



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПОСЁЛКА КАЛИНИНСКИЙ МОЗДОКСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

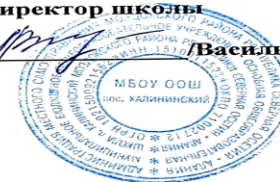
 /Изатова М.И./  
Протокол № 1  
от «28» 08 2023 г.

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР

 /Тихова В.В./

«Утверждаю»  
Директор школы

 /Васильева Е.В./



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета  
английский язык  
2023-2024 учебный год

Учитель:	Изатова М.И.
Класс:	7а,б
Всего часов в год:	105
Всего часов в неделю:	3

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>
3. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089  
"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ п. Калининский
8. Учебный план МБОУ ООШ п. Калининский на 2023-2024 учебный год

9.Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом требований государственных образовательных стандартов, примерной программы по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы».

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа по 3 часа в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» для 7 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Вентана-Граф, 2014год

- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.1.3.6.3	М.В.Вербицкой, М.Гаярделли, П.Редли	УМК "FORWARD" для 7 классов общеобразовательных учреждений	7 класс	Москва: Вентана-Граф, Pearson Education Limited, 2017 год.	Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"

## Общая характеристика учебного предмета

Основная школа- вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранного языка» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- метапредметностью(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные результаты:*

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

***Метапредметные результаты:***

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

***Предметные результаты:***

***А.В сфере коммуникативной компетенции:***

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);  
говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеоклипов на знакомом учащимся языковом материале);  
чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

***Б.В познавательной сфере:***

4. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
5. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

### **В.В ценностно-ориентационной сфере:**

. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

### **Г.В эстетической сфере:**

1. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
2. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

### **Д.В трудовой сфере:**

1. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалог этикетный**

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/отказ

##### **.Диалог-расспрос**

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение

##### **.Диалог-побуждение к действию**

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра

##### **.Диалог-обмен мнениями**

Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)

##### **.Комбинированный диалог**

Сообщать информацию и выразить своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

#### **В монологической форме**

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы*

### **.Аудирование при непосредственном общении**

Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые неизвестные слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное

### **.При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

### **Чтение**

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал

### **.Ознакомительное чтение**

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении неизвестных слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать неизвестные слова, не мешающие понимать основное содержание текста

### **.Изучающее чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выразить своё мнение о прочитанном

### **.Просмотровое/поисковое чтение**

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных неизвестных слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником

### **Письменная речь**

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.

### **Графика и орфография**

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.

### **Фонетическая сторона речи**

Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка

при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении

### **.Лексическая сторона речи**

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения

### **.Словообразование**

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения)

### **Грамматическая сторона речи**

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции *there is/there are*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why, because, that's why*); цели (*so that*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense*. Понимать при чтении и на слух конструкции *as... as, not so... as* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Present Perfect Continuous Tense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense*, обслуживающие ситуации



общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и др.), возвратные местоимения (*myself*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных

## Содержание учебного предмета «Английский язык» в 7 классе

### Основные виды учебной деятельности

(характеристика основных видов деятельности ученика)

#### Тема №1. «Comparing schools in different countries». «Школы в разных странах» (6 часов)

Интервью о школе. Развитие навыков аудирования. Активизация прилагательных.

На уроке. Тренировка употребления сравнительной степени прилагательных.

Сравнительные конструкции. Развитие навыков чтения и говорения.

Общение в интернете. Введение новой лексики. Практика чтения.

Образование в России. Тренировка чтения и говорения.

Школы в Британии. Практика чтения и говорения.

1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Школа», "Образование".
2. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
4. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию;
5. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.
6. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.
7. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказов по темам «Система образования в разных странах», «Школа»).
8. Степени сравнения прилагательных, сравнительный оборот as-as.

### **Тема №2. «The best way to get to school».**

#### **«Лучший способ добраться до школы» (5 часов)**

Виды транспорта. Активизация конструкции to go/get to ... by

Отработка превосходной степени прилагательных.

Знакомство с условными предложениями реального характера.

История транспорта. Практика чтения и аудирования.

Езда на велосипеде. Тренировка аудирования и диалогической речи.

1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Транспорт».
2. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
4. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию;
5. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.
6. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.
7. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение.
8. Превосходная степень прилагательных.
9. Условные предложения реального характера.

### **Тема №3. «Talking about old times».**

#### **«Поговорим о прошлом» (6 часов)**

Разговор с долгожителем.

Знакомство с конструкцией used to.

Письма из прошлого. Практика чтения и говорения.

Степени сравнения наречий. Практика произношения.

Свободное время. Развитие навыков чтения и говорения.

Знаменитые люди. Практика чтения и говорения.  
Жизнь в прошлом. Тренировка чтения и говорения.

1. Закрепление изученных лексических единиц.
2. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
3. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию;
4. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.
5. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.
6. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение.
7. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа).
- 8.оборот used to. Употребление в речи.

#### **Тема №4. «Animal Quiz».**

##### **«Викторина о животных» (5 часов)**

Дикие животные. Активизация лексики и числительных.  
Дикий голубь. Практика чтения. Отработка вопросов с how.  
Спасите нашу планету. Обучение навыкам письма. Употребление апострофа.  
Экологические проблемы. Активизация лексики. Тренировка аудирования.  
Московский зоопарк. Практика чтения и говорения.

1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Животные».
2. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
4. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию;
5. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.
6. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.
7. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение.
8. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа).
9. Past Simple или Present Simple.
10. Повторение числительных.
11. Употребление апострофа.
12. Употребление вопросов с "How"

#### **Тема №5. «School activities».**

##### **«Мероприятия в школе» (9 часов)**

Футбольный матч. Развитие аудитивных навыков. Расширение словарного запаса.

Школьные кружки. Практика чтения и говорения.  
Великий Новгород. Употребление артикля с личными именами.  
Употребление модального глагола must/mustn't в значении обязательства/запрета.  
Школьный проект. Практика чтения и говорения.  
Подготовка к к/р  
Контрольная работа №1  
Повторение и обобщение изученного материала  
Диалог культур.

1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Увлечения», "Школьные кружки".
2. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию;
3. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.
4. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.
5. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение.
6. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа).
7. Past Simple: специальные вопросы.
8. Употребление артикля с именами собственными
9. Модальный глагол must/mustn't в значении обязательства/запрета.

### **Тема №6. «The American experience».**

#### **«Опыт Америки» (7 часов)**

Дневник Роберта. Развитие навыков чтения и аудирования.  
Активизация употребления настоящего завершённого времени.  
Клуб путешественников. Отработка простого прошедшего времени и настоящего завершённого времени.  
Практика употребления модальных глаголов should и must.  
США. Практика чтения. Работа над проектом.  
География США. Развитие языковой догадки.  
Практика написания рекламы.

1. Закрепить изученную ранее лексику, уметь употреблять лексические единицы в речи.
2. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
3. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию;
4. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.
5. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа).
6. Past Simple или Present Perfect.

7. Активизация в речи модальных глаголов should, must.

**Тема № 7. «Pocket money».**

**«Карманные деньги» (9 часов)**

Карманные деньги. Практика чтения и говорения.

Обязанности по дому. Модальные глаголы.

Вежливые просьбы

Разговор о возможных событиях

Блюз карманных денег. Плюсы и минусы карманных денег.

Повторение и закрепление лексико- грамматического материала.

Контрольная работа №2.

Анализ контрольной работы

Диалог культур.

1. Закрепить изученную ранее лексику, уметь употреблять лексические единицы в речи.
2. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью);
4. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию;
5. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.
6. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.
7. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение.
8. Обучение письму- высказывание с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
9. Повторение условных предложений реального характера, модальных глаголов.

**Тема № 8. «Amazing mysteries».**

**«Удивительные тайны» (5 часов)**

Ужасы. Развитие навыков чтения и аудирования.

Знакомство с прошедшим длительным временем. Чтение текста Кентерберийское привидение (часть 1).

Кентерберийское привидение. Практика чтения (часть 2).

Кентерберийское привидение Практика чтения (часть 3).

Кентерберийское привидение. Работа с текстом (часть 4).

1. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию;
2. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.
3. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.
4. Past Continuous.

5. Порядок слов в предложении.

**Тема №9. «Free time».**

**«Свободное время» (4 часа)**

Личное письмо. Изучение правила написания писем.

Планы на выходные. Активизация лексики и конструкции to be going to.

Внеклассная занятость. Практика чтения и говорения.

Особенные дни. Развитие навыков чтения и говорения.

1. Закрепить изученную ранее лексику, уметь употреблять лексические единицы в речи.
2. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
3. Обучение написанию личного письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
4. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа).
- 5.оборот "be going to".

**Тема № 10. «Discovering Australia».**

**«Изучая Австралию» (5 часов)**

Викторина об Австралии. Развитие языковой догадки.

Факты об Австралии. Развитие навыков чтения.

Проблемы в Австралии. Практика аудирования и говорения.

Будущие предсказания. Употребление будущего простого времени.

Русские исследователи: Миклухо Маклай. Развитие навыков чтения и говорения.

1. Ознакомление с новой лексикой, развитие навыка употреблять в речи.
2. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
4. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.
5. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.
6. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение.
7. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа).
8. Будущее простое время.

**Тема № 11. «Work experience».**

**«Опыт работы» (7 часов)**

Профессии. Введение лексики по теме.

Оформление делового письма.

Активизация способов выражения будущего действия.

Работа для подростков. Отработка лексики по теме.

Проблемы трудоустройства. Практика чтения и говорения.

Будущая работа. Употребление настоящего длительного времени.

Работа для подростков: за и против. Практика письменной речи.

1. Ознакомление с новой лексикой по темам "Профессии", Трудоустройство".
2. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
3. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.
4. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.
5. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение.
6. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа).
7. Активизация способов выражения будущего действия.
8. Обучение написанию письма делового характера с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, сочинение- рассуждение.
9. Present Continuous в контексте будущего времени.

#### **Тема № 12. «Social issues».**

##### **«Социальные проблемы» (10 часов)**

Обеспокоенность людей. Практика чтения и говорения.

Активизация сложноподчиненных предложений с придаточными времени.

Социальные вопросы: вчера и сегодня. Практика чтения и словообразования.

Уроки истории: детский труд. Чтение с извлечением конкретной информации

Волонтеры в Сочи. Отработка разделительных вопросов.

Возможности для подростков. Монологическая речь по теме

Повторение и закрепление лексико- грамматического материала.

Контрольная работа №3.

Диалог культур.

Повторение и обобщение изученного материала.

1. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
2. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.
3. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.
4. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение.
5. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа).
6. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью);
7. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию.
8. Разделительные вопросы.
9. Сложно-подчиненные предложения с придаточными времени.

#### **Тема №13. «A letter from the USA».**



### **«Письмо из США» (5 часов)**

Новости из Орlando. Практика чтения и говорения.

Активизация настоящего завершённого длительного времени.

Клуб путешественников. Практика чтения. Отработка грамматики.

Отработка неопределённых местоимений.

Практика чтения. Активизация наречных выражений too much/not enough.

1. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.
2. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.
3. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение.
4. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа).
5. Неопределённые местоимения.
6. Present Perfect Tense.
7. Наречные выражения too much/not enough.

### **Тема №14. «World wise».**

#### **«Понимание мира» (6 часов)**

Страны и языки. Развитие навыков чтения и говорения.

Британский английский и американский английский. Отработка лексики и произношения.

Загадочные места. Практика чтения. Отработка лексики.

Изучение причастия настоящего и прошедшего времени.

Развитие навыков письм. речи. Отработка конструкции «I wish...»

Великобритания и США. Развитие навыков чтения. Активизация лексики.

1. Ознакомление с новой лексикой, развитие навыка употреблять в речи.
2. Развитие произносительных навыков.
3. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.
4. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.
5. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа).
6. Причастия, употребление в речи.
7. Оборот "I wish"....

### **Тема № 15. «Describing personality».**

#### **«Характер человека» (4 часа)**

Качественные прилагательные. Введение и отработка лексики по теме.

Прямая и Косвенная речь. Активизация употребления.

«Каменотёс». Развитие навыков чтения.

Знаменитости прошлого. Практика чтения и говорения.

1. Ознакомление с новой лексикой по теме "Прилагательные", развитие навыка употреблять в речи.
2. Развитие произносительных навыков.
3. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.
4. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.
5. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение.
6. Косвенная речь.

### **Тема № 16. «How good a friend are you»?**

#### **«Какой ты друг»? (9 часов)**

Лучший друг. Развитие аудитивных навыков. Отработка косвенной речи.

Планы на будущее. Практика чтения. Отработка модального глагола should.

Письмо от друга. Повелительное наклонение.

Интервью. Практика говорения.

Идеальная семья? Контроль чтения.

Повторение и закрепление лексико - грамматического материала.

Контрольная работа № 4 (итоговая)

Анализ итоговой контрольной работы. Диалог культур.

Подведение итогов 1-3 триместров

1. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
  2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
  3. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию;
  4. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.
  5. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.
  6. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение.
  7. Косвенная речь.
  8. Употребление модальных глаголов в речи.
  9. Обучение написанию личного письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Согласно базисному учебному плану основного общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» **в 7 классе, составляет 102 часа (по 3 часа в неделю).**

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ТЕМЫ

Тематика учебника	Предметное содержание речи	Кол-во часов	Контрольные работы
1. Comparing schools in different countries	1. <b>Школа. Школьная жизнь.</b> Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Система образования в России и Англии. <i>Образование в Хабаровске.</i>	7	
2. The best way to school	1. <b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха, спорт. <i>Спортивная жизнь Хабаровска.</i> 2. <b>Проблемы экологии.</b> Транспорт. Защита окружающей среды. <i>Проблемы экологии Хабаровска.</i>	4	
3. Talking about old times	1. <b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. 2. <b>Межличностные взаимоотношения.</b> Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. 1. <b>Досуг и увлечения.</b> <i>Культурные центры Хабаровска.</i> 3. <b>Средства массовой информации и коммуникации</b> (пресса, телевидение, радио, Интернет). 4. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> страницы истории.	5	
4. Animal quiz	1. <b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Защита окружающей среды. <i>Природа Дальнего Востока</i>	5	1
5. School activities	1. <b>Школа. Школьная жизнь.</b> Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия и кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. 2. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: памятные даты, исторические события. <i>Памятные даты Хабаровского края.</i>	5	
6. The American experience	1. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: памятные даты, исторические события. <i>Памятные даты Хабаров-</i>	4	

	<i>ского края.</i>		
7. Pocket money	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Досуг и увлечения.</b> Свободное время. Карманные деньги.</li> <li>2. <b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.</li> <li>3. <b>Межличностные взаимоотношения.</b> Конфликтные ситуации и способов решения.</li> <li>4. <b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха.</li> </ol>	5	
8. Amazing mysteries	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.</li> <li>2. <b>Межличностные взаимоотношения.</b> Конфликтные ситуации и способов решения.</li> <li>3. <b>Досуг и увлечения</b> (чтение).</li> </ol>	5	1
9. Free time	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Досуг и увлечения</b> (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. <i>Места массового отдыха Хабаровска.</i></li> <li>2. <b>Школа. Школьная жизнь.</b> Внеклассные мероприятия, кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.</li> <li>3. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Национальные праздники, традиции, обычаи.</li> </ol>	7	
10. Discovering Australia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> их географическое положение, климат, население, столицы и крупные города, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. <i>Достопримечательности Хабаровска.</i></li> <li>2. <b>Проблемы экологии.</b> Защита окружающей среды. <i>Проблемы экологии на Дальнем Востоке.</i></li> </ol>	6	
11. Work experience	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Мир профессий.</b> Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</li> </ol>	6	

12. Social issues	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Средства массовой информации и коммуникации</b> в жизни общества. Социальные проблемы современного мира.</li> <li>2. <b>Досуг и увлечения.</b> Спортивные соревнования. Олимпиада 2014 г. в Сочи. Волонтерское движение.</li> </ol>	7	
13. A letter from the USA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Досуг и увлечения.</b> Виды отдыха. Путешествия. <i>Туризм на Дальнем Востоке.</i></li> <li>2. <b>Вселенная и человек.</b> Природа: флора и фауна. Погода. <i>Природа Дальнего Востока</i></li> <li>3. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности. Культурные особенности. <i>Достопримечательности и культурные особенности Дальнего Востока.</i></li> </ol>	6	
14. World wise	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Мир профессий.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее.</li> <li>2. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Государственное устройство. Достопримечательности. <i>Государственная символика Хабаровского края.</i></li> </ol>	5	
15. Describing personality	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Межличностные взаимоотношения.</b> Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Внешность и черты характера человека.</li> <li>2. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</li> </ol>	4	1
16. How good a friend are you?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Межличностные взаимоотношения.</b> Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Переписка с зарубежными сверстниками.</li> <li>2. <b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.</li> <li>3. <b>Мир профессий.</b> Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование. <i>Образование на Дальнем Востоке.</i></li> </ol>	3	

Dialogue of cultures	1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности, традиции, страницы истории, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	4	
Практическая часть	1. Тесты самопроверки. 2. Контрольные работы 3. Презентация проектной работы	14	1
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>4</b>

### Календарно-тематическое поурочное планирование

7 класс

I четверть (спланировано 25 уроков)

Дата плани-руе-мая	Дата фактиче-ская	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Форма контроля	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
<b>Unit 1. Comparing schools in different countries. / Раздел 1. Сравниваем школьную систему образования в разных странах. (7 час.)</b>											
<i>Учебник: часть I</i>											
		<b>Lesson 1</b> <b>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</b>	1. Знакомство с учебником для 7 класса; разговор с учащимися – один проект за четверть (на основе тематики разделов). 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; заполнение таблицы (формирование умения делать краткие заметки на основе прослушанного текста); выразительное чтение текста вслух – работа над произношением и интонацией. 3. Ролевая игра: диалог-интервью в Международных лагерь. 4. Обсуждение школьной тематики в малых группах на основе предложенных вопросов; подведение итогов обсуждения всем классом. 5. Соотнесение слов с иллюстрациями; работа над лексикой (антонимы).	Sothern Hemisphere, to serve, accessories, to be required, fascinating Антонимические пары прилагательных	<i>Present Simple</i> Степени сравнения прилагательных	Упр. 1, 4	Упр. 1	Упр. 2, 3	РТ: упр. 1, 2, 5, стр. 4-5	Школы в разных странах. <b>Ролевая игра</b> <i>Интервью</i> <i>Международном детском лагере</i>	РТ: упр. 3, 4, стр. 4-5 Учебник: упр. 5, 6, стр.5
		<b>Lesson 2</b> <b>Урок изучения</b>	1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; чтение вслух с восприятием	Качественные прилагательные	<i>Present Past Simple</i>	Упр. 13, 14	Упр. 8	Упр. 7, 12	Упр. 6 (провер-	Монологическое высказывание	РТ: упр. 5, 6, 7, стр. 5-6

		<p><b>ния закрепления нового материала</b></p> <p>Учебные предметы в школе: выражаем свое мнение</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>произведением соответствующей интонации.</p> <p>2. Чтение текста с полным пониманием его содержания; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false).</p> <p>3. Обобщение правил образования сравнительной степени прилагательных с особым вниманием к их правописанию.</p> <p>4. Соотнесение предложений по смыслу; закрепление грамматического материала.</p> <p>5. Соединение разрозненных частей предложения; отработка использования сравнительных конструкций в предложениях.</p>	<p>ные</p>	<p>Конструкции с союзами <i>mithan... и as... as</i></p> <p>Степени сравнения прилагательных</p> <p>Правило стр. 7, 8</p>			<p>ка домашнего задания)</p> <p>Упр. 8</p>	<p>вание <i>Моя школа – мой второй дом</i></p>		
		<p><b>Lesson 3 Комбинированный урок</b></p> <p>Школьная форма: аргументы «за» и «против». Сравнительные конструкции</p>	<p>1. Чтение текста с пониманием основного содержания текста; ответ на вопрос задания.</p> <p>2. Чтение текста с полным пониманием содержания использованием словаря учебника; обсуждение в парах аргументов за и против школьной формы, заполнения таблицы (формирование умения делать выписки из текста).</p> <p>3. Высказывание аргументированного мнения в отношении школьной формы</p> <p>4. Перефразирование предложений с использованием сравнительной конструкции <i>than</i> или <i>as...as</i></p> <p>5. Заполнение пропусков в предложениях личными местоимениями; отработка употребления личных местоимений.</p>	<p>fabric, scratchy, to confess, dishonest, fortunate, choice, to fight, are, supported, to increase, pride, though, to complain, according to, to encourage</p>	<p>Сравнительные конструкции</p> <p><i>than</i> и <i>as...as</i></p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Упр. 15, 16, 18</p>		<p>Упр. 15, 16, 17, 18</p> <p>РТ: упр. 8, стр. 6</p>	<p>Школьная форма в разных странах.</p>	<p>Учебник: упр. 18, стр. 10 (устно: 4-5 предложений); упр. 30, стр. 14 (письменно)</p>	
		<p><b>Lesson 4 Комбинированный урок</b></p> <p>Возвращение в школу после лета: советы как лучше подготовиться. Обращение в Древней Греции.</p>	<p>1. Монологическое высказывание «Моё мнение о школьной форме».</p> <p>2. Обсуждение школьных предметов на основе написанных дома предложений.</p> <p>3. Монологическое высказывание о том, как подготовиться к новому учебному году и заполнение таблицы в рабочей тетради.</p> <p>4. Аудирование с пониманием основного содержания формирование умения делать заметки на основе прослушанного текста.</p> <p>5. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; сравнение высказываний (формирование умения сравнивать содержание двух текстов на одну и ту же тему).</p> <p>6. Чтение текста с пониманием общего содержания; обсуждение различий образования в древней Греции и современного образования.</p>	<p>to be alike, to have anything in common, to have a look around, to keep track of, loose, to allow ancient, out loud, to memorize, slave, to yug, to sew</p>	<p>Повелительные предложения.</p> <p>Средства выражения советов.</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Упр. 10, 20</p>	<p>Упр. 19</p>	<p>Упр. 18, 30 (проверка домашнего задания)</p> <p>Упр. 10, 20</p>	<p>РТ: упр. 9, стр. 7</p>	<p>Монологическое высказывание <i>Моё мнение о школьной форме</i>. Начало учебного года в разных странах мира.</p>	<p>Учебник: упр. 21, стр. 10 (3-4 совета) или упр. 11, стр. 7 (<i>Dialogue of cultures 1</i> - учебник 6 кл)</p>

		<p><b>Lesson 5</b> <b>Комбинированный урок</b> Интернет-форумы ники. Зачем мы ходим в школу. Идиомы английского языке.</p>	<p>1. Монологическое высказывание об образовании в древней Руси или о советах, как подготовиться к началу учебного года. 2. Осмысление ников (псевдонимов) участников и интернет-форумов. 3. Чтение словарной статьи с полным пониманием содержания; обсуждение вопросов задания. 4. Чтение с пониманием основного содержания текста; соотносение текста высказывания с предложенными утверждениями; знакомство с английскими идиомами; выбор наиболее понравившегося высказывания и обоснование выбора.</p>	<p>for the purpose of, to socialize with, to make dreams come true, a must, to aim for the risky, to waste time goal, to drop out, high school, motivation, military, effort, to go on, pay check, courage, to support, to achieve</p>	<p>Местоимения в именительном падеже</p>	<p>Упр. 22, 23</p>		<p>Упр. 11, 21 (проверка домашнего задания) Упр. 22, 23, 24</p>	<p>РТ: упр. 11, 12, стр. 8</p>	<p>Образование Древней Руси. Интернет-форумы ники.</p>	<p>РТ: упр. 10, 13, стр. 7-8</p>
			<p>5. Активизация слов и выражений из обсуждаемого текста (синонимы). 6. Работа в малых группах: обсуждение вопроса о том, зачем мы ходим в школу.</p>								
		<p><b>Lesson 6</b> <b>Урок комплексного применения знаний</b> Система школьного образования в России. Готовим вопросы для интервью.</p>	<p>1. Монологическое высказывание о прозвище одного из российских правителей; чтение вслух написанного дома высказывания для форума на тему «Зачем дети ходят в школу». 2. Прогнозирование содержания текста на основе зрительной информации и заголовка. 3. Повторение слов вслух за диктором, запись слов с выделением ударного слога; работа над произношением с особым вниманием к словесному ударению. 4. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; дополнение таблицы. 5. Работа в парах: обсуждение списка вопросов для интервью о школьной системе Англии; обсуждение списка, выбор наиболее интересных вопросов; предложения о том, как получить ответы на эти вопросы.</p>	<p>Лексика по теме «Школьное образование»</p>	<p>Вопросительные предложения</p>	<p>Упр. 26, 33</p>	<p>Упр. 28</p>	<p>РТ: упр. 10, 13, стр. 7-8 (проверка домашнего задания) Упр. 26, 33, 27*</p>	<p>РТ: упр. 15, стр. 9</p>	<p>Монологическое высказывание <i>Зачем дети ходят в школу</i>. Прозвища русских правителей Система школьного образования в России.</p>	<p>Учебник: упр. 29, 34, стр. 14-15 (письменно); упр. 31, стр. 15 (устно)</p>
		<p><b>Lesson 7</b> <b>Урок комплексного применения знаний</b></p>	<p>1. Выразительное чтение вслух написанного дома текста о любимых школьных предметах. 2. Работа с активной лексикой по теме «Школа» 3. Заполнение пропусков в предложениях; отработка активной лексики в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p>Идиоматические выражения и синонимы по теме «Школа»</p>	<p>Вопросительные предложения по <i>Past Simple Tense</i></p>	<p>Упр. 32, 36, 37</p>		<p>Упр. 29, 31, (проверка домашнего задания)</p>	<p>РТ: упр. 14, стр. 9</p>	<p>Монологическое высказывание <i>Мои любимые школьные предметы</i></p>	<p>Учебник: упр. 38, 39, 40, стр. 16</p>



		ний Школьное образование в разных странах мира. Ролевая игра «Как я учился за рубежом».	сте. 4. Соотнесение русских предложений с их английскими соответствиями; формирование правильного понимания перевода (отказ от буквализмов). 5. Высказывание предположений о содержании статьи школьной жизни в Великобритании; просмотровое чтение статьи и проверка своих предположений. 6. Поисковое чтение текста и нахождение в английских соответствиях предложенным русским словосочетаниям; *обсуждение синонимичных выражений. 7. Ролевая игра: ученики, «отучившиеся год в другой стране (Италия и Австралия)», обсуждают школьную жизнь в этих странах с опорой на информацию в таблицах; дополнение таблиц подчерпнутой информацией.	Present Perfect Tense			ния) Упр. 32, 36 РТ: упр. 14, стр. 9		Школьное образование в России, Великобритании, Италии и Австралии. <b>Ролевая игра</b> Как я учился за рубежом.
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	---

**Unit 2. The best way to get to school. / Раздел 2. Транспорт и средства передвижения. (4 час.)**

		<b>Lesson 8</b> <b>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</b> Лучший способ обратиться до школы – социологический опрос. Транспорт будущего. Превосходная степень прилагательных.	1. Чтение с пониманием структурно-смысловых связей внутри предложения. 2. Монологические высказывания с использованием <i>Past Simple Tense</i> и <i>Present Perfect Tense</i> . 3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; активизация лексики по теме «Транспорт»; работа над произношением. 4. Отработка речевых образцов со зрительной опорой, повторение речевых образцов вслух за диктором с воспроизведением интонации. 5. Ролевая игра: обсуждение планов деловых поездок на основе таблицы с данными. 6. Ознакомительное чтение текста с пониманием основного содержания; работа над ключевыми словами текста; развитие языковой догадки. 7. Повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false). 8. Отработка использования прилагательных в форме превосходной степени 9. Опрос одноклассников о том, как они добираются до школы.	<b>Речевой образец</b> How long does it take ..? source, solar power, petrol concept diesel, fuel cell exhaust mass-produced <b>Речевые образцы</b> How long does it take ..? The best way... The worst way... The healthiest way... The most boring way... obviously, to depend on, far from, traffic	Превосходная степень сравнения прилагательных Правило стр. 1,9 Особые случаи образования степени сравнения прилагательных <i>near – nearest</i> <i>near – next</i>	Упр. 4, 5 РТ: упр. 1, стр. 10	Упр. 1, 2	Упр. 38 Упр. 39, 40, стр. 16 (проверка домашнего задания) Упр. 3, 4 РТ: упр. 1, стр. 10	Упр. 3 РТ: упр. 4, стр. 11	Монологическое высказывание в России <b>Ролевая игра</b> Планируем поездку. Социальный опрос одноклассников. Как добираются до школы дети из разных стран.	РТ: упр. 2, 3, 4, 6, 7, стр. 10-11
		<b>Lesson 9</b> <b>Урок изучения и закрепления</b>	1. Чтение вслух выполненного дома задания 2. Работа с текстом: ответы на вопросы. 3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания; заполнение пропусков	Лексика по теме «Транспорт»	Сложные предложения с условными придаточными	Упр. 11 РТ: упр. 5, стр. 11	Упр. 10 (РТ: упр. 9, стр. 13) Упр. 12	РТ: упр. 7, 11, стр. 12 (проверка	РТ: упр. 1, 2, стр. 14	<b>Ролевая игра</b> Разговор по скайпу	РТ: упр. 12, стр. 14 Учебник: упр. 14, 15, стр. 23

		<p><b>ния нового материала</b></p> <p>Путешествия: транспорт, длина и время пути. Условные предложения нулевого и первого типов.</p>	<p>ков в тексте в рабочей тетради</p> <p>4. Диалог-расспрос на основе предложенной информации по образцу диалога.</p> <p>5. Отработка речевых образцов со зрительной опорой, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации; знакомство с условными придаточными.</p> <p>6. Отработка условных придаточных (общеизвестные факты) со зрительной и вербальной опорой в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>7. Заполнение пропусков в предложениях правильными формами глаголов; использование условных придаточных в речи с опорой на образец (устно)</p>		<p>ными</p> <p>Правило стр 22</p> <p>Степени сравнения прилагательных</p>			<p>домашнего задания)</p> <p>Упр. 8, 11, 13</p>			
		<p><b>Lesson 10 Комбинированный урок</b></p> <p>Экскурсия в прошлое: транспортная система Лондона. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных.</p>	<p>1. Обсуждение возможных заголовков к тексту, прочитанному дома.</p> <p>2. Обсуждение вопросов к тексту.</p> <p>3. Работа над лексикой из текста; активизация глаголов описывающих изменения*.</p> <p>4. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; формирование умения делать краткие заметки с опорой на вопросы; ответы на вопросы с опорой на сделанные заметки.</p> <p>5. Отработка использования условных придаточных в коммуникативно-значимом контексте; названия достопримечательностей.</p> <p>6. Отработка особых случаев образования степеней сравнения прилагательных.</p>	<p>means of transport, to develop, to get around, pedestrian, to provide, vehicle, horse-drawn, carriage, cab, doubled, delivery, goods, to overtake, popularity, maintain, to introduce, to remain, introduction, enormous, challenge, lately, considerably, to improve, nearly, to switch, unprecedented</p>	<p><i>Present &amp; Past Simple</i></p> <p>Условные предложения</p> <p>Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных</p> <p><i>far – farther – farthest</i></p> <p><i>far – further – furthest</i></p>	<p>Упр. 15</p>	<p>Упр. 16</p>	<p>Упр. 14</p> <p>РТ: упр. 14, 14*</p> <p>РТ: упр. 13, стр. 14</p> <p>Упр. 16</p> <p>РТ: упр. 15, стр. 14</p>	<p>Лондонская транспортная система в прошлом и сейчас.</p> <p>Достопримечательности городов мира</p>	<p>РТ: упр. 8, 13, стр.12, 13</p> <p>в</p>	
		<p><b>Lesson 11 Урок комплексного применения знаний</b></p> <p>Велосипед как средство транспорта:</p>	<p>1. Отработка использования условных придаточных в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>2. Аудирование с пониманием основного содержания высказываний за и против использования велосипедов; повторное аудирование с выполнением дополнительного задания в РТ.</p> <p>3. Высказывание предположений о содержании писем читателей о велосипедистах в их странах; чтение писем читателей с пониманием основного содержания.</p>	<p>Лексика по теме «Транспорт»</p>		<p>Упр. 18</p> <p>Упр. 19, 20, 23</p>	<p>Упр. 17</p> <p>(РТ: упр. 10, стр. 13)</p>	<p>РТ: упр. 13, стр. 14</p> <p>(проверка домашнего задания)</p> <p>Упр. 18, 20, 21, 23</p>	<p>РТ: упр. 10, стр. 13</p>	<p>Отношение детей из разных стран к велосипеду как средству транспорта</p> <p>Опрос одноклассников</p>	<p>Учебник: упр. 22, стр. 24</p> <p>к</p>

		«плюсы и минусы». Мое отношение к катанию на велосипеде.	проверка своих предположений. 4. Повторное чтение писем с пониманием запрашиваемой информации. 5. Чтение с полным пониманием содержания инструкций для интервьюера и соотнесение с ними фраз, которые он может произнести. 6. Работа в парах: опрос одноклассников об их отношении к катанию на велосипедах; общее обсуждение с высказыванием различных мнений								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

**Unit 3. Talking about old times. / Раздел 3. Добрые старые времена: поговорим о прошлом. (5 час.)**

		<b>Lesson 12</b> <b>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</b>	1. Выразительное чтение вслух написанного дома электронного письма. 2. Аудирование без зрительной опоры с пониманием запрашиваемой информации; ответы на поставленные вопросы; чтение текста интервью вслух за диктором с воспроизведением интонации образца (далее чтение по ролям). 3. Чтение текста интервью с пониманием запрашиваемой информации; соотнесение предложенных утверждений с содержанием интервью и выбор нужного слова в них. 4. Знакомство с правилами употребления конструкции <i>used to</i> . 5. Отработка со зрительной опорой речевых образцов конструкцией <i>used to</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. 6. Поисковое чтение текста интервью, перефразирование предложений с конструкцией <i>used to</i> . 7. Повторное прослушивание интервью; дописывание вопросов в рабочей тетради; дополнение списка вопросов двумя своими вопросами. 8. Ролевая игра: интервью у должителя.	resident, chauffeur, used to carefully	Present <i>Past Simple</i> Конструкция <i>used to</i> Правило стр. 27	Упр. 1, 2 (РТ: упр. 1, стр. 15)	Упр. 1, 3, 6 (РТ: упр. 6, 7)	Упр. 1, 4 РТ: упр. 1, стр. 15	Жизнь в Британии столетием назад.	Учебник: упр. 5, стр. 27 РТ: упр. 2, 3, 5, стр. 15-16
		Экскурс в прошлое: конструкция «бывало когда-то...». Интервью у должника.	запрашиваемой информации; соотнесение предложенных утверждений с содержанием интервью и выбор нужного слова в них. 4. Знакомство с правилами употребления конструкции <i>used to</i> . 5. Отработка со зрительной опорой речевых образцов конструкцией <i>used to</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. 6. Поисковое чтение текста интервью, перефразирование предложений с конструкцией <i>used to</i> . 7. Повторное прослушивание интервью; дописывание вопросов в рабочей тетради; дополнение списка вопросов двумя своими вопросами. 8. Ролевая игра: интервью у должителя.						<b>Ролевая игра: Интервью у должника</b>	
		<b>Lesson 13</b> <b>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</b> Держим связь с родными и друзьями раз	1. Письменный рассказ по картинкам с лексическими опорами – отработка использования конструкции <i>used to</i> в утвердительных и отрицательных предложениях контексте. 2. Фронтальная беседа – обсуждение разных способов поддержания контактов с родными и друзьями. 3. Чтение статьи с целью понимания запрашиваемой информации; обсуждение предложенных вопросов.	homesick, college, roommate, stuff, basement to throw, eventually, anything more, just the same	Сравнительная степень наречий Конструкция <i>used to</i> утвердительных и отрицательных предложений	Упр. 9 10, 14 <b>Правила чтения:</b> Буквосочетание [i:], [eə], [iə]	Упр. 13, 14	РТ: упр. 5, стр. 16 (проверка домашнего задания) Упр. 8, 12	Способы связи в Древнем Риме.	Учебник: упр. 11, стр. 28 РТ: упр. 4, 6, стр. 15-17

		ными способами. Сравнительная степень наречий.	4. Работа над активной лексикой – соотнесение слов с их дефинициями. 5. Работа в парах: мини-диалоги о древнем Риме и римлянах, отработка конструкции <i>used to</i> в коммуникативно-значимом контексте. 6. Отработка со зрительной опорой речевых образцов (сравнительная степень наречий), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. 7. Работа над формами сравнительной степени наречий (устно); составление предложений с использованием сравнительной степени наречий. 8. Работа над чтением слов с сочетанием букв <i>ea</i> ; распознавание на слух слов с данным буквосочетанием; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением.		ях						
		<b>Lesson 14 Комбинированный урок</b> Досуг в прошлом и настоящем. Составляем план к тексту.	1. Монологическое высказывание на тему «Моя семья: письма из прошлого». 2. Отработка наречий в превосходной степени в коммуникативно-значимом контексте. 3. Обсуждение проведения досуга в группах. 4. Прогнозирование содержания текста на основе заглавия и иллюстраций. 5. Знакомительное чтение текста; проверка своих предположений о содержании текста; составление списка развлечений из текста. 6. Определение значения выражений по контексту; работа над лексикой текста; развитие языковой догадки. 7. Составление дефиниций к словам; работа над лексикой текста; развитие языковой догадки. 8. Поиск в тексте антонимов и синонимов к предложенным словам и словосочетаниям; работа над лексикой текста. 9. Повторное чтение текста; передача основной мысли каждого абзаца: составление плана текста. 10. Фронтальная беседа – обсуждение текста на основе предложенных вопросов	Дефиниции слов: decade, century, millennium to be like, at one's fingertips, to keep in mind from dawn to dusk entertainment, leisure time, science fiction, barely, fingertip, cute, dusk, alongside, to sit around	<i>Present Past Simple</i> Конструкция <i>used to</i> Превосходная степень сравнения наречий	& Упр. 17, 18, 20, 22, 23 Упр. 19 (РТ: упр. 8, стр. 18) Упр. 21 (РТ: упр. 9, стр. 18)	Упр. 11 РТ: упр. 4, 6, стр. 15, 17 (проверка домашнего задания) Упр. 15, 16, 20, 23	Упр. 17 РТ: упр. 8, 9, 10, стр. 18-19	Монологическое высказывание на тему <i>Моя семья: письма из прошлого</i>	Учебник: упр. 24, стр. 31 РТ: упр. 7, 12, стр. 18, 20	
		<b>Lesson 15 Комбинированный урок</b> Знаменитые люди прошлого: их достижения	1. Монологическое высказывание на тему «Как в прошлом люди проводили свой досуг». 2. Фронтальная беседа о досуге в прошлом и настоящем. 3. Знакомительное чтение биографической информации о знаменитых людях, соотнесение данных фотографий; мини-монологи и мини-диалоги о знаменитостях с опорой на образец.		<i>Present Past Simple</i> Конструкция <i>used to</i> в отрицательной и вопросительной	& Упр. 25 РТ: упр. 11, стр. 19	Упр. 24 (проверка домашнего задания) Упр. 25, 26	РТ: упр. 11, стр. 19 РТ: упр. 16, 17, стр. 22	Монологическое высказывание на тему <i>Как в прошлом люди проводили свой досуг</i> <b>Ролевая игра:</b>	Учебник: упр. 28, стр. 32 (читать); упр. 32, стр. 33 РТ: упр. 16, 17, стр. 22	

		<p>ния и интересные факты из детства.</p> <p>4. Восстановление беседы; проверка выполнения задания через аудирование; выразительное чтение беседы по ролям.</p> <p>5. Составление вопросов для интервью рок-звезды с конструкцией <i>used to</i>.</p> <p>6. Составление ответов рок-звезды с конструкцией <i>used to</i> в отрицательной форме.</p> <p>7. Ролевая игра: интервью с рок-звездой – отработка конструкции <i>used to</i> в вопросительных и отрицательных предложениях.</p> <p>8. Диалог-расспрос на основе выполненного домашнего задания (написание правдивых и ложных утверждений о себе с конструкцией <i>used to</i>)</p>		форме.			<p>РТ: упр. 18, стр. 22</p> <p>РТ: упр. 12, стр. 20 (проверка домашнего задания)</p>	<i>Интервью с рок-звездой</i>		
	<p><b>Lesson 16</b></p> <p><b>Урок комплексного применения знаний</b></p> <p>Когда-то жизнь была другой... Выражаем свое мнение, аргументируем позицию. Абсолютная форма притяжательных местоимений</p>	<p>1. Монологическое высказывание на тему <i>Life in Russia 20 years ago and now</i>.</p> <p>2. Аудирование без зрительной опоры с пониманием запрашиваемой информации; выбор в предложенном списке различий.</p> <p>3. Чтение статьи с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия утверждений содержанию текста (true/false).</p> <p>4. Чтение статьи с полным пониманием содержания; выполнение таблицы в рабочей тетради (выписки из текста).</p> <p>5. Обсуждение происходящих изменений в жизни; выражение своего мнения с опорой на предложенные речевые образцы.</p> <p>6. Определение грамматической формы и принадлежности слов к различным частям речи.</p> <p>7. Заполнение пропусков в текстах; использование абсолютной формы местоимений в коммуникативно-значимом контексте; чтение диалогов вслух; разыгрывание диалогов по ролям.</p>	<p><b>Речевые образцы:</b></p> <p>In my opinion...</p> <p>As for me,...</p> <p>To my mind,...</p> <p>I think,...</p> <p>It's better now because..</p> <p>It's worse now because..</p>	<p>Present</p> <p>Past Simple</p> <p>Конструкция <i>used to</i></p> <p>Личные местоимения</p> <p>Абсолютная форма притяжательных местоимений</p>	<p>Упр. 28, 29, 30</p> <p>Упр. 33, 34</p>	<p>Упр. 27</p>	<p>Упр. 32</p> <p>РТ: упр. 13, 15, стр. 20</p> <p>Упр. 28, 30, 31, 34, 35</p> <p>РТ: упр. 20, стр. 23</p>	<p>Жизнь людей в прошлом и настоящем веках.</p> <p>Этикетный диалог</p>	<p>РТ: упр. 14, 19, 20, стр. 21, 23</p>	
<p><b>Unit 4. Animal quiz . / Раздел 4. Животный мир нашей планеты. (5 час.)</b></p>										
	<p><b>Lesson 17</b></p> <p><b>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</b></p> <p>Викторина о животных. Числитель-</p>	<p>1. Работа над активной лексикой раздела на основе иллюстраций; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением.</p> <p>2. Чтение вопросов и ответов викторины; выбор одного ответа из трёх предложенных; проверка своих ответов через аудирование.</p> <p>3. Расширение знаний о правилах чтения числительных; повторение числительных вслух за диктором – работа над произношением.</p> <p>4. Соотнесение цифровой и словесной формы числи-</p>	<p><b>Речевые образцы:</b></p> <p>What's the English for..? – The English for ... is...</p> <p>How big/ much/ fast/ tall/ long/ far ...?</p> <p>Лексика по</p>	<p>Специальные вопросы</p> <p>Правило чтения числительных</p>	<p>Упр. 3, 4, 5, 7</p> <p>Упр. 1, 2, 3, 7, 9</p> <p>Упр. 1, 4, 5, 6, 9</p> <p>Упр. 1, 2, 3, 5, 8, 18, стр. 24, 26, 30</p>	<p>Упр. 1, 2, 3, 5, 6, 9</p> <p>РТ: упр. 2, стр. 24</p>	<p>Животные мира</p> <p>Меры веса и длины</p>	<p>Учебник: упр. 5, стр. 35</p> <p>РТ: упр. 2, 3, 8, 18, стр. 24, 26, 30</p>		

		ные. Меры веса и длины.	тельных; чтение числительных и восприятие их со слуха. 5. Соотнесение иллюстраций с их названиями; употребление числительных в контексте. 6. Соотнесение аббревиатур и полной формы слова (меры веса и длины); повторение этих слов вслух за диктором – работа над произношением. 7. Отработка со зрительной опорой речевых образцов, повторение их вслух за диктором. 8. Работа в парах: диалог-расспрос о животных; заполнение таблицы в рабочей тетради	теме «Названия животных» Числительные								
		<b>Lesson 18</b> <b>Урок изучения и закрепления нового материала</b> Исчезающие виды животных и растений. Причины и пути решения этой проблемы.	1. Чтение числительных; отработка общих и специальных вопросов. 2. Работа над активной лексикой урока; чтение трудных слов, повторение транскрипции; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением. 3. Чтение письма с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. 4. Чтение текста и обсуждение иллюстраций. 5. Работа в малых группах: обсуждение вопросов к тексту письма.	rare, extinct, endangered и общие habitat, entirely, species, to survive, swift, graceful, individual, to donate, to feel concerned about smth.	Специальные вопросы	Упр. 10	Упр. 10	Упр. 8 (проверка домашнего задания) Упр. 11, 12, 13	8		Вымирающие виды животных	Учебник: упр. 13, стр. 37 РТ: упр. 4, 5, 6, 22, стр. 25, 26, 31
		<b>Lesson 19</b> <b>Комбинированный урок</b> Блог о помощи исчезающим видам животных. Использование апострофа в английском языке.	1. Отработка использования <i>few, many, little, much</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в предложениях. 2. Соотнесение синонимичных слов друг с другом; работа над активной лексикой. 3. Заполнение пропусков в предложениях; употребление синонимов в контексте. 4. Рассказ о выбранном животном с использованием активной лексики. 5. Устные развернутые ответы на вопросы. 6. Работа над активной лексикой: подбор дефиниций к словам, работа со словарём; развитие языковой догадки. 7. Чтение записей блога о помощи животным с пониманием запрашиваемой информации. 8. Обобщение правил использования апострофа (на русском языке); отработка использования апострофа.	Лексика по теме «Исчезающие виды животных»	<i>few, many, little, much</i> и неисчисляемыми существительными	Упр. 14, 20, 27		РТ: упр. 4, 5, 2012, стр. 28 (проверка домашнего задания) Упр. 13 (проверка домашнего задания) Упр. 14, 17, 20, 27	РТ: упр. 6, 2012, стр. 28		Интернет блог для обсуждения проблемы с детьми из разных стран	Учебник: упр. 15, стр. 38* Учебник: упр. 16, стр. 38; упр. 18, стр. 40 ( <i>4 предложения</i> ); упр. 19, стр. 40 РТ: упр. 7, 9*, 11, 12, стр. 26-28
		<b>Lesson 20</b> <b>Комбинированный урок</b>	1. Конкурс постеров на тему <i>Save our planet!</i> 2. Выразительное чтение своей записи в блоге, посвящённом помощи животным на грани вымирания	Лексика по теме «Исчезающие виды животных»	При-тяжательный падеж	Упр. 23, 24	Упр. 21, 26	Упр. 16 (проверка до-	Упр. 26		<b>Конкурс постеров Save our</b>	Учебник: упр. 26, стр. 41 РТ: упр. 13, 10,

		Экологическая проблема в Зимбабве. Пути спасения черных носорогов.	3. Чтение вслух составленных предложений, обсуждение структурно-смысловых связей внутри предложений на доступном уровне. 4. Отработка притяжательного падежа существительных с использованием апострофа. 5. Первое аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания; второе аудирование без опоры на письменный текст	животных», «Проблемы экологии»	существительных			машного задания) РТ: упр. 9*, 7, 11, стр. 26-28 (проверка домашнего задания)		<i>planet!</i> <b>Ролевая игра</b> о спасении вымирающего вида животных	15, стр. 27-29
			с пониманием запрашиваемой информации; запись дат и цифр в рабочей тетради; повторение предложений вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. 6. Работа в парах: обсуждение вопросов задания. 7. Чтение комикса с полным пониманием его содержания; ответы на вопросы задания. 8. Соотнесение предложенных утверждений с иллюстрациями комикса; чтение данных в задании предложений в нужном порядке (выстраивание порядка событий). 9. Ролевая игра на основе комикса о спасении вымирающего вида животных. 10. Аудирование без опоры на текст с пониманием основного содержания (двойное прослушивание); краткое письменное изложение истории, чтение полученных текстов вслух					Упр. 22, 23, 24, 25			
		<b>Lesson 21</b> <b>Урок комплексного применения знаний</b> Отношение людей к зоопаркам: спасение или вред? Выражаем свое мнение Составляем досье на животных.	1. Чтение написанного дома изложения ( <i>summary</i> ) 2. Заполнение пропусков в предложениях; отработка употребления форм <i>fewer/less</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. 3. Чтение текста с полным пониманием его содержания; создание подписей к фотографиям; выразительное чтение текста вслух с особым вниманием к произношению дат и числительных. 4. Пересказ текста с опорой на выписанные слова 5. Аудирование с пониманием основного содержания; ответ на вопрос задания. 6. Чтение Интернет-страницы с пониманием основного содержания; ответы на вопросы. 7. Работа в парах: обсуждение вопросов задания с привлечением фактов и аргументов из текста. 8. Работа в парах: заполнение досье на животное с опорой на предложенный план; чтение и устный рассказ составленного досье.	Лексика по теме «Исчезающие виды животных», «Зоопарк»	<i>fewer and less</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	Упр. 32, 35	Упр. 33 (РТ: упр. 21, стр. 31)	РТ: упр. 10, 15, стр. 28-29 (проверка домашнего задания) Упр. 31, 32, 33, 35, 36 Упр. 29	РТ: упр. 1, 6, стр. 29	Московский Ньютаунский зоопарки.	Учебник: упр. 34, стр. 42; упр. 11, стр. 45 ( <b>Тест самопроверки №1</b> в РТ стр. 134-135)

		<b>Lesson 22</b> <b>Урок обобщения и систематизации знаний</b>	1. Обсуждение трудных вопросов <b>Теста №1</b> для самопроверки. 2. Монологическое высказывание на тему <i>Moscow Zoo</i> . 3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопросы в рабочей тетради. 4. Отработка произношения звуков; повторение	Лексика разделов 1-4	Конструкции <i>There was</i> <i>There were used to</i> Условные придаточные предложения	Упр. 3, 7	Упр. 1 (РТ: упр. 1, стр. 32) Упр. 2	<b>Тест самопроверки №1</b> в 32 РТ стр. 134-135 (проверка домашнего задания)	РТ: упр. 2, 3, 5, стр. 32		РТ: упр. 4, стр. 33; упр. 17, стр. 29
		<b>Consolidation 1</b> Урок-повторение материала I четверти	слов вслух за диктором – работа над произношением. 5. Заполнение пропусков; повторение превосходной степени прилагательных и активной лексики; повторение условных придаточных, конструкций <i>There was/ There were</i> . 6. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; заполнение таблицы в РТ. 7. Диалог-расспрос о том, что учащиеся делали в школе и дома, когда учились в начальной школе, и что они делают сейчас; употребление конструкции <i>used to</i> в контексте. 8. Обсуждение названий дней недели на английском и немецком языках; развитие у учащихся языковой догадки		Степени сравнения прилагательных			Упр. 34 (проверка домашнего задания) Упр. 3, 5, 6, 8, 9, 10			
		<b>Lesson 23</b> <b>Контрольная работа № 1</b> (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/грамматика, письмо).	<b>Контрольная работа № 1</b> Книга для учителя с. 87-89, 107-108 <i>На данном уроке выполняется письменная часть</i> 1. Отоочерк о своей школе <i>My school</i> (с. 15, задание 35). 2. Постер <i>School systems in Russia and the UK</i> (с. 16, задание 41). 3. Постер <i>Rare?</i>					<b>Проектные работы в I четверти:</b>		
		<b>Lesson 24</b> <b>Контрольная работа № 1</b> (устная часть: говорение)	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: диалогическая речь).	<b>Контрольная работа № 1</b> Книга для учителя стр. 90-91, 109-111 <i>На данном уроке выполняется устная часть</i>					4. Карта/ план/ Интернет-страница <i>My ideal zoo</i> (с. 43, задание 37). 5. Викторина о стране, интересующей ученика (с. 81, задание 5)		
		<b>Lesson 25</b> <b>Dialogue of</b>	Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения;	misprint, pension, opponent,		Упр. 1, 2, 3,		Упр. 4, 5, стр. 81		Новая Зеландия: история,	



		<b>cultures 1</b> Диалог культур. Новая Зеландия	развитие языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.	weapon, vote, occasion, battlefield, license, reference		стр. 80-81					символы, интересные факты	
--	--	---	---	---	--	------------	--	--	--	--	---------------------------	--

## II четверть (спланировано 24 урока)

### Unit 5. School activities. / Раздел 5. Школьная жизнь. (5 час.)

		<b>Lesson 1 (26)</b> <b>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</b> Чем я занимался/ занималась вчера. Выражения согласия/ несогласия с отрицательными предложениями	1. Приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах. 2. Просмотр разделов второго модуля; распределение проектов между учащимися. 3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; ответы на вопросы в слух за диктором с воспроизведением интонации образца. 4. Повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; соединение начала предложения с его содержанием. 5. Чтение словарной статьи с полным пониманием содержания; обсуждение заголовка раздела и предложения о его содержании. 6. Отработка со зрительной опорой речевых образцов выражения согласия/ несогласия с отрицательными предложениями, повторение их вслух за диктором с воспроизведением интонации. 7. Отработка выражения согласия/ несогласия с отрицательными предложениями в коммуникативно значимом контексте. 8. Повторение <i>Past Simple Tense</i> , заполнение пропусков в предложениях глаголом <i>to be</i>	Лексика по теме «Досуг и свободное время» Дефиниция слова <i>activity</i>	<i>Past Simple Tense</i> Глагол <i>to be</i> в форме <i>Past Simple</i>	Упр. 1, 3, 5, 6	Упр. 1, 5 РТ: упр. 1, стр. 34	Упр. 1, 3	РТ: упр. 1, стр. 34	Выражения согласия/ несогласия с отрицательными предложениями	Учебник: упр. 4, стр. 47 РТ: упр. 2, 3, 4, 5, 6, стр. 34-35
		<b>Lesson 2 (27)</b> <b>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</b> Внеурочная деятельность и внеклассные мероприятия в американской школе	1. Мини-диалоги: выражение согласия/ несогласия с отрицательными предложениями в коммуникативно значимом контексте. 2. Чтение написанных дома предложений со словом <i>activity</i> с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. 3. Чтение страницы с интернет-сайта американской школы с пониманием основного содержания; составление списка внеклассных мероприятий устно и письменно в рабочей тетради; ответ на вопрос задания. 4. Работа над активной лексикой: составление списка полезных выражений из текста и запись такого списка в рабочую тетрадь.	<i>to develop skills, to investigate smth., to give smb opportunities to open someone's mind, to take one step further, to be a success, confidence, competence</i>	Артикль именами собственными Правило стр. 49	Упр. 7, 8, 12*	Упр. 11	РТ: упр. 3, стр. 348, 11*, стр. 36-37 (проверка домашнего задания) Упр. 7, 9, 11	РТ: упр. 7, 11	Интернет-сайт американской школы: внеурочная деятельность	Учебник: упр. 10, стр. 48

		де.		extracurricular activities							
		<b>Lesson 3 (28)</b> <b>Комбинированный урок</b> Внеклассные мероприятия в российской школе. Статья с именами собственными.	5. Обсуждение проблематики текста на основе предложенных вопросов. 6. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; заметки в РТ; ответы на вопросы; рассказы о занятиях ребят. 7. Обобщение и расширение информации об употреблении артиклей с именами собственными.								РТ: упр. 9, 13, 16, стр. 36, 38, 39
		<b>Lesson 4 (29)</b> <b>Комбинированный урок</b> Великий Новгород: история и традиции. Модальный глагол обязанности действия.	1. Чтение написанных дома предложений о внеклассной работе. 2. Работа над лексической сочетаемостью. 3. Фронтальная беседа на тему «Что мы знаем о Великом Новгороде?» 4. Просмотровое чтение текста; ответы на вопросы; чтение с целью поиска ключевых фраз/ слов в каждом абзаце, составление хронологической таблицы и списка полезных слов и выражений. 5. Чтение текста с поиском запрашиваемой информации; обсуждение предложенных исторических дат с опорой на хронологическую таблицу и список полезных слов и выражений. 6. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с модальным глаголом <i>must</i> , повторение их вслух за диктором с интонацией. 7. Использование модального глагола <i>must</i> в коммуникативно значимом контексте. 8. Фронтальная беседа на тему <i>Our House Rules</i>	Конструкция <i>I wish we had ...</i> Модальный глагол <i>must</i> в утвердительных и отрицательных предложениях	Упр. 14, 15, 18	Упр. 17	РТ: упр. 9, 13, 16, стр. 36-39 (проверка домашнего задания) Упр. 13, 14, 15, 18, 19, 20	РТ: упр. 1, 7, стр. 39	Великий Новгород: история и традиции	Учебник: упр. 16, стр. 50 (РТ: упр. 18, стр. 39) РТ: упр. 14, 15, стр. 38	
		<b>Lesson 5 (30)</b> <b>Урок комплексного применения знаний</b> Проекты англоязычных подростков о своих	1. Чтение вслух и обсуждение краткого изложения содержания текста о Великом Новгороде 2. Отработка активной лексики (фразовые глаголы и предлоги) в контексте. 3. Просмотровое чтение проектов англоязычных подростков; соотнесение фотографий с текстами; ответы на вопросы задания. 4. Повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false).	Фразовые глаголы и предлоги Eire, Protestants, Catholics, nato co-exist, overseas, citizenship, national identity, significant, government, elec	Статья с именами собственными	Упр. 21, 22, 23	РТ: упр. 14, 18, стр. 39-40 (проверка домашнего задания) Упр. 21, 22, 23	РТ: упр. 1, 2, стр. 38	Интернет-форум: рассказы подростков о своих странах – Ирландии, Шотландии, Уэльсе	Краткий рассказ о Республике Ирландия, Уэльсе, Шотландии.	

		странах. Национальная идентичность и гражданство	5. Работа в малых группах, общее обсуждение: чтение сообщений на форуме в Интернете.	tions, kilts, sporran, bagpipe							
			6. Отработка употребления артиклей с именами собственными в контексте.								
<b>Unit 6. The American experience. / Раздел 6. Соединенные Штаты Америки. (4 час.)</b>											
		<b>Lesson 6 (31)</b> <b>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</b>	1. Краткие монологические высказывания о Республике Ирландия, Уэльсе или Шотландии. 2. Просмотровое чтение отрывка из дневника; ответ на вопрос задания; запись трёх форм глаголов в РТ; проверка с использованием аудиозаписи; отработка произношения. 3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; ответы на вопросы задания. 4. Повторное прослушивание беседы – аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; ответы на вопросы. 5. Обсуждение употребления глаголов в форме <i>Present Perfect</i> в прослушанном и прочитанном тексте; ответы на вопросы задания. 6. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с глаголами в форме <i>Present Perfect</i> , повторение их вслух за диктором с интонацией. 7. Употребление наречий <i>ever</i> и <i>never</i> в предложениях с <i>Present Perfect Tense</i> . 8. Тренировка употребления глаголов в форме <i>Present Perfect</i> в контексте.	western, ranch hamburger, milkshake, slam shower	<i>Present Perfect Tense</i> Наречия <i>ever</i> и <i>never</i>	Упр. 1, 5, 6	Упр. 1, 2, 5	Монологическое высказывание (проверка домашнего задания) Упр. 1, 2, 3, 4	РТ: упр. 1-4, стр. 40	Некоторые реалии американского быта	РТ: упр. 4, 5, стр. 41
		<b>Lesson 7 (32)</b> <b>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</b>	1. Чтение вслух текста с проверкой глагольных форм. 2. Чтение вслух текста беседы с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. 3. Обобщение правил употребления <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> с привлечением только что прочитанных текстов. 4. Отработка использования глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> (трансформация предложений). 5. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с наречиями <i>just</i> и <i>yet</i> в предложениях с <i>Present Perfect Tense</i> , повторение их вслух за диктором с воспроизведением интонации; отработка их употребления в предложениях. 6. Использование глаголов в формах <i>Present</i>		<i>Present Perfect &amp; Past Simple Tense</i> Правило стр. 56 Наречия <i>just</i> и <i>yet</i>	Упр. (повторение) Упр. 7, 8, 9	Упр. 7	РТ: упр. 4-10 (проверка домашнего задания) Упр. 8, 10	РТ: упр. 6, 18, стр. 42		РТ: упр. 7, 8, 9, стр. 42-43

		одноклассников.	<i>Perfect</i> и <i>Past Simple</i> в устной речи. 7. Работа над словарной статьёй ( <i>experience</i> ) с полным пониманием содержания (устно)								
		<b>Lesson 8 (33)</b> <b>Комбинированный урок</b> Ситуации, когда нужно дать совет. Модальные глаголы для выражения требования и совета.	1. Чтение вслух и обсуждение написанных дома предложений с использованием слова <i>experience</i> ; формирование правильного понимания перевода (отказ от буквализмов). 2. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с модальным глаголом <i>should</i> для выражения совета, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. 3. Обобщение правил использования модальных глаголов <i>must</i> и <i>should</i> . 4. Отработка использования модального глагола <i>should</i> для выражения совета в контексте. 5. Использование утвердительной и отрицательной форм модального глагола <i>should</i> . 6. Формулирование четырёх советов самому себе с использованием модального глагола <i>should</i> , обсуждение этих советов.	Модальные глаголы для выражения требования и совета <i>must</i> и <i>should</i> Правило стр. 58	Упр. 11	Упр. 11,	РТ: упр. 7, 10, 11, стр. 42-43 (проверка домашнего задания) Упр. 13	РТ: упр. 11, стр. 43	Как правильно давать совет.	РТ: упр. 9, 10, 11, стр. 43	
		<b>Lesson 9 (34)</b> <b>Урок комплексного применения знаний</b> США: исторические факты, географическое положение, название штатов.	1. Чтение вслух написанных дома советов с использованием модального глагола <i>should</i> . 2. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу, работа с картой, дополнение таблицы. 3. Активизация материала урока в коммуникативно значимом контексте. 4. Повторение вопросов с <i>How ...?</i> и их употребление в речи. 5. Отработка употребления наречий <i>just</i> и <i>yet</i> в предложениях с <i>Present Perfect Tense</i>	Лексика по теме «Страноведение. США»	Вопросительные предложения <i>How ...?</i>	Упр. 15, 17, 18	РТ: упр. 11, стр. 43 (проверка домашнего задания) Упр. 15, 17	РТ: упр. 12, 15, 16, стр. 44-45	США: исторические факты, географическое положение, название штатов	Учебник: упр. 1, 4, 19, стр. 59, 61 Учебник: упр. 14, 20, стр. 59, 61	
<b>Unit 7. Pocket money. / Раздел 7. Карманные деньги. (5 час.)</b>											
		<b>Lesson 10 (35)</b> <b>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</b>	1. Чтение написанных дома текстов с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. 2. Чтение и заполнение анкеты; диалог-расспрос о карманных деньгах и заполнение анкеты; фронтальная беседа по проблематике раздела на основе заполненных анкет. 3. Аудирование с пониманием основного содержания	baby-sitting, washing-up, errand	Общий и специальные вопросы.	Упр. 1, 4	Упр. 3	Упр. 14, 19, 20, 3, 4, 5, стр. 46-48 (проверка домашнего задания) Упр. 1, 3	РТ: упр. 1, 4, 5, стр. 46-48	Опрос одноклассника: <i>Pocket money survey</i>	РТ: упр. 2, 5, стр. 46, 48

		<p>Где под- без опоры на текст; ответ на вопрос задания; повтор- ростку взять ное прослушивание беседы с пониманием запрашива- деньги на емой информации и заполнением пропусков в тексте в «карманные РТ; выразительное чтение вслух за диктором. расходы». 4. Проверка понимания прочитанного и прослушанного Проводим текста через задание на заполнение пропусков в пред- опрос. ложениях. 5. Работа над активной лексикой (лексическая сочетаемость). 6. Устная подготовка к написанию учащимися писем на заданную тему.</p>								
	<p><b>Lesson 11 (36)</b> <b>Урок изучения закрепления нового материала</b> Мои обязанности. Выражение вынужденного до- женствования и приказа с помощью модальных глаголов.</p>	<p>1. Выразительное чтение написанного дома письма о карманных деньгах. 2. Отработка активной лексики; самопроверка через аудирование; работа над произношением. 3. Анализ различных функций глагола <i>to have</i> в тексте. 4. Отработка со зрительной опорой речевых образцов модальным глаголом <i>have to</i>, повторение их вслух за диктором с интонацией. 5. Обобщение правил употребления модальных глаго- лов <i>must</i> и <i>have to</i>. 6. Чтение текста с полным пониманием содержания и объяснение использования модальных глаголов в кон- тексте. 7. Заполнение пропусков модальными глаголами; са- мопроверка через прослушивание; объяснение использо- вания модальных глаголов в коммуникативно значимом контексте; выразительное чтение.</p>	<p>Лексика по теме «Повсе- дневные обя- занности»</p>	<p>Модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i> Правило стр. 65</p>	<p>РТ: упр. 4 стр. 489 (проверка домашнего задания) Упр. 6, 7 РТ: упр. 7, 8, стр. 49</p>	<p>Упр. 5, 7, Упр. 6</p>	<p>РТ: упр. 6, 7, 8, стр. 48-49</p>		<p>Учебник: упр. 8, стр. 65 РТ: упр. 9, стр. 50</p>	
	<p><b>Lesson 12 (37)</b> <b>Комбинированный урок</b> Мои домашние обязанности. Поговори- м о возможных событиях: условные предложения</p>	<p>1. Монологические высказывания о домашних обязан- ностях современных подростков и их ровесников 20 лет- назад. 2. Отработка употребления модального глагола <i>have to</i> в вопросительных предложениях. 3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения вежливой просьбы, повторение их вслух за диктором. 4. Отработка использования конструкции <i>Could you ... , please?</i> для выражения вежливой просьбы на основе лексических опор в контексте. 5. Отработка со зрительной опорой речевых образцов сложноподчинённых предложений с прида- точным условным, повторение их вслух за диктором с воспроизведением интонации.</p>	<p><b>Речевой образец</b> <i>Could you ... please?</i></p>	<p>Употребле- ние модаль- ного глаго- ла <i>have to</i> в вопроситель- ных пред- ложениях Придаточные условия <i>Con- ditional I</i></p>	<p>Упр. 10 стр. 11, 13, 15 Упр. 10, 13</p>	<p>Упр. 10, Упр. 8 стр. 65 (проверка домашнего задания) Упр. 11, 12, 14, 16</p>	<p>РТ: упр. 10, 12, стр. 50-51</p>	<p>Домашние обязанности современных подростков их ровесников 20 лет назад Выражение вежливой просьбы</p>	<p>РТ: упр. 11, 12, стр. 51-52 (<i>описать и 2-3 картин- ки, используя глаголы <i>must</i> и <i>have to</i></i>)</p>	
		предложения		Количествен- ные выраже- ния						



		книги со страшными историями.	6. Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; ответ на вопрос задания; чтение текста интервью вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. 7. Ответы на вопросы задания – обсуждение беседы-интервью								
		<b>Lesson 16 (41)</b> <b>Урок изучения нового материала</b> Знакомство книгой «Кентервильское приведение» О. Уальда. Прошедшее продолженное время глагола.	1. Монологическое высказывание – рассказ о встрече «призраком»*. 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; соотнесение вербальной информации с визуальной. 3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов – описание длительных действий в прошлом, повторение их вслух за диктором. 4. Обобщение правил использования <i>Past Continuous Tense</i> . 5. Отработка употребления глаголов в формах <i>Past Continuous</i> и <i>Past Simple</i> в предложениях. 6. Обсуждение вопросов задания в парах. 7. Просмотровое чтение текста с пониманием основного содержания; введение новой лексики; повторное чтение и ответы на вопросы. 8. Выразительное чтение вслух вступления к рассказу <i>The Canterville Ghost</i> и пересказ вступления в прошедшем времени ( <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i> ). 9. Высказывание предположений о дальнейших событиях в особняке Кентервилей	fireplace, lubricator, bloodous & Past stain, chain, twins, chamber, shoulder, wrist, ankle, rusty, pillow, to hung	<i>Past Continuous Simple</i> Правило стр. 7,2	Упр. 8, 9 Упр. 7,8	Упр. 8, 9 Упр. 7,8	РТ: упр. 4, стр. 53* (проверка домашнего задания) Упр. 7, 10, 11, 12, 14		Знакомство книгой «Кентервильское приведение» О. Уальда.	сУчебник: упр. 13, стр. 53 РТ: упр. 3, 5, Об., стр. 53, 54 Уальда.
		<b>Lesson 17 (42)</b> <b>Комбинированный урок</b> Продолжение истории о Кентервильском приведении. Прилагательные для	1. Ученики в парах разыгрывают диалог между главными героями книги. 2. Употребление фразовых глаголов в контексте. 3. Ознакомительное чтение второй части рассказа <i>The Canterville Ghost</i> ; введение новой лексики, необходимой для понимания текста; поисковое чтение текста и ответы на вопросы 4. Повторное чтение второй части рассказа <i>The Canterville Ghost</i> и обсуждение предложенных фраз их уместности в описанной ситуации. 5. Чтение диалога и заполнение пропусков словами из рамки; чтение диалога по ролям в	Прилагательные для описания внешности человека pumpkin, grin, bald, blanket, curtain, sword, to trick, to foil, to outwit		Упр. 15 Упр. 17	Упр. 15 Упр. 17	Учебник: упр. 13, стр. 53 и Упр. 15, 16 РТ: упр. 7, стр. 55	РТ: упр. 7, стр. 55	Знакомство книгой «Кентервильское приведение» О. Уальда.	сРТ: упр. 8, 9, 10, стр. 55-56
		описания внешности.	парах с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. 6. Работа над лексикой, самопроверка через аудирование								
		<b>Lesson 18</b>	1. Ученики в парах разыгрывают диалог	horrid, rude	<i>Past</i>	Упр. 18 Упр. 18	Упр. 18 Упр. 18	РТ: упр.		Знакомство	сУчебник: упр.

		(43) <b>Комбинированный урок</b> Третья часть рассказа «Кентервильское привидение». Описываем внешность главных героев.	2. Отработка лексики по теме «описание внешности»; соотнесение описания с изображением людей; самопроверка через аудирование. 3. Ознакомительное чтение третьей части рассказа <i>The Canterville Ghost</i> ; введение новой лексики; поисковое чтение текста и ответы на вопросы. 4. Описание внешности главных героев – отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте. 5. Отработка вопросительных и утвердительных предложений в <i>Past Continuous Tense</i>	, vulgar, dishonest, to starve to death, to tremble, to murmur	<i>Continuous Tense</i> вопросительные предложения	21		8, стр. 55 (проверка домашнего задания) Упр. 21, 23, 19, 20		книгой «Кентервильское привидение» Уальда	20, 22, стр. 75-76 Упр. 11, стр. 56
		<b>Lesson 19 (44)</b> <b>Комбинированный урок</b> Заключительная часть рассказа «Кентервильское привидение». Составляем план для пересказа.	1. Ученики в парах разыгрывают диалог 2. Ознакомительное чтение последней части рассказа <i>The Canterville Ghost</i> ; введение новой лексики, необходимой для понимания текста; поисковое чтение текста и ответы на вопросы задания. 3. Составление плана всего рассказа; краткий пересказ на основе составленного плана и предложенных выражений. 4. Восстановление правильного порядка следования иллюстраций, краткие комментарии к ним	kind, sensitive, sweet, understanding, thoughtful, thoughtless, indifferent, proud, angry, optimistic, helpful, sympathetic, brave, reasonable, to be forgiven, wicked, to put to rest, pure, to pray for, soul		Упр. 24, 25		Упр. 22, стр. 76 (проверка домашнего задания) Упр. 24, 25	РТ: упр. 12, 13, стр. 57	Знакомство книгой «Кентервильское привидение» Уальда	с <b>Тестом</b> са <b>мопроверки</b> <b>№2</b> в РТ стр. 1.36-137
		<b>Lesson 20 (45)</b> <b>Урок обобщения систематизации знаний Consolidation 2</b> Урок-	1. Обсуждение трудных вопросов теста №2 для самопроверки. 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст с заполнением пропусков в тексте. 3. Аудирование и повторение за диктором форм множественного числа существительных. 4. Повторение сложноподчинённых предложений с придаточным условным (Conditional I). 5. Отработка использования частицы <i>to</i> перед инфинитивом в изученных речевых образцах; разыгрывание мини-диалогов на основе предложенных реплик.	Лексика разделов 5-8	Множественное число существительных Сложноподчинённые предложения с придаточным условным <i>Conditional I</i> Частица <i>to</i> перед инфинитивом в	Упр. 3, 4, 6, 8	Упр. 1, 2	<b>Тест самопроверки №2</b> в РТ стр. 136-137 (проверка домашнего задания) Упр. 3, 4, 5, 6, 8	РТ: упр. 1, 3, стр. 58, 59	История появления доллара	РТ: упр. 2, 4, стр. 58
		повторение материала II	6. Использование модального глагола <i>should</i> в комму		изученных речевых						



		четверти	никативно значимом контексте. 7. Поисковое чтение текста и определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста ( <i>true/false/not stated</i> ). 8 Чтение текста загадок с полным пониманием содержания; разгадывание и составление загадок		образцах Модальный глагол <i>should</i>						
		<b>Lesson 21 (46)</b> <b>Контрольная работа № 2</b> (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо).		<b>Контрольная работа № 2</b> Книга для учителя с. 92-95, 112-113 <i>На данном уроке выполняется письменная часть</i>		<b>Проектные работы во II четверти:</b> 1. Постер <i>The nations of Russia</i> (с. 53, задание 24). 2. Постер <i>Major facts about Russia: geography and history</i> (с. 60, задание 16). 3. Постер <i>Pocket money in 2045</i> (с. 69, задание 27). 4. Постер с иллюстрациями к « <i>Кентервильскому призраку</i> » или плакат-приглашение на представление (с. 77, задание 26). 5. Рассказ об истории Олимпийских игр или зимних Олимпийских игр. (с. 83, задание 6). 6. Викторина о летних Олимпийских играх (с. 83, задание 7).				
		<b>Lesson 22 (47)</b> <b>Контрольная работа № 2</b> (устная часть: говорение)	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: диалогическая речь).		<b>Контрольная работа № 2</b> Книга для учителя стр. 95-97, 114-115 <i>На данном уроке выполняется устная часть</i>						
		<b>Lesson 23 (48)</b> <b>Урок комплексного применения знаний</b> Защита проектных работ	Представление и защита проектных работ по материалам I и II четвертей.								
		<b>Lesson 24 (49)</b> <b>Dialogue of cultures 2</b> Диалог культур. Олимпийские игры.	Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; развитие языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.		host-city, debut, pagan, athlete, exception, to take part in smth.	Упр. 1, 3, 4, 5, стр. 82-83	Упр. 2, стр. 82	Упр. 6, 7, стр. 83			История появления Олимпийских игр. Интересные факты о олимпиадах.

### III четверть (спланировано 30 уроков)

Unit 9. Free time. / Раздел 9. Свободное время. (7 час.)

Учебник: часть II

	<p><b>Lesson 1 (50)</b>  <b>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</b>  В парке аттракционов. Анализ структуры письма личного характера.</p>	<p>1. Приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах.  2. Просмотр разделов третьего модуля распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов).  3. Соотнесение выражений из списка с иллюстрациями; работа над активной лексикой; самопроверка через аудирование; повторение словосочетаний вслух за диктором – работа над произношением.  4. Активизация слов и выражений по теме «Досуг»; отработка конструкции <i>love/like/hate doing sth</i>; использование активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте.  5. Аудирование без опоры на текст; первое прослушивание с пониманием основного содержания и ответы на вопросы; чтение предложенных высказываний; повторное прослушивание аудиозаписи и определение, кому эти высказывания принадлежат; третье прослушивание и проверка своих ответов.  6. Обсуждение своего личного отношения к паркам аттракционов.  7. Чтение письма личного характера и анализ структуры письма; ответы на вопросы.</p>	<p>Лексика по теме «Досуг»  <b>Речевые образцы</b>  In my opinion...  As for me...  To my mind...  I think....</p>	<p>Конструкция <i>love/ like/ hate doing sth</i></p>	<p>Упр. (первая часть)</p>	<p>Упр. 1, 3</p>	<p>Упр. 2, 3, 4, 5</p>	<p>РТ: упр. 1, стр. 60</p>	<p>Правила написания личного характера</p>	<p>Учебник: упр. 1, стр. 4, 5  РТ: упр. 2, стр. 60</p>
	<p><b>Lesson 2 (51)</b>  <b>Урок изучения и закрепления нового материала</b>  Воскресный пикник. Конструкция для выражения намерений.</p>	<p>1. Выразительное чтение ответных писем; обсуждение их содержания (раскрыты все аспекты) и структуры.  2. Аудирование без опоры на текст с пониманием основного содержания; ответы на вопросы; чтение за диктором с воспроизведением интонации.  3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с конструкцией <i>to be going to</i>, повторение образцов за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.  4. Составление предложений с отработкой конструкции <i>to be going to</i> (устно)</p>		<p>Конструкция <i>to be going to</i> для выражения намерений  Правило стр. 7</p>	<p>Упр. 7</p>	<p>Упр. 7, 9</p>	<p>Упр. (проверка домашнего задания)  Упр. 7, 10</p>	<p>6</p>		<p>Учебник: упр. 10, стр. 7  РТ: упр. 4, стр. 61-62</p>
	<p><b>Lesson 3 (52)</b></p>	<p>1. Отработка конструкции <i>to be going to</i> в коммуникативно значимом контексте.</p>	<p>Лексика по теме «Пикник. Здоровье»</p>	<p>Модальный глагол <i>should</i></p>	<p>Упр. 14</p>	<p>Упр. 13</p>	<p>РТ: упр. 4, 6, стр. 8</p>	<p>РТ: упр. 8, стр. 63</p>	<p>Праздничные дни в Велико</p>	<p>Учебник: упр. 12, 26, стр. 8,</p>

		<p><b>Комбинированный урок</b> Мои планы на выходные. Корзинка для пикника. Здоровая еда.</p>	<p>2. Монологические высказывания о планах друзей на воскресенье. 3. Составление планов на выходные мини-диалог-расспрос о планах на выходные. 4. Соотнесение названий предметов с их изображениями на рисунке; работа над активной лексикой раздела с привлечением иллюстраций; самопроверка через аудирование; обсуждение темы здоровой пищи с активизацией использования модального глагола <i>should</i> в контексте. 5. Обсуждение лексических соответствий в английском и русском языках; чтение письма с полным пониманием содержания</p>	<p>овая еда»</p>				<p>61-62 (проверка домашнего задания) Упр. 11, 13, 14</p>		<p>британии. Здоровая еда</p>	<p>11 РТ: упр. 5, 7, 10, стр. 62, 63</p>
		<p><b>Lesson 4 (53)</b> <b>Комбинированный урок</b> Досуг молодежи: как провести исследование. Допрос американистов.</p>	<p>1. Монологические высказывания о своём досуге 2. Чтение текста вслух с соблюдением норм произношения и ритма английского предложения. 3. Составление вопросов для исследования; прослушивание и дополнение списка вопросов; повторение вопросов вслух за диктором. 4. Обсуждение в парах своего досуга, использованием предложенных выражений. 5. Предположения о содержании статьи на основании заголовка и иллюстраций; чтение статьи с пониманием основного содержания и проверка своих предположений; обсуждение, какой внеклассной работой хотели бы заниматься. 6. Повторное чтение статьи с пониманием запрашиваемой информации и ответы на вопросы; активизация лексики по теме <i>Free time</i>. 7. Ролевая игра: интервью по скайпу</p>	<p>extracurricular activities, principal, soccer team, championship, school division, in a row, experience, career, to recruit, to contribute to... play sports, make a newspaper, do volunteer work, participate in a drama club, play musical instruments</p>		<p>Упр. 26 (проверка домашнего задания) Упр. 18, 19</p>	<p>Упр. 16</p>		<p>РТ: упр. 5, стр. 62 (проверка домашнего задания) Упр. 15 (РТ: упр. 11, стр. 64) Упр. 16, 17, 18, 19</p>	<p>Монологическое высказывание <i>Мой досуг</i> <b>Ролевая игра</b> <i>Интервью по скайпу</i> Внеурочная деятельность американских школьников</p>	<p>Учебник: упр. 21, стр. 9 РТ: упр. 13, 15, стр. 64, 65</p>
		<p><b>Lesson 5 (54)</b> <b>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</b></p>	<p>1. Монологические высказывания о досуге 2. Обсуждение стилистических синонимов на примере фраз из прочитанного текста.</p>	<p><b>Речевой образец</b> Would you like to...? Лексика, используемая в письмах</p>		<p>Упр. 24</p>	<p>Упр. 22</p>	<p>РТ: упр. 13, стр. 64; учебник упр. 21 (проверка</p>		<p>Фразы для вежливого приглашения совместной деятельности</p>	<p>Учебник: упр. 25, стр. 11 РТ: упр. 16, стр. 65</p>

		Приглашаем друзей к	3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. 4. Работа в парах; отработка вежливого приглашения <i>Would you like to ...</i> в контексте на основе предложенной лексики. 5. Просмотровое чтение объявлений и составление мини-диалогов на их основе с использованием	официального характера				домашнего задания) Упр. 23, 24		Газета <i>Bristol Daily News</i>	
		совместной деятельности Структура и написание официального письма.	6. Обсуждение и написание официального письма с запросом информации о парке аттракционов на основе предложенного плана. 7. Отработка вежливого приглашения <i>Would you like to ...</i> и ответов на приглашение на основе предложенной лексики							Правила написания официального письма с запросом информации	
		<b>Lesson 6 (55)</b> <b>Комбинированный урок</b> Особые дни и даты в Великобритании, США, Канаде. Работа с текстами.	1. Работа в парах, затем – всем классом: обсуждение различий в структуре и оформлении личных (неофициальных) и официальных писем. 2. Работа над активной лексикой «Праздники». 3. Ответы на вопросы задания на основе фоновых знаний учащихся; просмотровое чтение текстов и проверка своих ответов. 4. Поисковое чтение и соотнесение предложенных дат с событиями. 5. Составление списка полезных слов и выражений для описания праздников.	Лексика по теме «Праздники» <i>holiday &amp; festival</i>			РТ: упр. 19, стр. 66 Упр. 28, 29 (РТ: упр. 20, стр. 66)	Упр. 27, 28, 29	РТ: упр. 17, стр. 65	Особые праздники в Великобритании, США, Канаде	Учебник: стр. 12-13 (чтение, пересказ) РТ: упр. 9, 17, стр. 63, 65
		<b>Lesson 7 (56)</b> <b>Урок комплексного применения знаний</b> Особые дни и даты в (true/false) России. Составляем рассказ про каникулы на море.	1. Выразительное чтение и пересказ выбранных учениками текстов. 2. Определение соответствия предложенных утверждений содержанию текстов (true/false); поиск в текстах подтверждения выбранному ответу. 3. Работа в малых группах: обсуждение вопросов задания с опорой на прочитанные тексты и с использованием активной лексики.			<i>Present &amp; Past Simple</i> <i>Present Continuous</i> Конструкция <i>to be going to</i>	стр. 12-13 (проверка до машинного задания) Упр. 30	стр. 12-13 (проверка домашнего задания) пересказ* Упр. 30, 31	РТ: упр. 14, 18, стр. 64, 66	Особые праздники в России	Учебник: стр. 12-13 (чтение, пересказ) РТ: упр. 18, стр. 66

			4. Работа над развитием лексико-грамматических навыков. 5. Составление рассказа о каникулах у моря, на основе информации в таблице (трансформация нелинейного текста в линейный)								
<b>Unit 10. Discovering Australia. / Раздел 10. Открываем Австралию. (6 час.)</b>											
		<b>Lesson 8 (57)</b> <b>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</b>	1. Отработка произношения новой лексики по теме «Австралия», включая географические названия; аудирование и повторение слов и словосочетаний вслух за диктором. 2. Отработка произношения: аудирование и повторение слов за диктором; разметка ударений в транскрипциях слов. 3. Ознакомительное чтение и введение новой лексики, необходимой для ответов на вопросы;	Лексика по теме «Австралия» <b>Словообразование:</b> суффиксы <i>er/-or</i>	Упр. 2, 3	Упр. 8 РТ: упр. 1, стр. 67	Упр. 1, 3	РТ: упр. 2, 4, стр. 67, 68	Австралия: географическое положение, история открытия, интересные факты	РТ: упр. 3*, 4, стр. 67, 68	
		Викторина об Австралии. Радиопередача о полуострове Кейп-Йорк.	обсуждение вопросов и предлагаемых ответов. 3. Поиск в тексте английских соответствий предложенным русским словам; просмотровое чтение; развитие у учащихся языковой догадки. 4. Первое аудирование с пониманием основного содержания (без опоры на текст); повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы; третье аудирование с целью самопроверки. 5. Обобщение знаний о частях речи; работа над словообразованием; развитие языковой догадки						Полуостров Кейп-Йорк		
		<b>Lesson 9 (58)</b> <b>Урок изучения и закрепления нового материала</b> Аборигены и первые европейцы в Австралии. Работа с текстами.	1. Чтение числительных и процентов; работа над техникой чтения. 2. Выразительное чтение текста с особым вниманием к произношению числительных и процентов; работа над техникой чтения. 3. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста ( <i>true/false</i> ); поиск в	<b>Словообразование:</b> суффиксы имен существительных Лексика по теме «Профессии»	РТ: упр. 7, 8, стр. 68 Упр. 4, 5		Упр. 4, 5	РТ: упр. 5, стр. 68	Австралия: история открытия, интересные факты	РТ: упр. 9, 10, стр. 69	

			<p>тексте подтверждения выбранному ответу.</p> <p>4. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; соотнесение фактов с датами и количественными показателями на основе полученной из текста информации.</p> <p>5. Работа над словообразованием; повторение лексики по теме «Профессии»</p>								
		<p><b>Lesson 10 (59)</b>  <b>Комбинированный урок</b>          Проблемы окружающей среды в Австралии          Информация о капитане Куке.</p>	<p>1. Монологическое высказывание – рассказ о капитане Куке с опорой на предложенный список полезных слов и выражений.</p> <p>2. Первое аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; ответ на вопрос задания; чтение текста вслух за диктором.</p> <p>3. Поисковое чтение текста и развернутые ответы на вопросы задания.</p> <p>4. Повторное чтение текста; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу; составление списка полезных слов и выражений для ответа на вопросы второй части задания</p>	Лексика по теме «Проблемы экологии»	Упр. 10, 11	Упр. 9	РТ: упр. 9, 10, стр. 69 (проверка домашнего задания) Упр. 9, 10, 11		Капитан Кук Проблемы окружающей среды Австралии.	Учебник: упр. 11, стр. 19 (о России) ВРТ: упр. 12, 13, стр. 70	
			<p>обсуждение вопросов и предлагаемых ответов.</p> <p>3. Поиск в тексте английских соответствий предложенным русским словам; просмотровое чтение; развитие у учащихся языковой догадки.</p> <p>4. Первое аудирование с пониманием основного содержания (без опоры на текст); повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы; третье аудирование с целью самопроверки.</p> <p>5. Обобщение знаний о частях речи; работа над словообразованием; развитие языковой догадки</p>						Полуостров Кейп-Йорк		

		<p><b>Lesson 11 (60)</b> Урок изучения и первичного закрепления нового материала</p>	<p>1. Монологическое высказывание о проблемах окружающей среды в России. 2. Ознакомительное чтение текста; обобщение возможных заголовков; заполнение таблицы в РТ (трансформация линейного текста в нелинейный). 3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения предположений о будущем; повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. 4. Обобщение знаний о правилах использования глагольной формы <i>Future Simple</i> для выражения предсказаний/прогнозов на будущее и конструкции <i>to be going to</i> для выражения продуманных планов на будущее. Отработка употребления глагольной формы <i>Future Simple</i>.</p>	<p>Лексика по теме «Проблемы экологии»</p>	<p><i>Future Simple</i> для выражения предположений о будущем Конструкция <i>to be going to</i> для выражения продуманных планов на будущее Правило стр. 20</p>	<p>Упр. 12, 13</p>	<p>Упр. 12</p>	<p>Упр. 1 (проверка домашнего задания) Упр. 13</p>	<p>РТ: упр. 16, стр. 71</p>	<p>Проблемы окружающей среды в России. Австралия: политическое устройство</p>	<p>РТ: упр. 14, 15, 19, 20, стр. 70-72</p>
		<p><b>Lesson 12 (61)</b> Урок изучения закрепления нового материала</p>	<p>1. Монологическое высказывание на тему <i>Five interesting facts about Australia</i>. а. Поисковое чтение текста; повторение географических названий; работа с картой; отработка произношения трудных имён собственных. б. Монологическое высказывание об Австралии на основе заполненной таблицы без обращения к тексту в учебнике; отработка умений спонтанной речи; трансформация нелинейного текста в линейный. 4. Чтение с пониманием запрашиваемой информации и сравнение содержания двух текстов с заполнением таблицы; обобщение результатов сравнения.</p>		<p><i>Future Simple</i> для выражения предположений о будущем Конструкция <i>to be going to</i> для выражения продуманных планов на будущее</p>	<p>Упр. 7 РТ: упр. 18, стр. 71</p>		<p>РТ: упр. 15, стр. 70 (проверка домашнего задания) Упр. 7, 15 РТ: упр. 16, 17, 18, стр. 71</p>		<p>Австралия: интересные факты</p>	<p>Учебник: упр. 14, 16, 17, 19, стр. 20-21</p>
			<p>5. Спонтанные мини-диалоги – отработка употребления глагольной формы <i>Future Simple</i> для выражения предположений о будущем в коммуникативно значимом контексте</p>								
		<p><b>Lesson 13 (62)</b> Урок комплексного применения знаний</p>	<p>1. Монологическое высказывание на тему <i>What life will be like in the next decade/in the next century</i>. 2. Отработка произношения трудных</p>	<p>Географические названия race, racism, slavery, naturel selection</p>	<p><i>Future Simple</i> утвердительная и отрицательная</p>	<p>Упр. 26, 21, 22, 28, 24</p>	<p>Упр. 26</p>	<p>Упр. 19 (проверка домашнего задания)</p>	<p>РТ: упр. 21, стр. 72</p>	<p>Знаменитые открытия Миклухо-Маклая.</p>	<p>РТ: упр. 22, стр. 72 Учебник: упр. 30, стр. 22</p>

		Знаменитые открытия географических названий и новой лексики Миклухо-Маклая. Отки со зрительной опорой; повторение прицательная форма глагола в простом будущем времени.	tion, human rights, patience, confidence, courage, prominent, standing, to justify	формы			задания) Упр. 21, 22, 24, 25, 28		
--	--	---	--	-------	--	--	--	--	--

**Unit 11. Work experience. / Раздел 11. Мир профессий. (6 час.)**

		<b>Lesson 14 (63)</b> <b>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</b> Названия профессий профессиональная деятельность людей. Анализ делового письма о приеме на работу.	1. Введение новой лексики; соотнесение названий профессий с иллюстрациями; самопроверка через аудирование; повторение слов за диктором – работа на произношением; ответ на вопрос. 2. Ролевая игра «Угадай профессию» 3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста ( <i>true/ false/ not stated</i> ); самопроверка через аудирование; повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца. 4. Ознакомительное чтение с полным пониманием содержания; ответ на вопрос задания. 5. Анализ структуры официального письма.	Лексика по теме: «Названия профессий» Лексика официальных писем		Упр. 5, 6	Упр. 1, 4	Упр. 1, 2, 3, 4 (РТ: упр. 1, стр. 73), 5, 6	<b>Ролевая игра</b> <i>Угадай профессию</i> Правила оформления официального письма о приеме на работу	Учебник: упр. 1, 2, стр. 24 РТ: упр. 2, стр. 73
		<b>Lesson 15 (64)</b> <b>Урок изучения закрепления нового материала</b> Настоящее продолженное время глагола для	1. Аудирование с полным пониманием содержания со зрительной опорой; повторение диалога за дикторами с воспроизведением интонации. 2. Поиск запрашиваемой информации в прочитанном тексте; соединение разрозненных частей предложений.	<i>Present Continuous</i> для выражения запланированных действий <i>Future Simple</i> для возможных		Упр. 9 РТ: упр. 1, 4, стр. 74)	Упр. 8, Упр. 12	РТ: упр. 6, стр. 74		Учебник: упр. 10, стр. 26 РТ: упр. 3, 5, 6, 13, стр. 74, 77



		выражения запланированных действий	3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения запланированных действий, повторение их вслух за диктором. 4. Активизация и отработка использования глагольной формы <i>Present Continuous</i> соединение разрозненных частей предложений.		действий в будущем Правило стр. 27						
		<b>Lesson 16 (65)</b> <b>Комбинированный урок</b> Как заработать карманные деньги. Профессии профессиональные обязанности.	1. Монологическое высказывание о профессии журналиста. 2. Введение новой лексики – оценочные прилагательные и работа над активной лексикой на основе иллюстраций; ответы на вопрос задания; самопроверка через аудирование; работа над произношением; спонтанные мини-диалоги (в парах). 3. Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации и заполнение таблицы в РТ; обсуждение вопросов, заданных в интервью, в применении к себе. 4. Работа над активной лексикой раздела: соотнесение названий профессий с местами работы и обязанностями; обсуждение, где могут работать подростки и что они могут делать.	Оценочные прилагательные part-time job, to earn, to spend, to have, spending, saving		Упр. 13, 14	РТ: упр. 749, (проверка домашнего задания) Упр. 13, 14, 16	РТ: упр. 75, 76	Монологическое высказывание о профессии журналиста Возможные места работы для подростков	Учебник: упр. 13, 16, стр. 28, 29 (выучить) РТ: упр. 8, стр. 75	
		<b>Lesson 17 (66)</b> <b>Комбинированный урок</b> Как сочетать работу с учебой. Зарабатывать деньги – в чем разница.	1. Монологическое высказывание – описание картинки. 2. Чтение текста с пониманием основного содержания; повторное чтение с пониманием запрашиваемой информации и обсуждение вопросов. 3. Работа над активной лексикой: поиск в тексте английских соответствий предложенным русским словам и выражениям; самопроверка через аудирование; повторение слов и выражений вслух за диктором – работа над произношением. 4. Работа над активной лексикой с особым вниманием к сочетаемости глаголов и существительных. 5. Обсуждение проблемы, мешает ли ра	common, top priority, percentage, flier, value, skill, to vary, to hand out, to earn money & to get money	<i>Present Continuous</i> для выражения запланированных действий	Упр. 19, 20	Упр. 20	РТ: упр. 7519, стр. 79 (проверка домашнего задания) Упр. 19, 21, 15	РТ: упр. 819, стр. 79	Составление правил, как сделать так, чтобы работа не мешала учебе	Учебник: упр. 20, стр. 30 РТ: упр. 14, стр. 77

			бота учёбе подростков. 6. Отработка глаголов в форме <i>Present Continuous</i> в коммуникативно значимом контексте.								
		<b>Lesson 18 (67)</b> <b>Комбинированный урок</b> Законодательство о работе для подростков США. Какую профессию выбирают подростки почему.	1. Монологическое высказывание о своих карманных деньгах. 2. Ознакомительное чтение текста; догадки о значении слов, вынесенных в список; работа со словарём учебника; ответ на вопрос задания. 3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; заметки в таблице в РТ (создание нелинейного текста); ответы на вопросы; высказывание предположений; разыгрывание прослушанного интервью по ролям с опорой на сделанные заметки. 4. Работа в парах: обсуждение планов на будущее 5. Отработка словосочетаний, обозначающих временные периоды, с особым вниманием к артиклям и предлогам. 6. Заполнение ежедневника; спонтанные мини-диалоги о планах на выходные	Словосочетания, обозначающие временные периоды <i>employment, labor, department, to employ, fair, agricultural, hazardous</i>		Упр. 17, 23, 25, 28	Упр. 23	РТ: упр. 14, стр. 77 (проверка домашнего задания) Упр. 23, 24, 25, 28	РТ: упр. 17, 17, стр. 78	Монологическое высказывание <i>Мои карманные деньги</i> Законодательство США о работе подростков	РТ: упр. 12, стр. 76 Учебник: упр. 26, стр. 31
		<b>Lesson 19 (68)</b> <b>Урок обобщения и систематизации знаний</b> Следует ли подросткам работать: обсуждение проблемы. Способы выражения будущности в английском языке	1. Пересказ статьи с опорой на предложенные выражения. 2. Чтение вопросов и прогнозирование пропущенных слов; прослушивание и вписывание пропущенных слов в РТ; второе аудирование с целью проверки; поиск предложений, описывающих будущие действия и события; обсуждение глагольных форм в этих предложениях. 3. Отработка разных способов выражения будущности в английском языке. 4. Чтение блогов с пониманием основного содержания; обсуждение проблемы; выражение собственного мнения о проблеме. 5. Формулирование аргументов «за» и «против» работы подростков.		<i>Present Continuous Tense</i> для выражения запланированных действий <i>Future Simple Tense</i> для возможных действий в будущем	Упр. 27, 29, 31		Упр. 26, стр. 31 (проверка домашнего задания) Упр. 27, 31, 32	РТ: упр. 18, 20, стр. 79, 80	Российские законы, касающиеся работы подростков	РТ: упр. 20, 21, 22, стр. 80
<b>Unit 12. Social issues. / Раздел 12. Проблемы социального характера. (7 час.)</b>											
		<b>Lesson 20</b>	1. Монологическое высказывание	Лексика по теме		Упр.	Упр. 1, 5	РТ: упр. 20	РТ: упр.	Монологическое высказывание	РТ: упр. 4, 5,

		<p><b>(69)</b> Урок изучения и первичного закрепления нового материала</p> <p>Проблемы современного мира. Чтение числительных с процентами.</p>	<p>элементами рассуждения на заданную тему.</p> <p>2. Аудирование – работа над произношением; перевод чисел в проценты и проверка через аудирование; чтение словосочетаний, включающих %</p> <p>3. Введение активной лексики на основе соотнесения слов и словосочетаний с иллюстрациями; проверка через аудирование; ответ на вопрос задания.</p> <p>4. Работа над активной лексикой; её категоризация.</p> <p>5. Обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрацию к тексту; прогнозирование содержания текста по его названию; просмотровое чтение текста и проверка своих предположений.</p> <p>6. Прослушивание слов, работа над произношением.</p> <p>7. Повторное чтение текста; работа над лексикой: развитие языковой догадки; перевод подчёркнутых слов на русский язык.</p> <p>8. Поисковое чтение текста и ответы на вопросы</p>	«Проблемы современного мира»	4, 6, 7		стр. 80, 81 (проверка домашнего задания) Упр. 2, 3, 4, 7	1, 2, стр. 81	ское высказывание с элементами рассуждения на тему <i>Part-time jobs for teenagers: for and against</i> Проблемы современности.	стр. 82 Учебник: упр. 2, стр. 34 (выучить)	
		<p><b>Lesson 21 (70)</b> Урок изучения и первичного закрепления нового материала</p> <p>Важность образования жизни людей. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.</p>	<p>1. Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; ответы на вопросы.</p> <p>2. Работа в парах: чтение и заполнение пропусков в предложениях; проверка через аудирование; чтение интервью за диктором с воспроизведением интонации образца.</p> <p>3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с придаточными времени, повторение их вслух за диктором – отработка произношения.</p> <p>4. Мини-диалоги на основе иллюстрации с опорой на образец; отработка придаточных времени в коммуникативно значимом контексте.</p>	sponsor, generation, courage, safety, security, benefit, people of goodwill, to save one's life, to secure one's life, to benefit from sth.	<i>Present Simple Tense</i> в значении будущего времени после союза <i>when</i> Правило стр. 37	Упр. 11, 10, 11, 12	Упр. 9, 10, 11, 12, 13	Упр. 9, 10, 13	РТ: упр. 6, стр. 82	РТ: упр. 7, 8, стр. 83	
		<p><b>Lesson 22 (71)</b> Комбинированный урок</p>	<p>1. Чтение статьи с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания.</p>			Упр. 16, 17	Упр. 18, 11	Упр. 16, 11, 14	РТ: упр. 10, 22, стр. 84	<b>Ролевая игра:</b> <i>Пол даёт интервью Рэйчел</i>	РТ: упр. 9, 13, стр. 83, 84

			2. Работа над новой лексикой; развитие языковой догадки: работа со словарём учебника; использование новой лексики в контексте.					87			
		Социальные проблемы вчера и сегодня. Фраудерное ударение в английском предложении.	3. Работа над техникой чтения (фразовое ударение). 4. Ролевая игра: «Пол даёт интервью Рэйчел»								
		<b>Lesson 23 (72)</b> <b>Комбинированный урок</b> Как изменился детский труд в США и Европе последние пять столетий? Словообразование.	1. Описание картинки. 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; заполнение пропусков в тексте; второе прослушивание с целью проверки. 3. Обобщение сведений, полученных из текстов и ответы на вопросы задания. 4. Работа над словообразованием. 5. Ознакомительное чтение текста и за полнение пропусков производными от данных слов (работа над словообразованием).	<b>Словообразова-ние:</b> суффиксы существительных и прилагательных; образование прилагательных от существительных		Упр. 20	Упр. 21	РТ: упр. 13 стр. 8411, 12, (проверка домашнего задания) Упр. 22, 19	РТ: упр. 12, 14, стр. 84	Детский труд в США и Европе в прошлом и настоящем	Учебник: упр. 23, стр. 39 РТ: упр. 12, стр. 84
		<b>Lesson 24 (73)</b> <b>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</b> Современные проблемы человечества. Волонтерское движение. Разделительные вопросы	1. Устный рассказ о тяжёлом детстве знаменитого человека. 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на таблицу; дополнение таблицы в РТ; второе прослушивание с целью проверки; третье прослушивание и повторение фраз вслух за диктором; дополнение таблицы на основе личного мнения. 3. Обсуждение вопросов задания; чтение текста с пониманием основного содержания и проверка своих ответов на вопросы задания. 4. Отработка со зрительной опорой речевых образцов для проверки/уточнения информации, повторение их вслух за диктором. 5. Отработка употребления разделительных вопросов в предложениях.	Разделительные вопросы		Упр. 23, 32	Упр. 24, 31	Учебник: упр. 23, стр. 39 (проверка домашнего задания) Упр. 24, 25	РТ: упр. 1.5, стр. 85	Тяжелое детство знаменитых людей. Современные проблемы человечества	РТ: упр. 20, 21, стр. 86-87
		<b>Lesson 25 (74)</b>	1. Ознакомительное чтение рекламных объявлений с пониманием основного содержания	Лексика, используемая в написа		Упр. 27, 28		Упр. 28, 29	РТ: упр. 16, 17,	<b>Ролевая игра</b> <i>Я хочу стать</i>	Учебник: упр. 29, стр. 42

		<b>Урок изучения и закрепления нового материала</b>	<p>держания; развитие языковой догадки на основе обсуждения выделенных слов; повторное чтение текста и подбор первого предложения для каждого объявления.</p> <p>2. Просмотровое чтение объявлений с пониманием запрашиваемой информации; составление списка полезных выражений из объявлений;</p>	<p>нии официального письма.</p>				стр. 85-86 Упр. 29	<i>волонтером</i>	РТ: упр. 18, стр. 86
		Волонтерское движение для подростков. Пишем письмо в волонтерскую организацию.	<p>ролевая игра – спонтанный диалог о планах стать волонтером (работа в парах).</p> <p>3. Подготовка к написанию официального письма в одну из волонтерских организаций.</p>						Волонтерские организации в мире	
		<b>Lesson 26 (75)</b> <b>Урок комплексного применения знаний</b> Обсуждение волонтерских проектов в интернет-блоге. Волонтеры на Зимней Олимпиаде Сочи.	<p>1. Представление волонтерской организации.</p> <p>2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>3. Краткое письменное высказывание о своих намерениях участвовать в волонтерском проекте.</p> <p>4. Работа с нелинейными текстами (диаграммами и таблицами); трансформация их в линейный текст – спонтанные устные высказывания на основе представленной информации с особым вниманием к произношению дат, цифр, процентов.</p> <p>5. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на текст; заполнение пропусков; прослушивание с целью проверки.</p> <p>6. Обсуждение вопросов задания всем классом</p>	<p>to take part in ..., to play an active part in..., to be a perfect opportunity to ..., to be involved in ...</p> <p>Даты, цифры, проценты</p>		Упр.34	Упр. 30, 35	РТ: упр. 18 стр. 8619, 23, 87 (проверка домашнего задания) Упр. 30, 34, 36	Монологическое высказывание <i>Волонтерская организация для молодежи</i> Зимние Олимпийские игры 2014 г.	<b>Тест самопроверки №3</b> в РТ стр. 138-139
		<b>Lesson 27 (76)</b> <b>Урок обобщения и систематизации знаний</b> <b>Consolidation 3</b> Урок-повторение материала III четверти	<p>1. Обсуждение трудных вопросов <b>Теста №3</b> для самопроверки.</p> <p>2. Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации и выбором правильного ответа.</p> <p>3. Ознакомительное чтение текста; сопоставление фактов с датами и количественными показателями на основе получен</p>	<p>Лексика разделов 9-12</p>	<p>Разделительные вопросы</p> <p>Модальные глаголы <i>could, should, have to, would</i> в разных функциях</p> <p>Условные</p>	Упр. 2, 8*	Упр. 1 (РТ: упр. 1, стр. 88) Упр. 3	<b>Тест самопроверки №3</b> в РТ стр. 138-139 (проверка домашнего задания) Упр. 1, 2, 6, 8*	РТ: упр. 2, 3, 4, 5, 88-89 <i>Моя будущая профессия</i>	Учебник: упр. 4, стр. 45 РТ: упр. 6, 7, стр. 89

			ной из текста информации; поиск в тексте слов, звучащих похоже по-русски и по-английски, и обсуждение их значений. 4. Работа над произношением: повторение слов, данных в задании вслух за диктором. 5. Повторение пройденного грамматического материала в коммуникативно значимом контексте и повторение активной лексики. 6. Ролевая игра – беседа по скайпу о будущих профессиях. 7. Чтение текста загадок с полным пониманием содержания; разгадывание загадок*		придаточных с союзом <i>when</i> . Грамматическая конструкция <i>to be going to</i> Разные способы выражения будущности в английском языке							
		<b>Lesson 28 (77)</b> <b>Контрольная работа № 3</b> (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо).	<b>Контрольная работа № 3</b> Книга для учителя с. 97-100, 116-117 <i>На данном уроке выполняется письменная часть</i>							<b>Проектные работы в III четверти:</b> 1. Постер о фестивале <i>Special days in Russia</i> (с. 13, задание 32). 2. Постер о российском путешественнике и исследователе (с. 22, упр 31). 3. Постер <i>Part-time job: for and against</i> (с. 33, задание 34). 4. Презентация о во лонтёрах на Паралимпийских играх 2014 г. в Сочи (с. 43, задание 37). 5. Викторина о летних Паралимпийских играх (с. 86, задание 7). 6. Презентация о биографии чемпиона Паралимпийских игр (с. 86, упр 7).	
		<b>Lesson 29 (78)</b> <b>Контрольная работа № 3</b> (устная часть: говорение)	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: выразительное чтение текста вслух, монологическая речь).	<b>Контрольная работа № 3</b> Книга для учителя стр. 100-101, 118-120 <i>На данном уроке выполняется устная часть</i>								
		<b>Lesson 30 (79)</b> <b>Dialogue of cultures 3</b> Диалог культур. Паралимпийские игры.	Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; развитие языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции уча-	Paralympics, Paralympian, paralysed, disabled, decorated, confident, mental, senseless, archery,		Упр. 1-5, стр. 86-87		Упр. 3, 6, 7, стр. 86-87				

			щихся.	disability, determination, comradeship, to hold sth alongside sth, to award to smb., to encourage sb to do sth							
--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--

**IV четверть (спланировано 23 урока)**

**Unit 13. A letter from the USA. / Раздел 13. Письмо из Америки. (6 час.)**

		<p><b>Lesson 1 (80)</b>  <b>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</b>          Популярны хобби в Флориде. Фразовое ударение (техника чтения)</p>	<p>1. Приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах.          2. Просмотр тематики раздела четвертого модуля; распределение проектов между учащимися.          3. Аудирование со зрительной опорой с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы; повторение за диктором с воспроизведением интонации образца.          4. Чтение с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; ответы на вопросы.          5. Определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false/not stated</i>); написание трёх утверждений <i>not stated</i> на основе прочитанного текста письма.          6. Поисковое чтение и нахождение в тексте английских фраз, соответствующих по смыслу предложенным русским фразам; формирование правильного понимания перевода (отказ от буквализмов).          7. Работа над техникой чтения (фразовое ударение).</p>	<p>Лексика по теме «Хобби и активное времяпрепровождение»</p>	<p>Способы выражения будущих событий</p>	<p>Упр. 1, 2, 4, 7, 6          Правила чтения: фразовое ударение</p>	<p>Упр. 1, 5</p>	<p>Упр. 1, 2, 4</p>	<p>РТ: упр. 1, стр. 90</p>	<p>Популярные хобби во Флориде</p>	<p>Учебник: упр. 1, стр. 46 (читать)          РТ: упр. стр. 90</p>
		<p><b>Lesson 2 (81)</b>  <b>Урок изучения и закрепления нового материала</b>          Обсуждаем путешествие</p>	<p>1. Выразительное чтение по ролям диалогов.          2. Поисковое чтение и обсуждение использования видовременных форм глаголов.</p>	<p><i>Речевой образец</i>          How long ...?</p>	<p><i>Present Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i></p>	<p>РТ: упр. стр. 90 (проверка домашнего задания)</p>	<p>Упр. 9, 16</p>	<p>Упр. 10, 11, 16</p>			<p>Учебник: упр. 1, стр. 46          РТ: упр. 4, стр. 91</p>

		<p>ствие в США по скайпу</p> <p>Настоящее совершенное длительное время глагола.</p>	<p>3.. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с использованием <i>Present Perfect Continuous Tense</i>, повторение их вслух за диктором с воспроизведением интонации образца.</p> <p>4. Работа в парах: отработка использования глагольной формы <i>Present Perfect Continuous</i> в вопросительных предложениях и в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>5. Аудирование без опоры на текст с пониманием общего содержания; повторное прослушивание с поиском заданной информации.</p>		<p><i>ous</i></p> <p>Правило стр. 49</p>	<p>Упр. 8, 9, 10, 11</p>				
		<p><b>Lesson 3 (82)</b></p> <p><b>Комбинированный урок</b></p> <p>Интересные факты об акулах. Американский британский варианты орфографии слов.</p>	<p>1. Обсуждение вопросов на заданную тему; поисковое чтение текстов; нахождение в текстах правильных ответов.</p> <p>2. Работа над произношением (техника чтения): слитное произношение слов.</p> <p>3. Работа в парах: выразительное чтение текста с особым вниманием к интонации; ответ на вопрос задания.</p> <p>4. Выразительное чтение предложений вслух; проверка правильности употребления <i>Present Perfect Continuous Tense</i> в предложениях с временными конструкциями, вводимыми с помощью предлогов <i>for isince</i></p>		<p><i>Present Perfect Continuous Tense</i></p> <p>Предлоги <i>for isince</i></p>	<p>Упр. 13, 14, 25, 12, 15</p> <p>Правило слитного чтения слов</p> <p>РТ: упр. 5, стр. 91</p> <p>(проверка домашнего задания)</p>	<p>Упр. 13</p>		<p>Разновидности акул</p> <p>Американский британский варианты орфографии слов.</p>	<p>Учебник: упр. 14, стр. 50 (пересказ 7-10 и предл.)</p> <p>РТ: упр. 6, стр. 90</p>
		<p><b>Lesson 4 (83)</b></p> <p><b>Комбинированный урок</b></p> <p>Люди разных профессий за работой. Неопределенные местоимения в обобщающих высказываниях.</p>	<p>1. Краткий пересказ текста об акулах с опорой на вопросы к тексту.</p> <p>2. Ознакомительное чтение ; введение новой лексики; развитие языковой догадки учащихся о значении незнакомых слов; ответ на вопрос задания.</p> <p>3. Аудирование с пониманием основного содержания высказываний; ответ на вопрос задания; по</p>	<p>Местоимения-синонимы</p> <p>Отрицательные местоимения</p>	<p><i>Present Perfect Tense</i></p>	<p>Упр. 25, 29</p>	<p>Упр. 23, 24, 28</p>	<p>Упр. 14</p> <p>стр. 50</p> <p>(проверка домашнего задания)</p> <p>Упр. 25, 23, 24, 29</p>	<p>РТ: упр. 8, 10, стр. 92, 93</p>	<p>Учебник: упр. 27, стр. 53</p> <p>РТ: упр. 11, стр. 93</p>



		<p>вторное прослушивание и ответ а вопрос о грамматическом офор лении высказываний; третье прослушивание и запись в рабочей тетради предложений с <i>Present Perfect Tense</i>; объяснение испол зования этой формы.</p> <p>4. Аудирование с пониманием за прашиваемой информации и за полнение пропусков в предложе ниях местоимениями; обсуждение местоимений-синонимов.</p> <p>5. Отработка со зрительной опорой речевых образцов использования неопределённых местоимений и их производных в обобщающих высказываниях; повторение образцов вслух за диктором с во произведением соответствующей интонации; изучение правил ис пользования отрицательных ме стоимений в английском языке.</p> <p>6. Отработка согласования глагольных форм с неопределён ными местоимениями и их произ водными</p>								
	<p><b>Lesson 5 (84)</b> <b>Комбинированный урок</b> Что нам известно про крокодилов. Отра ботка пройденной грамматики раздела.</p>	<p>1. Просмотровое чтение; заполне ние пропусков– использование основных грамматических форм коммуникативно значимом контек сте.</p> <p>2. Фронтальная беседа о местах обитания и других фактах о кро кодилах с использованием усло ной карты мира.</p> <p>3. Повторное чтение текстов с пониманием запрашиваемо информации; выписывание в заме ток для ответа на вопрос задания.</p> <p>4. Ролевая игра – интервью н основе вербальных опор; отра ботка <i>Present Perfect Continuous</i> и вопросов, начинающихся с <i>How long ...?</i>.</p>	<p><b>Речевой образец</b> <i>How long ...?</i> Неопределенные местоимения</p>	<p><i>Present Perfect Continuous Tense</i> Предлоги <i>for since</i></p>	Упр. 18, 20	Упр. 18, 19 РТ: упр. 9 стр. 93	РТ: упр. 1,2, 13, 14,15, 16, стр. 94	Интересные факты о кро кодилах	Учебник: упр. 21, стр. 52 РТ: упр. стр. 93	

			5. Отработка употребления неопределённых местоимений и их производных; употребления в одновременных формах глаголов и предлогов <i>for</i> и <i>since</i> .								
		<b>Lesson 6 (85)</b> <b>Урок комплексного применения знаний</b> Изучаем Нью-Йорк. Как выразить жалобу.	1. Монологические высказывания – рассказы о животных на основе додосье. 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации и заполнение пропусков в РТ. 3. Поисковое чтение; ответы на вопросы; ответ на вопрос о характере прочитанных текстов (работа в парах, затем общее обсуждение). 4. Отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения, повторение их вслух за диктором с воспроизведением интонации. 5. Отработка употребления выражений <i>too much/ too many/ not enough</i>	<b>Речевые образцы</b> для выражения жалобы с употреблением выражениями <i>too much/ too many</i> <i>sport facilities, entertainment, museum, pollution, employment</i> <i>too much</i> <i>too many</i> <i>not enough</i>	Правила	Упр. 31, 33	Упр. 30, 32	Упр. 21, 22, 23 РТ: упр. 18, 19, 20, 21, стр. 96 (проверка домашнего задания)	Упр. 22, 31	Город Нью-Йорк Выражение жалобы	РТ: упр. 19, 20, 21, стр. 96-97

**Unit 14. World wise. / Раздел 14. Мир вокруг. (5 час.)**

		<b>Lesson 7 (86)</b> <b>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</b> Страны на карте мира Англоговорящие страны	1. Работа в малых группах: чтение вопросов викторины и предлагаемых ответов; обсуждение и выбор ответов. 2. Чтение названий стран, обозначенных на карте мира; высказывание предположений о тематике текста (прогнозирование содержания текста). 3. Аудирование со зрительной опорой; ответы на вопросы; работа с картой мира (формирование универсальных учебных действий (УУД)). 4. Поисковое чтение карты – страны, где английский язык имеет государственный или официальный статус, и страны, где он является официальным, но не основным языком	Названия стран мира		Упр. 1, 2, 4	Упр. 3	Упр. 1, 3, 4		Англоговорящие страны	РТ: упр. 1-4 стр. 98
--	--	---	--	---------------------	--	--------------	--------	--------------	--	-----------------------	----------------------

		<p><b>Lesson 8 (87)</b>  <b>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</b>  Британский и американский варианты английского языка «Ложные друзья переводчика».</p>	<p>1. Знакомительное чтение; ответ на вопрос; повторное поисковое чтение текста – поиск в тексте примеров различий между британским и американским вариантами английского языка в произношении, в.и, словаре/лексике, орфографии, грамматике.  2. Обсуждение активной лексики текста; введение понятия «ложные друзья переводчика».  3. Работа над активной лексикой – соотнесение слов с их дефинициями; формирование навыков работы с толковыми словарями.  4. Отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте.  5. Работа над произношением названий стран – аудирование со зрительной опорой; соотнесение полных названий стран с их общепринятыми краткими названиями.  6. Отработка активной лексики раздела – названия стран, населяющих их народы и языки, на которых говорят народы этих стран; национальные флаги</p>	<p>term, accent  Лексика по теме «Страны. Народы. Языки»</p>		Упр. 5, 9	Упр. 8	Упр. 5, 6, 9 РТ: упр. 57, стр. 99	РТ: упр. 5, стр. 99	<p>Названия стран мира  Государственные флаги и языки стран мира</p>	<p>Учебник: упр. 7., стр. 59 (5-7 предложений)  РТ: упр. 6, 9, стр. 99, 100</p>
		<p><b>Lesson 9 (88)</b>  <b>Комбинированный урок</b>  Российская Федерация и Советский Союз. Топ мистических мест нашей планеты.</p>	<p>1. Монологические высказывания об американском варианте английского языка.  2. Обсуждение вопросов о названиях стран.  3. Чтение ответов на вопрос и выбор наиболее удачного ответа аргументацией этого выбора  формулирование наиболее полного ответа.  4. Отработка произношения трудных географических названий со зрительной опорой; повторение слов вслух за диктором.  5. Обсуждение иллюстраций к тек</p>	<p>Географические названия.  mysterious, various, measurement,  to be surrounded by,  to be shaped like,  to approach smth.,  on average</p>		Упр. 10, 11, 14, 16	Упр. 12	Упр. (проверка домашнего задания) Упр. 10, 11, 13, 14, 15, 16	РТ: упр. 8, 10, 100, 101	<p>РФ и СССР  Географические названия  Чудеса света</p>	<p>РТ: упр. 8, 10, стр. 100, 101</p>

			<p>сту (прогнозирование содержания текста).</p> <p>6. Чтение статьи с пониманием основного содержания; соотнесение описаний с иллюстрациями; ответ на вопрос задания.</p> <p>7. Поиск в тексте английских соответствий предложенным русским фразам; работа над активной лексикой.</p> <p>8. Отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте</p>							
		<p><b>Lesson 10 (89)</b>  <b>Комбинированный урок</b>  Желание, которое не может осуществиться  Сослагательное наклонение. Причастие I и II.</p>	<p>1. Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос задания.</p> <p>2. Отработка со зрительной опорой речевых образцов выражения желания, которое не может осуществиться, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации; изучение конструкции</p> <p>3. Поисковое чтение; сравнение конструкций сослагательного наклонения.</p> <p>4. Аудирование со зрительной опорой; чтение диалога за диктором с воспроизведением интонации образца.</p> <p>5. Отработка конструкции <i>I wish ...</i> в контексте.</p> <p>6. Введение нового грамматического материала – причастие в английском языке.</p> <p>7. Чтение текста, поиск причастий и анализ их функций.</p>	<p>Конструкция  <i>I wish ...</i>  <i>I would like</i>  Сослагательное наклонение  <i>Participle I и Participle II</i>  Правило стр. 62</p>	Упр. 19, 21, 18	Упр. 19, 22	Упр. 19, 23	РТ: упр. 12, 15, 16, стр. 101, 102		РТ: упр. 11, 16, 18, стр. 101, 102, 103
		<p><b>Lesson 11 (90)</b>  <b>Урок комплексного применения знаний</b>  Политическая система Великобритании</p>	<p>1. Работа над произношением новой лексики.</p> <p>2. Ознакомительное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос.</p> <p>3. Поисковое чтение; заполнение</p>	<p>Лексика по теме «Политическое устройство страны»</p>	Упр. 24, 25, 27, 28, 29	Упр. 30	Упр. 29, 31	РТ: упр. 19, 20, 21, 22, 23, стр. 104, 105	Политическая система Великобритании, США	РТ: упр. 14, 17, 21, стр. 102-104

		США	<p>пропусков в предложениях найденной информацией из текста; работа над лексикой текста с привлечением словаря учебника (только те слова, которые нужны для поиска запрашиваемой информации)..</p> <p>4. Чтение текста с пониманием иной запрашиваемой информации – сравнение содержания и заполнение таблицы в рабочей тетради.</p> <p>5. Сравнение политических систем Великобритании и США – заполнение таблицы в рабочей тетради (в парах) и общее обсуждение.</p>								
<b>Unit 15. Describing personality. / Раздел 15. Личность и характер человека. (4 час.)</b>											
		<p><b>Lesson 12 (91)</b>  <b>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</b></p>	<p>1. Работа над активной лексикой: заполнение пропусков в парах; проверка правильности выполнения задания через аудирование; повторение за диктором с воспроизведением интонации.</p> <p>2. Нахождение в задании антонимической пары и выписывание её в РТ; проверка правильности выполнения задания через аудирование; повторение за диктором с воспроизведением интонации образца.</p>	Прилагательные, описывающие характер человека		Упр. 1, 3, 6	Упр. 4, 5	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 6, стр. 16-107		РТ: упр. 5, 7, стр. 107, 108	
		<p>Описываем характер человека. Какой друг – настоящий.</p>	<p>3. Классификация и обсуждение прилагательных по признаку «положительный – отрицательный».</p> <p>4. Использование изучаемых прилагательных в коммуникативном значимом контексте; заполнение таблицы в РТ; обмен мнениями в парах.</p> <p>5. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; чтение полилога за диктором с воспроизведением интонации.</p>								
		<p><b>Lesson 13 (92)</b></p>	<p>1. Ознакомительное чтение с пониманием основного содержания</p>	Прилагательные, описывающие характер человека	Косвенная речь(утверд	Упр. 7, 8, 11	Упр. 9	Упр. 7, 8, 10, 11, 12	Известные спортсмены	РТ: упр. 7, 8, 9, стр. 109	

		<p><b>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</b> Интервью со знаменитой спортсменкой. Косвенная речь.</p>	<p>ния; ответ на вопрос задания. 2. Повторное чтение с полным пониманием содержания; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/ false/not stated</i>); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу. 3. Введение понятия косвенной речи с глаголом, вводящим косвенную речь, в настоящем времени; отработка со зрительной опорой речевых образцов с прямой и косвенной речью (утвердительные предложения), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. 4. Отработка косвенной речи в коммуникативно значимом контексте.</p>		<p>ительные предложения, глаголы, вводящие косвенную речь, в настоящем времени)</p>					мира	
		<p><b>Lesson 14 (93)</b> <b>Комбинированный урок</b> Знакомство с народной китайской сказкой. Косвенная речь.</p>	<p>1. Аудирование с неполной зрительной опорой (два прослушивания); заполнение пропусков в рабочей тетради; самопроверка через третье аудирование. 2. Ролевая игра – интервью с о знаменитостью. 3. Прогнозирование содержания китайской сказки с опорой на заголовок и иллюстрации; ответы на вопросы задания. 4. Введение новой лексики с опорой на иллюстрации. 5. Ознакомительное чтение текста; проверка своих предположений о содержании текста; повторное чтение текста и ответы на вопросы задания. 6. Трансформация прямой речи в косвенную. 7. Отработка глагольных форм и местоимений в косвенной речи – исправление ошибок в предложе</p>	<p>cart, chisel, hammer, stonecutter</p>	<p>Косвенная речь(утвердительные предложения, глаголы, вводящие косвенную речь, в настоящем времени)</p>	<p>Упр. 21, 22, 23</p>	<p>Упр. 15</p>	<p>Упр. 16, 19, 20, 21, 23</p>	<p>РТ: упр. 10, 12, стр. 110</p>	<p>Китайский фольклор</p>	<p>Учебник: упр. 13, стр. 72 РТ: упр. 10, 11, стр. 110</p>

			ниях.							
		<b>Lesson 15 (94)</b> <b>Комбинированный урок</b> Взгляд в историю: королева Елизавета I, Иван Грозный и другие. Перевод – как передача смысла.	1. Выразительное чтение вслух писем; отработка правил написания писем личного характера. 2. Прогнозирование содержания текстов об исторических личностях на основе иллюстраций. 3. Ознакомительное чтение текста; работа над новой лексикой – развитие языковой догадки; работа со словарём учебника. 4. Поисковое чтение; перевод предложений на английский язык – формирование правильных представлений о переводе; обсуждение перевода на английский язык имени Иван Грозный. 5. Поисковое чтение; выписывание из текстов выражений, описывающих исторических деятелей; ответ на вопрос задания. 6. Работа в парах: диалог-расспрос на основе прочитанных текстов. 7. Составление пяти утверждений ( <i>true/false</i> ); сравнение в парах; общее обсуждение. 8. Использование активной лексики в коммуникативно значимом контексте.	Лексика по теме «Письмо личного характера» <i>achievement, prosperity, exploration,</i> <i>well-educated,</i> <i>intelligence,</i> <i>be fluent in</i>	Упр. 13 (проверка домашнего задания) Упр. 25, 26, 27, 28	Упр. 24, 25, 27, 29	РТ: упр. 12, 14, 17, стр. 111, 112, 113 Упр. 26	Известные исторические деятели. Знакомство с основами перевода	РТ: упр. 14, стр. 112, 113	
<b>Unit 16. How good a friend are you? / Раздел 16. Я и мои друзья. (3 час.)</b>										
		<b>Lesson 16 (95)</b> <b>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</b> Хороший ли ты друг? Как прожить на необитаемом острове? Условные придаточные предложения.	1. Чтение с полным пониманием вопросов теста; ответы на вопросы теста (индивидуальная работа); общее обсуждение. 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; выбор правильного ответа из списка предложенных; повторное прослушивание и заполнение пропусков в тексте. 3. Соединение разрозненных частей предложения – повторение условных придаточных.	Прилагательные, описывающие характер человека	Условные придаточные предложения <i>Past Simple</i>	Упр. 1 РТ: <b>Reading for pleasure</b> стр. 129	Упр. 2, 4	Упр. 1 РТ: стр. 129	РТ: упр. 1, 3, стр. 114, 115	Учебник: упр. 3, стр. 77 РТ: упр. 2, стр. 115

			4. Работа над чтением слов с начальной буквой <i>h</i> ; распознавание на слух слов, где начальная <i>h</i> не произносится; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением. 5. Чтение с полным пониманием содержания; пересказ событий в прошедшем времени; высказывание предположений о развитии сюжета								
		<b>Lesson 17 (96)</b> <b>Комбинированный урок</b> Наше будущее. Даем советы своим друзьям. Настоящее совершенное время глагола.	1. Чтение с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. 2. Поисковое чтение и заполнение таблицы указанными глагольными формами; общее обсуждение проверки выполнения задания и закрепление языковых знаний. 2. Повторное чтение текста и ролевая игра – обсуждение планов на будущее. 3. Мини-диалоги на основе предложенных ситуаций – использование активной лексики в коммуникативно значимом контексте. 4. Отработка общих вопросов. 5. Аудирование с пониманием основной информации без опоры на текст; ответ на вопрос задания; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; выбор ответа из списка предложенных. 6. Отработка использования модального глагола <i>should</i> для выражения совета. 7. Поисковое чтение и выписывание в таблицу предложений с модальными глаголами; указание значений выписанных модальных глаголов; общее обсуждение и закрепление языковых знаний.	<b>Речевые образцы:</b> You have toothache. You should go to the dentist. to be busy at school, to study for one's exams, to ask for some advice, to leave school, to get a job, to study at school, to try to get into university, to be good at..., to send off an application form, to see what happens, to study hard	Функции разных видовременных форм Отрицательные формы глаголов Общие вопросы в форме <i>Present Perfect Tense</i> Модальный глагол <i>should</i> для выражения совета Различия между <i>should</i> и <i>have to</i>	Упр. 5, 6 РТ: упр. 15, с. 121	Упр. 7	Упр. 6, 7, 8, 9 РТ: упр. 15, стр. 121	РТ: упр. 7, 15, стр. 117, 121 РТ: упр. 12, стр. 120		РТ: упр. 8, 10, стр. 117, 118
		<b>Lesson 18</b>	1. Отработка конструкции <i>If I were</i>	Лексика для написания	Конструкция	РТ: упр. 11	Упр. 11,	Упр. 10,	РТ: упр.		РТ: упр. 11,



		<p>(97)  <b>Комбинированный урок</b>  Моя семья. Правила оформления личных официальных писем.</p>	<p><i>you, I would</i> в коммуникативном значимом контексте на основе иллюстраций.</p> <p>2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с полной зрительной опорой; заполнение пропусков; проверка правильности выполнения задания.</p> <p>3. Ролевая игра – диалог с опорой на предложенный план, а также слова и выражения (трансформация косвенной речи в прямую).</p> <p>4. Чтение текста и инструкций к написанию письма с полным пониманием содержания; подготовка к написанию писем на эту же тему – обсуждение структуры и содержания личного письма.</p> <p>5. Ознакомительное чтение полным пониманием содержания; заполнение пропусков нужными прилагательными в РТ; проверка через аудирование; фронтальная беседа по тексту на основе вопросов задания.</p> <p>6. Обсуждение правил написания личных писем.</p>	<p>письма личного и официального характера.</p> <p><i>If I were you, I would.....</i>  Косвенная речь</p>	<p>стр. 119  Упр. 13</p>	13	12, 14	13, 14 стр. 120, 121		<p>стр. 119  <b>Тест са-мопроверки №4</b> в РТ стр. 140-141</p>
		<p><b>Lesson 19 (98)</b>  <b>Урок обобщения и систематизации знаний Consolidation 4</b>  Урок-повторение материала IV четверти</p>	<p>1. Обсуждение трудных вопросов <b>Теста №4</b> для самопроверки.</p> <p>2. Прослушивание слов, данных в задании, и повторение их вслух за диктором – работа над произношением.</p> <p>3. Ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрации; аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; ответы на вопросы задания; (работа в парах) пересказ прослушанной истории.</p> <p>4. Работа с иллюстрациями и ответы на вопросы задания; чтение с пониманием основного содержания</p>	<p>Лексика разделов 13-16</p>	<p>Грамматика разделов 13-16</p>	<p>Упр. 4, 5  РТ: упр. 2  стр. 122</p>	Упр. 1, 3	<p><b>Тест самопроверки №4</b> в РТ стр. 140-141 (проверка домашнего задания)  Упр. 1, 4</p>	<p>РТ: упр. 3, 4, стр. 122-123</p>	<p>РТ: упр. 1, 5  стр. 122-123</p>

			<p>ния и ответы на вопросы; чтение с пониманием запрашиваемой информации и ответы на вопросы.</p> <p>5. Анализ предложений с точки зрения использования глагольных форм.</p> <p>6. Отработка использования видовременных форм глаголов в предложениях, неопределённых местоимений и их производных, а также глагольных форм в обобщающих высказываниях.</p> <p>7. Чтение текста с пониманием основного содержания, заполнение пропусков.</p>									
		<p><b>Lesson 20 (99)</b>  <b>Контрольная работа № 4</b> (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)</p>	<p>Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо).</p>	<p><b>Контрольная работа № 4</b>          Книга для учителя с. 102-105, 121-123  <i>На данном уроке выполняется письменная часть</i></p>							<p><b>Проектные работы в IV четверти:</b></p> <p>1. Викторина для туриста <i>Where can you ...?</i> (с. 55, задание 35).</p> <p>2. Постер/викторина <i>The system of government in the Russian Federation</i> (с. 67, задание 32).</p> <p>3. Постер о происхождении имён и прозвищ исторических деятелей (с. 75, задание 30).</p> <p>4. Постер о материалах учебника «Forward» <i>My favourites</i> (с. 83, задание 22).</p>	
		<p><b>Lesson 21 (100)</b>  <b>Контрольная работа № 4</b> (устная часть: говорение)</p>	<p>Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: диалогическая речь).</p>	<p><b>Контрольная работа № 4</b>          Книга для учителя стр. 105-106, 124-125  <i>На данном уроке выполняется устная часть</i></p>							<p>5. Викторина с вопросами об англоязычных странах (с. 89, задание 5).</p>	
		<p><b>Lesson 22 (101)</b>  <b>Урок комплексного применения знаний</b>          Защита проектных работ</p>	<p>Представление и защита проектных работ по материалам III и IV четвертей.</p>									

		бот									
		<b>Lesson 23</b> <b>(102)</b> <b>Dialogue of cultures 4</b> Диалог культуры Олимпийские игры.	Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; развитие языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.								

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938> свободный. – Загл. с экрана.
2. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013. – 123 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарт второго поколения).
4. Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с. – (Forward).
5. УМК по английскому языку «Forward» для 7 класса / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли, и др. – М.: Вентана-Граф, 2017. – (Forward).
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с