

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПОСЁЛКА КАЛИНИНСКИЙ МОЗДОКСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ

«Рассмотрено»
Руководитель МО



/Акбиева Р.А./

Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР



/Быкова Л.С./

«Утверждаю»
Директор школы



/Васильева Е.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
английский язык
2023-2024 учебный год

Учитель:	Иззатова М.И.
Класс:	4а,б
Всего часов в год:	70
Всего часов в неделю:	2

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с :

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 . № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Начальная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ п. Калининский

Учебный план МБОУ ООШ п. Калининский на 2023-2024 учебный год

«Forward» рабочие программы по английскому языку для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (Вентана-Граф: 2015)

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.1.2.4.2.10.1	М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.	УМК "FORWARD"	4	Уорд: Вентана-Граф: 2015	Приказ № 254 от 20 мая 2020 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В образовательных стандартах первого поколения стандартизация распространялась на обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников. В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди которых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. В новом ФГОС 2009 г. основным документом, конкретизирующим и уточняющим требования стандартов к образовательным результатам являются *планируемые результаты освоения основных образовательных программ*.

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счёт освоения предмета «АЯ», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

В Примерной программе по ИЯ сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение ИЯ будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Английский язык» и конкретизирующие их *планируемые результаты* Примерной программы по ИЯ с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета, возрастной специфики учащихся и специфики разработанного в данной авторской программе курса английского языка.

Личностные результаты

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Они формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе *предметные планируемые результаты* в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

Блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/ гражданство.

Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками **(3 часа)**

UNIT 2 – A message on the computer

UNIT 3 – A computer magazine

UNIT 10 – Beano comes to the rescue

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. **(9 часов)**

Внешность человека.

Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.

Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)

UNIT 3 – A computer magazine

UNIT 10 – Beano comes to the rescue

UNIT 11 – The Angel of the forest

UNIT 12 – A shape in the mist

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии,

Мои любимые книги.

Каникулы: активный отдых, путешествия **(15 часов)**

UNIT1 – New friends

UNIT 3 – A computer magazine

UNIT 6 – What do you know about Russia?

UNIT 7 – Find Joseph Alexander

UNIT 9 – Off we go!

UNIT 15 – Where is MrBig

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.

Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать **(8 часов)**

UNIT1 – New friends

UNIT 2 – A message on the computer

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках 9 (1 час)

UNIT 4 – In the rain forest

UNIT 5 – What do you know about rain forest?

UNIT 14 – The message in the temple

UNIT 15 – Where is MrBig

Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. (19 часов)

Дикие и домашние животные. Мир будущего.

UNIT 6 – What do you know about Russia?

UNIT 8 – Capital city

UNIT 12 – A shape in the mist

UNIT 13 – The painting on the wall

UNITS 3,5,7,8,14

UNITS 1,2,7,16

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (15 часов)

Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.

Россия: животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Содержание учебного курса

Тематическое содержание, тема учебного занятия	Кол-во часов	Контрольные работы
Новые друзья. Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	3	
Компьютерное послание. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.	3	
Компьютерный журнал. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека.	4	
В дождевом лесу. Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.	6	1
Что ты знаешь о дождевых лесах? Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	4	
Что ты знаешь о России? Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.	4	
Найти Джозефа Александра. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.	3	
Столичный город. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.	5	
Едем! Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)	5	1

Био приходит на помощь. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	4	
Лесной ангел. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.	3	
Призрак в тумане. Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	3	1
Картина на стене. Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов.	5	
Послание в храме. Бережное отношение к природе. Дикая и домашние животные. Мир будущего.	4	
Где же мистер Биг? Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4	
Возвращение домой. Каникулы: активный отдых, путешествия Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).	7	1
Итого	68	4

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема учебного занятия	Тип(формы работы, диагностики и контроля	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия			Д/з	Форма контроля	
	План	Факт				предметные	метапредметные				личностные
							познавательные	регулятивные			
I четверть – 18 часов											
Раздел 1. New friends (3 часа)											

1			Новые друзья.	Урок изучения нового	А/Г/Ч: текст о детском лагере New friends. ГР: модальные глаголы can, must, глагол like. конструкция Let's..., формы повелительного наклонения. Г: этикетный диалог: представление персонажа/друга. Диалог-расспрос Who is it? Ч/Г/П: Identity card. Анкета	Развитие навыков использования интернациональных слов. Развитие навыков чтения и письма. Развитие навыков задавать вопросы (общий, специальный)	Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение необходимой информации. Формирование навыков прогнозировать содержание разделов по названиям	Формирование навыков прогнозировать содержание модулей по названиям и иллюстрациям	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения Формирование навыков ведения диалогов этикетного характера	Формирование мотивации к обучению и познанию.	Выучить слова АВ с.5 упр. D	Урок-интервью
2			Удостоверение личности	Урок закрепления знаний	А/Ч/Г: What's his/her nationality? Гражданство и национальность. Ч/Г/П: заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе identity card. ГР: порядковые и количественные числительные, зарубежные страны на карте мира, флаги	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении вопросов. Формирование навыков составления идентифицирующей карты	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения. Развитие умений составлять таблицы, схемы	Формирование навыков саморегуляции	Развитие навыков ведения диалогов-расспроса. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Формирование представлений о символике стран изучаемого языка, географического положения и столицах данных государств.	АВ с.3 упр. А SB с. 7 упр.8	Урок-репортаж

3			Страны и континенты	Комбинированный урок	А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. Ч/Г: What's your favourite...? Любимые школьные предметы. П: таблица I like it.	Освоение суффиксального способа словообразования числительных. Развитие фонематического слуха: умение распознать числительные.	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование адекватной оценки своих возможностей Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера «Where are you from?»	Формирование позитивной моральной самооценки	АВ с.5 упр.Е с.3 упр.А	Урок-мастерская
Раздел 2. A message on the computer (3 часа)												
4			Компьютерное послание	Урок изучения нового	А/Г/Ч: A message on the computer. Ч/Г: identity cards. П: названия продуктов, стран. Where do these foods come from? ГР: относительные прилагательные, образованные от стран	Освоение суффиксального способа словообразования существительных -er\-or\-ist Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Развитие желания приобретать новые знания.	Выучить слова SB с. 13 упр.9	Практикум
5			Угроза опасности	Урок изучения и применения знаний	А/Г/Ч: Who's speaking? Обсуждение identity cards. П: identity card для себя и своего	Развитие навыков орфографически-граммотного письма. Развитие	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Развитие умений писать короткие описания с опорой	Формирование толерантных отношений к традициям и обычаям	SB с. 13 упр.6 с.13 упр.8	Урок-спектакль

					друга. ГР: краткие и полные формы глагола to be и оборота to have got. Ч/Г: Where are the Red Hand Gang?	навыков составления идентификационной карты	о чтения.	связи.	на образец.	других стран.		
6			Как найти человека?	Комбинированный урок	А/Г/П: описание внешности человека. Диалог-расспрос Who are they? Ч/Г: этикетный диалог (разговор по телефону). П: I need help. Просьба о помощи	Развитие фонематического слуха. Осмысление и обобщение материала по теме типовых вопросов и предложений	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать факты.	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалог-расспроса. Развитие навыков работы в парах\группах	Развитие желания приобретать новые знания.	Выучить вопросительные слова	Урок-диспут
Раздел 3. A computer magazine (4 часа)												
7			Компьютерный журнал	Урок изучения нового	А/Г/Ч/П: A computer magazine. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Г/П: характеристик человека. Find the mistake. ГР: глагольный оборот to have got	Развитие навыков употребления конструкции there is\there are... в положительных, вопросительных и отрицательных формах	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и разыгрывании диалогов.	Формирование ответственного отношения к своему дому, своей семье	АВ с.12 упр. А	урок-смотр знаний

8			Где используют компьютер	Урок изучения и применения знаний	А/Ч/Г: диалог-расспрос о работе, профессии. Г: What do you want to be? Ч: рассказ Максима. П: на звания профессий. Конструкция there is/there are (повторение). Глаголы в Present Simple	Развитие навыков орфографически-граммотного письма Развитие навыков употребления фразы I want to be.....	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и рисункам Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Формирование навыков планирования собственной работы.	Формирование умений адекватно использовать языковые средства Развитие умений формулировать собственную точку зрения	Формирование позитивной моральной самооценки	SB с. 19 (выучить правило) AB с.13 упр.В	Урок-викторина
9			Компьютерные профессии	Урок изучения и применения знаний	А/Ч/Г: Maxim's letter. рассказ о себе. П: рассказ о работе родителей. ГР: Present Simple (обобщение). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа computer club, rain forest	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении утвердительных, вопросительных предложений.	Развитие навыков прогнозирования по первой строчке текста. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу. Формирование умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного, формулировать собственную точку зрения	Формирование мотивации к обучению и познанию.	SB с. 21-22 упр.1 6,19 (составить рассказ о себе)	Тренинг чтения
10			Компьютерные вопросы	Комбинированный урок	А/Ч/Г: Some computers can talk. Ч/Г: Computer game. Инструкция к действию. ГР: глаголы в императиве, предлоги места,	Развитие навыков чтения и аудирования, письма. Развитие навыков составления идентифика	Развитие навыков прогнозирования. Развитие умений составлять таблицы, схемы	Формирование основ саморегуляции и эмоциональных состояний	Развитие навыков работы в парах Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и	Формирование ответственного отношения к обучению	SB с. 23 упр.2 3	Урок-игра

					направления: at, in, up, over, across, away, through	ционной карты			поступки			
Раздел 4. In the rain forest (4 часа)												
11			В дождевом лесу	Урок изучения нового	А/Ч/Г: In the rain forest. ГР: be в форме Past Simple, глагол can, оборот to have got, союзы and и but. П: Who were they? Знаменитые люди прошлого.	Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль.	Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания человека, его деятельности.	Развитие навыков работы в парах при работе с текстом электронного письма.	Формирование толерантных отношений к традициям других стран.	Выучить слова АВ с.19 упр. Е	Урок – выставка
12			Где ты был вчера?	Урок изучения и применения знаний	А/Г: описание животных А/Г/Ч: сообщение о событиях вчерашнего дня. Диалог-расспрос: игра в детектива. П: описание рисунков ГР: to be в Past Simple, there is/there are, мн.ч. сущ-ных	Развитие навыков употребления Present Simple в положительных, вопросительных и отрицательных формах	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и разыгрывании диалогов.	Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру	АВ с. 18 упр. D	Урок – викторина
13			Почему не смеется	Комплексное	А/Г/Ч: диалог о событиях	Развитие навыков	Развитие	Формирование адекватной	Развитие навыков чтения вслух и	Формирование	SB с.29	Практикум

			дикобраз?	применение знаний и умений	прошлого (yesterday, last month, two hours ago) и настоящего (today). Г/П: Where were you? Распорядок дня. Dasha's and Lera's day. ГР: to be в Present Simple и Past Simple (сопоставление), предложения с but.	произношения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении утвердительных, вопросительных предложений.	навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	оценки своих возможностей Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	понимание прочитанного. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	готовности к самообразованию	(повторить правило)	
14			Опишите животное	Комплексное применение знаний и умений	А/Ч/Г: песня Why can't a porcupine smile? Г/П: диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. ГР: can, оборот to have got	Развитие навыков орфографически-граммотного письма Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие навыков прогнозирования по иллюстрациям. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения устанавливать логические связи.	Формирование основ саморегуляции и. Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при описании животных	Формирование позитивной моральной самооценки	SB стр.30 упр.18 (составить рассказ о животном)	Урок-интервью
15			Урок закрепления и обобщения материала по пройденным темам.	Урок комплексного применения знаний	Работа с тестами, повторение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля		Формирование мотивации к обучению и познанию.	AB с.19 упр.F	Урок-репортаж

16			Урок закрепления и обобщения материала по пройденным темам.	Урок комплексного применения знаний	Работа с тестами, повторение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля		Формирование мотивации к обучению и познанию.	Повторить слова, правила.	Урок-мастерская
17			Лексико-грамматический тест №1	Урок контроля и коррекции знаний	Выполнение контрольной работы	Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля		Формирование ответственного отношения к обучению		Тренинг аудирования и чтения
18			Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков работы в парах \ группах	Формирование мотивации к обучению и познанию.		Контрольная работа
II четверть – 14 часов												
Раздел 5. What do you know about rain forests? (3 часа)												
19			Что ты знаешь о дождевых лесах?	Урок изучения нового	A: What do you know about rain forests? Г: Диалог-расспрос What's the weather in the tropics like? П: «Откуда что берётся?»	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки	Формирование готовности к самообразованию	Выучить слова АВ с.20 упр. А	Урок – диспут

					Ч/П: письмо Максима Сэму. ГР: Past Simple	диалогов						
20			Солнечный цветок	Урок изучения и применения знаний	А/Г: Pitcher plants. Описание растения по картинке. Ч/П: Dasha's diary. ГР: Глагол to be в Past Simple и Present Simple Tense, конструкция there is/there are	Развитие навыков употребления конструкции there is\there are... в положительных, вопросительных и отрицательных формах	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по фотографиям Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	Формирование основ саморегуляции и эмоциональных состояний	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру	АВ с.23 упр. G	Урок – соревнование
21			Странные животные	Комбинированный урок	А/Г: Sunflower in the sun. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. П/Г: «исследование» How tall are you and your friends? ГР: игра What is it? Present Simple	Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple, степени прилагательных	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания животного.	Развитие навыков работы в парах при работе с текстом личного дневника Развитие умений строить монологическое высказывание	Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру	АВ с.23 упр. H	Тренинг
Раздел 6. What do you know about Russia? (3 часа)												

22			Что ты знаешь о России?	Урок изучения нового	А/Ч/Г: What do you know about Russia? Природа и животный мир России. ГР: степени сравнения прилагательных. Ч/Г/П: календарь, диалог о временах года, описание России	Развитие навыков орфографически-граммотного письма. Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Формирование навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Развитие умений писать короткие описания с опорой на образец.	Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к своей стране.	Выучить слова АВ с.24 упр.В	Клуб
23			Дикие животные России	Урок изучения и применения знаний	А/Ч/Г/П: Wild animals of Russia. Г: Which animal is bigger? ГР: степени сравнения прилагательных множественное число существительных	Развитие навыков употребления трех степеней сравнения и названия животных во множественном числе	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.	Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания животного.	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру	АВ с.26 упр.Е	Клуб
24			Мой родной город	Комбинированный урок	А/Г/Ч: What do you know about Russia? Ч/П: Dasha's letter. Описание города ГР: to be в Present Simple и Past Simple	Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование адекватной оценки своих возможностей	Формирование умений адекватно использовать языковые средства Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к своей малой родине	АВ с.26-27 упр. F, G	Презентация проекта
Раздел 7. Find Joseph Alexander (3 часа)												

25			Найти Джозефа Александра	Урок изучения нового	А/Ч/Г: Find Joseph Alexander. ГР: Let's go by..., Shall we go by...? А/Г: What time does the train leave? Часы и время П: What do you need to do this?	Активизация ЛЕ и РО по теме «Часы и время» Освоение конструкций Let's go by..., Shall we go	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.	Формирование навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков аудирования Развитие навыков вести диалог-расспрос. Развитие навыков работы в парах	Формирование мотивации к обучению и познанию.	SB с. 53 упр. 1 5 АВ с.31 упр. F	Тренинг по грамматике
26			Когда отходит поезд?	Урок изучения и применения знаний	А/Г: How shall we go? ГР: конструкции Let's go by.../to... Г: игра Let's do it!/What must she do? ГР: must, повелительное наклонение, П: Timetable.	Систематизация ЛЕ и РО по теме «Время» Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать основные факты.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалог-расспроса. Развитие навыков работы в парах\группах	Развитие желания приобретать новые знания.	АВ с. 31 упр. G, H	Урок-соревнование
27			Расписание поездов	Комбинированный урок	А/Г: Here in our town. А/П: разговор по телефону I'm coming to England tomorrow. Г: «Куда пойти и как туда добраться?». ГР: вопросительные предложения	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении диалогов	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений составлять таблицы, схемы	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.	Формирование мотивации к обучению и познанию.	АВ с.30 упр. E	Урок-экскурсия

Раздел 8. Capital city (3 часа)

28			Столичный город - Лондон	Урок изучения нового	А/Ч/Г: Capital city. Описание города, ГР: предлоги next to, on the side of, in, near. Г: What do the signs mean? Дорожные знаки. П: What can you do in London?	Активизация ЛЕ и РО по теме «Город» Освоение предлогов места next to, on the side of, in, near.	Развитие навыков прогнозирования по фотографиям. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации.	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование толерантных отношений к традициям и обычаям других стран.	SB с.56-57 упр. 1,6 (выучить слов)	Урок – экскурсия
29			Как добраться до площади Ленина?	Комбинированный урок	А/Г: Can you tell me the way to..., please? Указание пути. Ч/Г: описания города Our town. ГР: обороты there is/there are, to have got. П: Where must Rob go?	Активизация ЛЕ и РО по теме «Город» Освоение предлогов места next to, on the side of, in, near. Развитие навыков употребления конструкции there is\there are..., have	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать факты.	Развитие желания приобретать новые знания.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие умений формулировать собственную точку зрения	Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к столице своей Родины	SB с. 59 упр.1 1	Урок-исследование
30			Экскурсия по Лондону	Урок комплексного применения знаний	А/Г: экскурсия по Лондону, основные достопримечательности А/Г/Ч: Amy talks about her town. Описание	Систематизация и обобщение ЛЕ и РО по теме «Лондон» Отработка	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу Развитие	Развитие навыков работы в парах при работе с составлением плана посещения зарубежным другом твоего	Формирование толерантных отношений к традициям и обычаям других		Тренинг

					города. II: план посещения зарубежным другом твоего города/региона	интонационных моделей в клише и выражениях этикетного хар-ра.	ознакомительного чтения.	умений определять уровень усвоения изученного материала	города	стран.		
31			Урок закрепления и обобщения материала по пройденным темам.	Урок комплексного применения знаний	Работа с тестами, повторение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля		Формирование мотивации к обучению и познанию.	Повторить слова, правила.	
32			Лексико-грамматический тест №2.	Урок контроля и коррекции знаний	Выполнение контрольной работы	Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля		Формирование ответственного отношения к обучению		Контрольная работа
III четверть – 20 часов												
Раздел 9. Off we go! (3 часа)												
33			Мы спешим на помощь	Урок изучения нового	A/Ч/Г: Off we go! будущее действие с оттенком намерения. What is he going to do today? ГР: to be going to, предлоги in, to,	Развитие навыков употребления конструкции to be going to do smth... Активизация ЛЕ и РО по теме «Оборудова	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Развитие желания приобретать новые знания.	АВ с. 38 упр. D	Урок - подарок

					with, on Ч/П: Ben's letter.	ние»						
34			На каникулы в Помпеи	Комбинированный урок	А/Г: What do they need? Ч/Г: Hobbies. Диалог-расспрос What do they need? ГР: вопросительного слова why и союза because. Г: игра On safari in Africa. П: Write your list (список необходимых вещей)	Систематизация ЛЕ и РО по теме «Увлечения» Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера.	Развитие умений прогнозировать текст по иллюстрациям Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать основные факты.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалог-расспроса.	Формирование мотивации к обучению и познанию.	АВ с. 36 упр. В	Урок-игра
35			Планы на зимние каникулы	Комбинированный урок	А/Ч: Песня Whenever you go on a journey. П/Г: My holiday. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. What are they going to be? Г: Winter holiday plans.	Развитие навыков продуктивного письма «Мои зимние каникулы» Закрепление навыков употребления конструкции to be going to do smth...	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Формирование основ саморегуляции и Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Развитие навыков ведения диалог-расспроса.	Развитие желания приобретать новые знания.	АВ с. 37 упр. С	Урок-дискуссия
Раздел 10. Beano comes to the rescue (3 часа)												
36			Бино спешит на помощь	Урок изучения нового	ГР: Past Simple, наречия first, then, прямой	Развитие навыков употребления	Развитие умений прогнозировать	Развитие умений анализировать	Формирование навыков воспринимать на	Формирование готовности	Выучить слова	Тренинг письме

					порядок слов, окончания глаголов в Past Simple, вопросы	я наречий first, then и правильных глаголы в Past Simple.	текст по первым строчкам.	текст, устанавливать причинно-следственные связи.	слух и зрительно текст, понимать его	к самообразованию	, правило	ных навыков
37			Дневник Кейт	Комбинированный урок	Ч/Г: Nikita's letter. ГР: Н неправильные глаголы to be и to do в Past Simple, неопределённая форма глагола. Vera's plan. Обсуждение плана. А/П: аудиотекст A story of Krakatoa.	Развитие навыков употребления глаголов to be и to do в Past Simple Навыки произношения -ed в Past Simple	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие навыков соотнесения содержания текста с иллюстрациями	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Формирование позитивной моральной самооценки	АВ с. 40 упр. А	Тренинг по грамматике
38			Найти сокровища по карте	Урок изучения и применения знаний	А/Ч/Г: Find the treasure. ГР: Past Simple, предлоги at, in, through, to, on. Названия частей света. П/Г: Создание карты сокровищ.	Употреблять в речи Past Simple, предлоги at, in, through, to, on. Повелительное наклонение в речи.	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности	SB с.9 упр. 15	Урок-семинар
Раздел 11. The Angel of the Forest (3 часа)												
39			Лесной ангел	Урок изучения нового	А/Ч/Г: The Angel of the Forest. ГР: Past Simple неправильных глаголов.	Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-	Развитие желания приобретать новые знания.	Выучить павило	Урок-конкурс

					Заполнение таблицы. Which is bigger? предложения с прилагательными в сравнительной степени	Употреблять в речи Past Simple, степени сравнения прилагательных	Развитие навыков ознакомительного чтения		расспроса.				
40			Сравни героев	Комбинированный урок	Ч/Г: The Pink Parrot Gang. ГР: степени сравнения прилагательных. Who are they? Г: Measure the people in your class. Составление таблицы роста. А/П: Write the names. П: заполнение анкеты.	Сравнивать рост одноклассников с помощью выражений taller than.../shorter than, степени сравнения прилагательных	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Формирование готовности к самообразованию	АВ с. 47 упр. G	Урок-спектакль	
41			Сафари-парк	Урок изучения и применения знаний	Ч/Г: A garden safari. Описание животных. ГР: to have got, антонимы horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold, фразовые глаголы ask for, go back, go down, Ч/П: Das ha's posters. А/Г: What did Bernard see? П: Ben's	Развитие навыков употребления фразовых глаголов ask for, go back, go down, глаголы с предлогом wait for	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа Развитие умений составлять таблицы, схемы	Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование позитивной моральной самооценки	SB с. 18 упр. 18,19	Урок-соревнование	

					letter. Г: игра River valley.							
Раздел 12. A shape in the mist (3 часа)												
42			Призрак в тумане	Урок изучения нового	А/Ч: A shape in the mist. ГР: сравнительная степень прилагательных, притяжательный падеж. П: Can you remember? Ч/Г: Odd one out. Поиск лишних слов «Приключения Кейт и Сэма».	Развитие навыков употребления притяжательного падежа, поиска лишних слов в группах прилагательных.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Развитие желания приобретать новые знания.	Выучить слова	Урок-диспут
43			А чего боишься ты?	Комбинированный урок	А/Г: диалог What do they like doing? ГР: союзы and, but, because. Are you afraid of the dark? Конструкция to be afraid of. Г: диалог-расспрос Do you like..?	Знакомство с конструкцией like + ing. Сочетание глагола to get с прилагательными	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование готовности к самообразованию	АВ с. 50-51 упр. E,G	Урок-дискуссия
44			Московские улицы	Урок изучения и применения знаний	А/П: Hobbies. Ч: Sveta's hobby. Ч/Г: Which ... is the smallest?		Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Развитие навыков применять метод информации	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать	Формирование позитивной моральной самооценки	SB с. 27 упр. 19	Урок-экскурсия

					Превосходная степень сравнения прилагательных . «Улицы Москвы». Рассказ о достопримечательностях родного города			ного поиска с помощью интернета	собственную точку зрения			
Раздел 13. The painting on the wall (5 часов)												
45			Картина на стене	Урок изучения нового	А/Ч/Г: The painting on the wall. А/Г/П: What does it sound like? Конструкция It looks/sounds like... Ч/Г: диалог-расспрос «Кто, где?». Ч/П: Ask's diary. ГР: отрицательная форма глаголов в Past Simple	Повторение предлогов in, over, under, up, down, behind, outside, inside Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Развитие желания приобретать новые знания.	АВ с. 55 упр. Е	Урок-семинар
46			Привет из пещерного века	Урок изучения и применения знаний	А/Ч/Г: Who was Victor Vasnetsov? Краткое описание биографии. Ч/Г: Whose pictures are they? ГР: Past Simple Tense неправильных глаголов,	Знакомство с конструкцией It looks like... Форма Past Simple Tense правильных и неправильных	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование готовности к самообразованию	SB с. 33 упр. 1 5	Урок - мастерская

					конструкция It looks like...	глаголов							
47			Русские сказки	Комбинированный урок	А/Ч/Г: Russian fairy tales. Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с whose, who, what, where. Ч/Г/П: «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense	Развитие навыков составления идентификационной карты Специальные вопросы с whose, who, what, where.	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование позитивной моральной самооценки	AB с. 51 упр. Н		Урок-презентация проекта
48			Великие русские художники	Урок подготовка к проекту	Ч/Г/П: «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. ГР: отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense	Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в Present и Past Simple в утвердительной и отрицательной формах	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с компьютерной презентацией	Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности	SB с. 35 упр.2 0		Урок-контроль знаний
49			Мой любимый художник	Урок – защита проекта	П/Г: Рассказ о любимой знаменитой картине	Обобщение и систематизация ЛЕ и РО по теме «Искусство»	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество при защите проекта	Формирование готовности к самообразованию	SB с. 37уп р.24		Урок - подарок

50			Урок закрепления и обобщения материала по пройденным темам.	Урок комплексного применения знаний	Работа с тестами, повторение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля		Формирование мотивации к обучению и познанию.		Урок-игра
51			Лексико-грамматический тест №3	Урок контроля и коррекции знаний	Выполнение контрольной работы	Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля		Формирование ответственного отношения к обучению	Подготовка проекта	Контрольная работа
52			Проект «Знаменитые художники»	Защита проекта	Повышение мотивации к изучению иностранного языка, создание положительной оценки собственных действий.	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов в ИКТ и информационных технологий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. Владение монологической формой речи.	Осуществлять самооценку на основе критериев. Демонстрировать готовность и способность к саморазвитию.		Урок-диспут

						зависимости от конкретных условий.						
IV четверть – 14 часов												
Раздел 14. The message in the temple (4 часа)												
53			Послание в храме	Урок изучения нового	А/Г/Ч: The message in the temple. ГР: Future Simple, общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему Ч: Jill's letter. П: погода вчера, сегодня и завтра.	Знакомство с формами Future Simple. Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять to be во Future Simple	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Формирование готовности к самообразованию	Выучить слова	Тренинг по грамматике
54			Давай-ка сходим к доктору	Урок изучения и применения знаний	А/Г: What's the matter? Тема «Здоровье». Who is doing wrong? Г: диалог A visit to a doctor.оборот to have got. ГР: Future Simple Ч/П: Yes/No. Выбор ответа	Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени прилагательных.	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование позитивной моральной самооценки	АВ с. 56 упр. В с. 58 упр.Е	Урок-интервью

55			Что же будет в будущем?	Комбинированный урок	Ч/Г: What will the world of the future be like? ГР: утвердительная и отрицательная формы Future Simple Г/П: обсуждение рисунка The world of the future. What did they use long ago?	Употреблять глагол to be с not во Future Simple Соотносить графический и звуковой образы слов	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Развитие желания приобретать новые знания.	SB с. 45 упр. 15	Урок-конкурс
56			Я бы хотел...	Урок изучения нового	Г: Where would you like to go? ГР: конструкция I'd like to... предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside. Ч/Г: разговор с Бенюшкой. П: погода вчера, сегодня и завтра Nikita's questions.	Употреблять глагол to be в Present, Past, Future Simple, конструкции I'd like to..., предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside.	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности	SB с. 47 упр. 23	Тренинг по грамматике
Раздел 15. Where is Mr Big? (4 часа)												
57			Где же мистер Биг?	Урок изучения и применения знаний	А/Г/Ч: Where is Mr Big? А/Г: What will happen next? Диалог-расспрос по рисункам. П: A newspaper report. Правильные и	Читать текст, на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в Present и Past Simple с опорой на	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимания прочитанного. Развитие навыков ведения диалогов-расспроса.	Формирование готовности к самообразованию	Выучить слова	Урок-семинар

					неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense	контекст	о чтения					
58			Кто плохо себя ведет?	Комбинированный урок	A/Г: Litter in the park. Ч/Г: Who dropped the litter? Don't throw away. ГР: определённый и неопределённый артикли, Past Simple,	Употреблять определённый и неопределённый артикли.	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Формирование позитивной моральной самооценки	SB с. 51 упр. 8,10	Урок-семинар
59			Песня дельфина	Урок изучения нового	A: The dolphin song. Обсуждение рисунка. Ч/Г: True/false sentences. ГР: вопросительные предложения с where, who. Ответы на вопросы. П/Г: A predictions game. П: Подбор рифмы	Употреблять вопросительные предложения с where, who. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Future Simple	Развитие умений составлять таблицы, схемы	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Развитие желания приобретать новые знания.	SB с. 54 упр. 17 AB с. 61 упр. С	Урок-игра
60			Поиграем вместе?	Урок изучения и применения знаний	A/П: Zack is talking to a policeman. ГР: Past Simple, отрицания в Past Simple и	Отрицательная форма неправильных глаголов в Past Simple и Future	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно	Формирование готовности к самообразованию	AB с. 62 упр. D с. 63 упр.	Тренинг чтения

					Future Simple, наречия yesterday и tomorrow.	Simple Tense. Наречия yesterday и tomorrow			излагать содержание прочитанного		G	
Раздел 16. Going home (3 часа)												
61			Возвращение домой	Комбинированный урок	А/Г/Ч: Going home. ГР: глаголы в Present, Past, Future Simple Ч/Г: Which is Mr Big's island? П: вопросы по тексту. Г: игра Find my island. Диалог-расспрос о местонахождении острова	Степени сравнения прилагательных. Употреблять глаголы в Present, Past, Future Simple Tense.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалог-расспроса.	Формирование позитивной моральной самооценки	AB с. 66 упр. D	Урок – мастерская
62			Лекарственные растения	Урок изучения и применения знаний	А/Ч/Г: Kate's interview. А/Ч: The rosy periwinkle. Г: What's Beano doing? Ч: Kate's letter. А/П: What do you hope will happen? ГР: Future Simple, have to.	Знакомство с оборотом have to. Написание предложений во Future Simple Tense	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по плану	Развитие желания приобретать новые знания.	SB с. 60 упр. 1 3	Урок-выставка
63			Растения тропического леса	Комбинированный урок	А/Ч/Г: Plants of the rain forests. Диалог-расспрос по тексту. Beano	Употребление модальных глаголов must. Выражение	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить	Развитие умений определять уровень усвоения	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах	Формирование мотивации к коллективной		Проект

