

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПОСЁЛКА КАЛИНИНСКИЙ МОЗДОКСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Акбиева Р.А.

Протокол № 1

от «28» 08 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /Быкова Л.С.

«Утверждаю»

Директор школы

 Е.В.Васильева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
2023– 2024 учебный год

Учитель: Акбиева Р.А.

Класс: 4

Всего часов в год: 136

Всего часов в неделю: 4

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии :

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт .
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ООШ п. Калининский
7. Учебный план МБОУ ООШ п. Калининский на 2023-2024 учебный год
8. Программы по математике для образовательных учреждений (1-4 классы / Автор М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой: Просвещение, 2020 г и учебника «Математика» 4 класс , М.И. Моро, М: Просвещение, 2020 г).

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.1.1.3. 1.8.4	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова	Математика	4	Просвещение	Приказ Минобробразования РФ от 20.05.2020 г. № 254«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

					государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом
--	--	--	--	--	---

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение третьеклассников следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

- — Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- — Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- — Целостное восприятие окружающего мира.
- — Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- — Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- — Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- — овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- — Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- — Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными

задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- — Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- — Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- — Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- — Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- — Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- — Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- — Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- — Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- — Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета

Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.
Числа, которые больше 1000

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.
Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание многозначных чисел (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычисления; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения больше, меньше, равно;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (12 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся

- **Выпускник 4 класса научится:**

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);

- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
 - объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
 - пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$,

$b : 2$, $a + o$, $c - o$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;

- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;

• решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;

- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений:
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.),
 - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе вместимости;
 - определения времени по часам (В часах и минутах).

Содержание учебного предмета (курса)

№ п/ п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		
			Контрольная работа	Самостоятельная работа	Арифметич. диктант

1.	Повторение	13	1	1	1
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11	1		1
3	Велитчины	18	1		1
4	Сложение и вычитание многозначных чисел	11	1	2	1
5	Умножение и деление	11		1	
6	Умножение и деление	40	2	2	2
7	Умножение и деление	20		2	1
8	Повторение	12	1		
Итого		136	9	8	7

Используемые технологии обучения: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые, технология проблемного обучения, деятельностного подхода, проектно-исследовательского обучения.

Используемые формы урока: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, игровая, игра-путешествие, урок с использованием мультимедийных средств.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля: арифметические диктанты, контрольные работы, самостоятельные работы, тесты. В результате изучения курса математики программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	дата	Тема урока	Кол. во часов	Планируемые результаты	Формы контроля
----------	------	------------	------------------	------------------------	-------------------

	По плану	По факту			предметные	метапредметные	личностные	
ПОВТОРЕНИЕ 13 Ч								
1.			Нумерация Счет предметов	1	Числа однозначные, двузначные, трёхзначные. Классы и разряды. Последовательность чисел в пределах 1000. Образование счётных единиц. Арифметические действия с 0	Числа однозначные, двузначные, трёхзначные. Классы и разряды. Последовательность чисел в пределах 1000. Образование счётных единиц. Арифметические действия с 0 Научатся ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков	П- знать и называть числа до 1000 самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Р - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
2			Четыре арифметических действия. Выражения и его значения.	1	Числа однозначные, двузначные, трёхзначные. Классы и разряды. Последовательность чисел в пределах 1000. Образование счётных единиц. Арифметические действия с 0	Научатся проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	П – формировать умение пользоваться умножением ,делением ,сложением, вычитанием при решении примеров и задач. К - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Р - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

							формулировать учебную проблему.	
3			Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	Повторить порядок выполнения действий при вычислениях;	Научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии	<i>П – решать числовые выражения, используя порядок действий. К -</i> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные -</i> Составлять план решения проблемы совместно с учителем	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
4			Сложение и вычитание.	1	учить находить значения выражений со скобками и без скобок.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией . . .	<i>П – решать числовые выражения, используя порядок действий.</i> <i>Р;-</i> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему <i>.К -</i> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
5			Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	научатся выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3	<i>П:</i> находить сумму нескольких слагаемых, строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <i>Р:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

						действия	планировании способа решения К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
6			Контрольная работа по теме «ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛ»	1	Проверить усвоение знаний по пройденной теме	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Индивидуальная
7			Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	Формировать умения применять устные и письменные приёмы вычислений, основанные на знании разрядного состава чисел; уметь называть состав числа	Научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счете; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей	Р: записывать алгоритм вычитания трехзначных чисел, П: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
8			Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное; решение задач; проверочная работа	научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим	П: создавать алгоритмы деятельности умножения многозначного числа на однозначное. Р: формулировать и	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение

						способом, выполнять приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	задания
9			Свойства умножения	1	Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	. научатся выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
10			Алгоритм письменного деления на однозначное число	1	Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	научатся выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

							решения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
11			Знакомство со столбчатыми диаграммами. чтение и составление столбчатых диаграмм-1ч	1	работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Научатся строить графики, работать с таблицами	П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
12			Чтение и составление столбчатых диаграмм. Арифметический диктант	1	Проверить усвоение знаний по пройденной теме	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат	П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

							мопомощь.	
13			Работа над ошибками	1	Проверить усвоение знаний по пройденной теме	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ больше 1000. НУМЕРАЦИЯ 11ч								
14			Новая счетная единица – тысяча	1	Новое понятие «класс числа»; считать тысячами; вычислительные навыки, устные и письменные	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: названия и последовательность классов, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
15			Класс единиц и класс	1	Новое понятие «класс	Уметь читать, записывать	Р: формулировать и	Фронтальная –

			тысяч		числа»; считать тысячами; вычислительные навыки, устные и письменные	и сравнивать числа в пределах 1000000	удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: названия и последовательность классов, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
16			Чтение и запись многозначных чисел.	1	читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки (больше),	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: названия и последовательность классов, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
17			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных	1	представлять любое число в виде суммы разрядных слагаемых.	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в	Фронтальная – устные ответы;

			слагаемых			арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000	планировании способа решения. П: названия и последовательность классов, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Индивидуальная – выполнение задания
18			Сравнение многозначных чисел	1	читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки (больше),	Научатся применять последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать, сравнивать числа, которые больше 1000	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: названия и последовательность классов, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
19			Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз	1	названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия; связь между	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

					компонентами и результатом каждого действия; основные свойства арифметических действий	числа в 10, 100, 1000	П: названия и последовательность классов, устанавливать анalogии, причинно- следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаи- мopомощь.	
20			Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	Классы. разряды .,(сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.	Знать последовательность чисел в пределах 100000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого- либо разряда в многозначном числе	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: названия и последовательность классов, устанавливать анalogии, причинно- следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаи- 2мopомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальна я – выполнение задания
21			Класс миллионов. Арифметический диктант	1	Классы, разряды, многозначные числа	Научатся узнавать и называть класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: названия и последовательность классов, устанавливать	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальна я – выполнение задания

							анalogии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
			Класс миллиардов	1	Классы, разряды, многозначные числа	Научатся узнавать и называть класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	П.: Определять место каждого числа в этой последовательности Р.: Ставить новую учебную задачу. К.: Приходить к общему решению в совместной деятельности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
23			Проект : «математика вокруг нас»	1	Классы, разряды, многозначные числа	Научатся узнавать и называть класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	П.: Определять место каждого числа в этой последовательности Р.: Ставить новую учебную задачу. К.: Приходить к общему решению в совместной деятельности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
24			Контрольная работа по теме « ЧИСЛА, КОТОРЫЕ больше 1000» Повторение пройденного	1	Решение текстовых задач арифметическим способом; компоненты и результаты деления и умножения	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить	Индивидуальная

							рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
ВЕЛИЧИНЫ 18ч								
25			Работа над ошибками. Единицы длины. Километр	1	Длина. Единицы длины. Соотношение между ними	научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, Заменять мелкие единицы длины крупными, а крупные – мелкими.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
			Таблица единиц длины.	1	Работать с числовым лучом, устные и письменные вычислительные навыки, решение текстовых задач	научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, Заменять мелкие единицы длины крупными, а крупные – мелкими.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

							сотрудничестве взаимопомощь.	
27			Единицы площади .квадратный километр	1	; сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости.	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретённые знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе	Р: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: моделировать с помощью таблицы соотношения величин К: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
28			Единицы площади. квадратный миллиметр	1	Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретённые знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе	Р: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. П: использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; рассуждать и делать выводы. К: осуществлять взаимный контроль.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
29			Таблица единиц площади	1	Таблица единиц площади	Знать таблицу единиц площади. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение

						(квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	конечного результата. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	задания
30			Определение площади с помощью палетки	1	Единицы площади	Знать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	Р: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: моделировать с помощью таблицы соотношения величин. К: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
31			Контрольная работа «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ больше 1000», «Величины»	1	Таблица классов и разрядов – теоретический материал	Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания	Р.: Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученного, оценивать свою работу	Индивидуальная
32			Работа над ошибками. Масса. Центнер Тонна	1	Единицы массы	Знать таблицу единиц массы. Научатся соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. К: координировать и	

						данные величины в различных единицах	принимать различные позиции во взаимодействии	
33			Таблица единиц массы	1	Единицы массы	Знать понятия «масса», единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
34		29.10	«Повторение пройденного - НУМЕРАЦИЯ, ВЕЛИЧИНЫ»	1	Решение текстовых задач арифметическим способом; компоненты и результаты деления и умножения	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
35		31.10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему	1	Решение текстовых задач арифметическим способом; компоненты и результаты	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять	Фронтальная – устные ответы;

			научились»		деления и умножения	практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат	установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Индивидуальная – выполнение задания
36		10.11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Арифметический диктант	1	Решение текстовых задач арифметическим способом; компоненты и результаты деления и умножения	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
37		12.11	Время .Единицы времени.	1	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Знать единицы времени. Научатся использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

						единицах, определять время по часам	рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
38			Единицы времени. Секунда.	1	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом.	научатся сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи арифметическим способом	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
39			Единицы времени. Век.	1	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Знать единицы времени. Уметь использовать приобретённые знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

							мопомощь.	
40			Таблица единиц времени	1	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом.		Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
41			Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	1	текстовые задачи , значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Знать приём нахождения суммы нескольких слагаемых. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	П.: Умение строить общий способ решения задач на определение начала, продолжительности и конца событий. Р.: Умение фиксировать индивидуальное затруднение ; К.: Приходить к общему решению в совместной деятельности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

42			Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
Сложение и вычитание многозначных чисел 11 ч								
43			Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	Классы, разряды, многозначные числа	Знать разряды чисел, уметь читать и записывать многозначные числа, сравнивать их, знать их десятичный состав	П.: Собирать и классифицировать информацию по разделам Р.: Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы К.: Совместно оценивать результат работы	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
44			Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	Классы, разряды, многозначные числа	Знать разряды чисел, десятичный состав и порядок следования в натуральном ряду, уметь выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел	П: поиск и выделение необходимой информации Р: постановка учебной цели на основе известного материала. К: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

			Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	Классы, разряды, многозначные числа	Знать разряды чисел, уметь читать и записывать многозначные числа, сравнивать их, знать их десятичный состав	П.: Собирать и классифицировать информацию по разделам Р.: Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы К.: Совместно оценивать результат работы	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
46			Самостоятельная работа Сложение и вычитание значений величин.	1	Классы, разряды, многозначные числа	Знать разряды чисел, десятичный состав и порядок следования в натуральном ряду, уметь выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел	П: поиск и выделение необходимой информации Р: постановка учебной цели на основе известного материала. К: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем.	Индивидуальная
47			Сложение и вычитание значений величин.	1	Классы, разряды, многозначные числа	Знать разряды чисел, уметь читать и записывать многозначные числа, сравнивать их, знать их десятичный состав	П.: Собирать и классифицировать информацию по разделам Р.: Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы К.: Совместно оценивать результат работы	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
48			Решение задач на увеличение- уменьшение числа на несколько	1	Решение задач нового типа, решение выражений сменованными числами;	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять	Фронтальная – устные ответы;

			единиц, выраженных в косвенной форме		устные и письменные вычисления, решение уравнений	изученной математической терминологией	установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаи- мопомощь.	Индивидуальна я – выполнение задания
49			Решение задач на увеличение- уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаи- мопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальна я – выполнение задания
50			Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	Решение задач нового типа, решение выражений сменованными числами; устные и письменные вычисления, решение уравнений	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Индивидуальная
51			Работа над ошибками.	1		Уметь решать текстовые	Р: формулировать и	Фронтальная –

			Странички для любознательных. Арифметический диктант			задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
52			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Решение текстовых задач арифметическим способом; компоненты и результаты деления и умножения	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

53			Контрольная работа по теме: « Сложение и вычитание значений величин	1	Решение текстовых задач арифметическим способом; компоненты и результаты деления и умножения	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Индивидуальная
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ 11ч								
54			Алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное	1	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и в конце	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
55			Алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное	1	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и в конце , преобразовывать и	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение

					сравнивать величины, решение задач	2-3 действия, делить многозначные числа на однозначные	решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	задания
56			Умножение чисел оканчивающихся нулями	1	Умножение четырёхзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Знать приём умножения чисел, оканчивающихся нулями. Уметь проверять правильность выполненных вычислений	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
57			Алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное	1	. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

							К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
58			Алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное	1	Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Знать конкретный смысл деления. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
59		19.12	Самостоятельная работа по теме «Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное»	1	Решение задач нового типа, решение выражений с именованными числами; письменные вычисления, решение уравнений	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Индивидуальная
60			Работа над ошибками Решение текстовых задач	1	Знать виды задач, уметь составлять схемы задач.	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

						2-3 действия	связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
61			Решение текстовых задач	1	Знать виды задач, уметь составлять схемы задач.	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
62			Алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное	1	Решение примеров на деление и умножение многозначного числа на однозначное и проверка деления и умножения	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

							мопомощь.	
63			Алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное	1	Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Р.: Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученного, оценивать свою работу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
64			Повторение пройденного. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное	1	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ 40ч

65			Зависимости между величинами: скорость, время. Расстояние	1	Скорость, время, расстояние знаки, формулы	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника,	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
----	--	--	---	---	--	---	--	---

							оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
66			Единицы скорости Арифметический диктант	1	Скорость, время, расстояние знаки, формулы	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
67			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Скорость, время, расстояние знаки, формулы	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
68			Решение задач с величинами: скорость, время	1	Скорость, время, расстояние знаки, формулы	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять	Фронтальная – устные ответы;

			мя, расстояние.			взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние	установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Индивидуальная – выполнение задания
69			Умножение числа на произведение	1	Умножение числа на произведение, использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
70			Умножение числа на произведение	1	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

							рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
71			Контрольная работа по теме: «Умножение числа на произведение»	1	Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Индивидуальная
72			Устные приемы умножения вида 18×20, 25×12	1	Письменные приёмы умножения двух многозначных чисел, оканчивающиеся нулями, формирование вычислительных навыков	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

							мопомощь.	
73			Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1	Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
74			Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1	Письменные приёмы умножения двух многозначных чисел, оканчивающиеся нулями, формирование вычислительных навыков	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
75			Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1	Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение

						практических задач.	решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	задания
76			Странички для любознательных. Арифметический диктант	1	Письменные приёмы умножения двух многозначных чисел, оканчивающиеся нулями, формирование вычислительных навыков	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
77			Странички для любознательных	1	Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

							К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
78			Повторение пройденного	1	Письменные приёмы умножения двух многозначных чисел, оканчивающиеся нулями, формирование вычислительных навыков	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
79			Повторение пройденного	1	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решение задач, работа над вычислительными навыками	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

80			Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1		Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
81			Устные приёмы деления для случаев вида $600:20, 5600:800$	1	Как делить на круглые трехзначные числа	круглые трехзначные числа	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
82			Устные приёмы деления для случаев вида $600:20, 5600: 800$	1	Как делить на круглые трехзначные числа	круглые трехзначные числа	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

							П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
83			Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Решение примеров на деление, используя свойства деления числа на произведение; решение задач на движение	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях легко сводимых к действиям в пределах 100	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
84			Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Деление с остатком на 10, 100, 1000; решение задач арифметическим способом	Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом	П: выделение формулирования познавательной цели Р: составление плана и последовательности действий. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
85			Письменное деление на числа, оканчивающиеся	1	Решение задач нового вида арифметическим способом.	Уметь решать текстовые задачи на движение в	П: поиск и выделение необходимой информации	Фронтальная –

			нулями.		Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	противоположных направлениях арифметическим способом	Р: постановка учебной цели на основе известного материала. К: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем.	устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
86			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Письменный приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	П: выделение формулирования познавательной цели Р: составление плана и последовательности действий. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
87			Решение задач на одновременное встречное движение.	1	Скорость, время, расстояние знаки, формулы	Знать определение уравнения, уметь определять неизвестный компонент	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
88			Решение задач на одновременное	1	Скорость, время, расстояние знаки, формулы	Знать определение уравнения, уметь определять неизвестный	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять	Фронтальная – устные ответы;

			встречное движение.			компонент	установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Индивидуальная – выполнение задания
89			Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	Скорость, время, расстояние знаки, формулы	Знать определение уравнения, уметь определять неизвестный компонент	П:выделение формулирования познавательной цели Р:составление плана и последовательности действий. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
90			Повторение пройденного «Что узнали.Чему научились»	1	Скорость, время, расстояние знаки, формулы	Знать определение уравнения, уметь определять неизвестный компонент	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

							мопомощь.	
91			Самостоятельная работа по теме «Деление числа на произведение»	1	Решение текстовых задач арифметическим способом; компоненты и результаты деления и умножения	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Индивидуальная
92			Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом; компоненты и результаты деления и умножения	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
93			Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	Классы, разряды, многозначные числа	Узнают и научатся различать разряды чисел, уметь читать и записывать многозначные числа, сравнивать их, знать их десятичный состав	Р:составление алгоритма. П: выделение необходимой информации. К:умение выражать свои мысли	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
94			Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	Классы, разряды, многозначные числа	Знать разряды чисел, десятичный состав и порядок следования в натуральном ряду, уметь выполнять письменное	П.: Соотносить цифру и число Р.: Применять знания и способы действий в	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение

						сложение и вычитание многозначных чисел	измененных условиях К.: Приходить к общему решению в совместной деятельности	задания
95			Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	Умножение, деление, круглые числа, алгоритм	Уметь использовать правила умножения и деления круглых чисел.	П.: Выполнять задания творческого и поискового характера Р.: Применять знания и способы действий в измененных условиях К.: Приходить к общему решению в совместной деятельности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальна я – выполнение задания
96			Самостоятельная работа по теме «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное.»	1	Решение текстовых задач арифметическим способом; компоненты и результаты деления и умножения	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Индивидуальная
97			Работа над ошибками .Письменное умножение многозначного числа на трехзначное	1	Умножение, деление, многозначные числа, алгоритм	Научатся умножать многозначные числа на двузначный, делать проверку умножением, уметь выполнять деление.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаи-	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальна я – выполнение задания

							мопомощь.	
98			Письменное умножение многозначного числа на трехзначное	1	Умножение, деление, многозначные числа, алгоритм	Научатся умножать многозначные числа на двузначный, делать проверку умножением, уметь выполнять деление.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
99			Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное.	1	Умножение, деление, многозначные числа, алгоритм	Научатся умножать многозначные числа на двузначный, делать проверку умножением, уметь выполнять деление.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
100			Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и	1	Умножение, деление, круглые числа, алгоритм	Научатся умножать многозначные числа на двузначный, делать проверку умножением,	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение

			трёхзначное.			уметь выполнять деление.	решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	задания
101			Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное.	1	Умножение, деление, многозначные числа, алгоритм	Научатся умножать и делить многозначные числа на двузначных, делать проверку умножением, уметь выполнять деление.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
102			Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Решение задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

							К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
103			Повторение пройденного «чему научились. что узнали».	1	Умножение, алгоритм, многозначные числа	Задачи на нахождение величин по их сумме и разности. Математический диктант.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
104			Контрольная работа по теме: « Умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное»	1	Решение текстовых задач арифметическим способом; компоненты и результаты деления и умножения	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Индивидуальная
Умножение и деление 20 часов								
105			Письменное деление многозначного числа на двузначное число.	1	Как разделить многозначное число на двузначное деление, алгоритм, многозначные числа	Научатся делить многозначные числа на двузначный, делать проверку умножением, уметь выполнять деление.	П:выделение формулирования познавательной цели Р:составление плана и последовательности действий. К: планирование учебного	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

							сотрудничества с учителем и учениками.	
106			Письменное деление многозначного числа на двузначное число	1	деление, алгоритм, многозначные числа	Научатся делить многозначные числа на двузначный, делать проверку умножением, уметь выполнять деление.	П: поиск и выделение необходимой информации Р: постановка учебной цели на основе известного материала. К: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
107			Письменное деление многозначного числа на двузначное число	1	деление, алгоритм, многозначные числа	Научатся делить многозначные числа на двузначный, делать проверку умножением, уметь выполнять деление.	П: выделение формулирования познавательной цели Р: составление плана и последовательности действий. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
108			Письменное деление многозначного числа на двузначное число	1	деление, алгоритм, многозначные числа	Научатся делить многозначные числа на двузначный, делать проверку умножением, уметь выполнять	П: поиск и выделение необходимой информации Р: постановка	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение

						деление.	учебной цели на основе известного материала. К: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем.	задания
109			Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число	1	деление, алгоритм, многозначные числа	Научатся делить многозначные числа на двузначных, делать проверку умножением, уметь выполнять деление.	П:выделение формулирования познавательной цели Р:составление плана и последовательность и действий. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
110			Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Научатся умножать и делить многозначные числа на двузначных, делать проверку умножением, уметь выполнять деление.	П: поиск и выделение необходимой информации Р:постановка учебной цели на основе известного материала. К: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

							обсуждении проблем.	
111			Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	1	Письменные приёмы умножения на трёхзначное число	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять приём письменного умножения на трёхзначное число	П:выделение формулирования познавательной цели Р:составление плана и последовательность действий. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
112			Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Научатся умножать и делить многозначные числа на двузначное, делать проверку умножением, уметь выполнять деление.	П: поиск и выделение необходимой информации Р:постановка учебной цели на основе известного материала. К: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
113			Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и	1	Письменные приёмы умножения на трёхзначное число	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и	П:выделение формулирования познавательной	Фронтальная – устные ответы;

			трёхзначное			компонентами умножения и деления. Уметь применять приём письменного умножения на трёхзначное число	цели Р: составление плана и последовательность действий. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Индивидуальная – выполнение задания
114			Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
115			Проверка умножения делением и деления умножением	1	Случаи деления, когда пробная цифра не подходит	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

						двузначное число)	способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
116			Проверка умножения делением и деления умножением	1	Письменный приём умножения на двузначное число	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
117			Проверка умножения делением и деления умножением	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять	Фронтальная – устные ответы;

							установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Индивидуальная – выполнение задания
118			Проверка умножения делением и деления умножением. Арифметический диктант	1	Решение задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

119			Куб. Пирамида.Шар.Распознавание и названия геометрических тел	1	Построение куба и пирамиды на нелинованной бумаге, нахождение прямого угла среди данных углов	Уметь выполнять построение куба, с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
120			Распознавание и названия геометрических тел:куб, шар, пирамида.	1	Построение куба и пирамиды на нелинованной бумаге, нахождение прямого угла среди данных углов	Уметь выполнять построение куба, с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника,	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

							оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
121			Развертка куба и пирамиды.изготовление моделей куба и пирамиды.	1	Построение куба и пирамиды на нелинованной бумаге, нахождение прямого угла среди данных углов	Уметь выполнять построение куба, с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
122			Самостоятельная работа по теме «письменное умножение и деление многозначных чисел»	1	Решение текстовых задач арифметическим способом; компоненты и результаты деления и умножения	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Индивидуальная
123			Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом; компоненты и результаты деления и умножения	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная

						контролировать свою работу и ее результат	правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	я – выполнение задания
124			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
			ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ 12 часов					

125			Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1	Решение задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
126			Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1	Решение задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника,	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

							оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
127			Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1	Задачи на движение в противоположные направления,	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
128			Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1	Решение задач на движение в противоположные направления,	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

							К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
129			Закрепление по теме «Умножение и деление»	1	Задачи на движение в противоположные направления,	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
130			Закрепление по теме «Умножение и деление»	1	Задачи на движение в противоположные направления,	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

							следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
131			Повторение по теме «Нумерация»	1	Решение задач на движение в противоположные направления,	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
132			Итоговая контрольная работа по теме за 4 класс	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

							П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
133			Работа над ошибками. Повторение по теме «Уравнение»	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Уметь выполнять вычисление числового выражения, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
134			Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	Письменные приёмы умножения на трёхзначное число	Уметь выполнять вычисление числового выражения, решать текстовые задачи арифметическим	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение

						способом	правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	задания
135			Итоговое повторение «Умножение и деление».	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
136			Итоговое повторение по теме «Сложение и	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы	Уметь выполнять письменное умножение	Р: формулировать и удерживать	Фронтальная –

			вычитание».		проверки правильности вычислений	на двузначное число	учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
--	--	--	-------------	--	----------------------------------	---------------------	--	--