

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
АМС Моздокского района

МБОУ ООШ п. Калининский

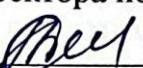
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Иzzатова М.И
Protokol №1
от «28» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Быкова Л.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Васильева Е.В.
Приказ № 1
от «01» 09 2025 г.

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
(домашнее обучение)
по учебному предмету «Информатика»
для 8 класса
на 2025-2026 учебный год

Учитель: Дадова А.К.

п. Калининский 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике и ИКТ для надомной формы обучения обучающегося 8 класса составлена в соответствии с:

1. Авторской программой Босовой Л.Л., Босова А.Ю. «Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы»
 2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по информатике
 3. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ ООШ п. Калининский,
 4. Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
 5. Основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.
- Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей (длительно лечение) и содержит часы, отведенные на обязательные занятия педагогического работника с обучающимся и самоподготовку обучающегося.

На изучение предмета «ИКТ» в еженедельном учебном плане МБОУ ООШ п. Калининский отводится 1 час. В индивидуальном учебном плане – 0,25 часа, в том числе 0,75 часа на самостоятельное изучение темы. Итого- 1 час.

В календарно – тематическом планировании указаны темы для самостоятельного изучения, повторения, отработки навыка, в том числе с применением ЭОР.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика — это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. В настоящей программе учтено, что, в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5 класса, они закрепляют полученные технические навыки и развиваются в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие алгоритмической и информационной культуры обучающихся как необходимых условий жизни и профессиональной деятельности в современном обществе;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в основной школе может быть определена тремя укрупнёнными разделами:

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

Раздел 1. Введение в информатику

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнецик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Python, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения

задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиаобщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П\П	Название раздела	Количество Часов			Выполнение практической части программы			
		Общее кол-во	Совместная работа С учителем	Самостоятельное изучение	Контрольная работа	Практическая работа		
					План	Факт	План	Факт
1	Математические основы информатики	13	3	9			3	
2	Основы алгоритмизации	10	3	8			4	
3	Начала программирования	10	3	7			8	
4	Резерв	1	-	1			1	
Итого:		34	9	25	0		11	

34 недели

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ 8 КЛАССА

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)
7. <https://www.python.org>

Календарно – тематическое планирование по предмету «Информатика», 8 класс

№ п/п	Тема раздела \ тем	Кол-во часов	Индивид	Самост.	Дата		ЭОР					
					План	Факт						
Триместр 1												
Математические основы информатики												
1	Общие сведения о системах счисления.	1	1				<p>1)презентация «Системы счисления»;</p> <p>2) анимация «Преобразование десятичного числа в другую систему счисления» (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b6f80d82-fc7d-49de-943b-6082c2ab31f8/%5BINF_029%5D_%5BAM_02%5D.swf)</p> <p>3) анимация «Арифметические операции в позиционных системах счисления» (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/58ada0e5-fc12-42b1-9978-7a583b483569/9_111.swf)</p> <p>4) анимация «Преобразование чисел между системами счисления 2, 8, 16» (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/21854672-a155-4879-b433-bae02a2d1bd8/%5BINF_030%5D_%5BAM_01%5D.swf)</p>					
2	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная система счисления.	1		1								
3	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q; Двоичная арифметика; "Компьютерные" системы счисления.	1		1								
4	Представление целых чисел.	1		1								
5	Представление вещественных чисел.	1		1								
6	Элементы алгебры логики: высказывание, логические операции.	1		1								

							(http://fcior.edu.ru/card/12468/vyskazyvanie-prostye-i-slozhnye-vyskazyvaniya-osnovnye-logicheskie-operacii.html);
7	Построение таблиц истинности для логических выражений; Свойства логических операций.	1		1			1) презентация «Элементы алгебры логики»;
8	Решение логических задач.	1		1			1) презентация «Элементы алгебры логики»;
Основы алгоритмизации							
9	Логические элементы.	1	1				1) презентация «Элементы алгебры логики»; 2) тренажёр «Логика» (http://kpolyakov.narod.ru/prog/logic.htm); 3) информационный модуль «Достоинства и недостатки двоичной системы счисления при использовании ее в компьютере» (http://fcior.edu.ru/card/23457/dostoinstva-i-nedostatki-dvoichnoy-sistemy-schisleniya-pri-ispolzovanii-ee-v-kompyutere.html)
Триместр 2							
11	Алгоритмы и исполнители. Понятие алгоритма.	1		1			1) презентация «Алгоритмы и исполнители»; 2) демонстрация «Происхождение и определение понятия алгоритма»
12	Исполнитель алгоритма.	1		1			http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/88093ab9-6a3e-4bc6-8d5d-9b7434d8416b/9_31.swf); 3) демонстрация «Свойства алгоритма» (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ef6533fd-06d1-4b38-9498-ac58430f845e/9_33.swf); 4) анимация «Работа с алгоритмом» (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7aa26e2d-966b-480e-ae91-5be71f5fe682/%5BNS-RUS_2-15%5D_%5BIG_043%5D.swf);
13	Свойства алгоритма. Возможность автоматизации деятельности человека.	1	1				
14	Словесные способы записи алгоритма.	1		1			
15	Блок-схемы. Алгоритмические языки.	1		1			
16	Объекты алгоритмов: величины и выражения .	1		1			
17	Команда присваивания. Табличные величины.	1	1				

18	Следование.	1		1			1) презентация «Основные алгоритмические конструкции. Следование»;
19	Ветвление.	1		1			1) презентация «Основные алгоритмические конструкции. Ветвление» 2) программа "Конструктор алгоритмов" 3) Система КуМир
20	Повторение.	1		1			1) презентация «Основные алгоритмические конструкции. Повторение»;
21	Тестирование. Основы алгоритмизации.	1	1				2) программа "Конструктор алгоритмов" 3) Система КуМир

Триместр 3

Начала программирования

22	Алфавит и словарь языка. Типы данных, используемые в языке Паскаль.	1		1			- среда программирования PascalABC
23	Структура программы на языке Паскаль. Оператор присваивания.	1		1			- среда программирования PascalABC
24	Ввод данных. Первая программа на языке Паскаль. Ввод данных с клавиатуры.	1		1			- среда программирования PascalABC
25	Числовые типы данных. Целочисленный тип данных.	1	1				- среда программирования PascalABC
26	Символьный и строковый тип данных. Логический тип данных.	1		1			- среда программирования PascalABC
27	Условный и составной операторы.	1		1			- среда программирования PascalABC
28	Многообразие способов записи ветвлений.	1		1			- среда программирования PascalABC
29	Программирование циклов с заданным	1	1				- среда программирования PascalABC

	условием продолжения работы.					
30	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1		1		- среда программирования PascalABC
31	Программирование циклов с заданным числом повторений.	1		1		- среда программирования PascalABC
32	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	1		1		- среда программирования PascalABC
33	Итоговое тестирование.	1	1			- конструктор тестов MyTestX
34	Повторение изученного материала.	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	9	25		