

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПОСЁЛКА КАЛИНИНСКИЙ МОЗДОКСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ**

«Рассмотрено»
Руководитель МО

 /Акбиева Р.А./

Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР

 /БЫКОВА Л.С./

«Утверждаю»
Директор школы

 /Васильева Е.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

английский язык

2023-2024 учебный год

Учитель:

Класс:

Всего часов в год:

Всего часов в неделю:

Иззатова М.И.

3a,б

70

2

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с :

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 . № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Начальная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ п. Калининский

Учебный план МБОУ ООШ п. Калининский на 2023-2024 учебный год

«Forward» рабочие программы по английскому языку для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (Вентана-Граф: 2015)

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.1.2.4.2.10.1	М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.	УМК "FORWARD"	3	Уорд: Вентана-Граф: 2015	Приказ № 254 от 20 мая 2020 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Планируемые результаты освоения учебной программы в конце 3 класса

Личностные:

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих требований:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Они формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой

форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты:

формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Обучающийся получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей обучающихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки.

Содержание учебного предмета

Знакомство. *С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).* **(2 часа)**

Я и моя семья. *Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.* **(15 часов)**

Мир моих увлечений. *Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.* **(16 часов)**

Я и мои друзья. *Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.* **(6 часов)**

Моя школа. *Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.* **(2 часа)**

Мир вокруг меня. *Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.* **(4 часа)**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. *Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). **(23 часа)**

2 часа в неделю 68 часов.

Содержание учебного предмета (курса)

Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета)	1 1	
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.	2 2 3	1
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.	5 4	
Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.	4 2 4	1
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4	
Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.	5 5	1

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	5	1
Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.		
Родная страна: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры.	4	
Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).		
Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	3	
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков)	2	
	8	
	4	
Итого: 68		4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Цели, задачи и элементы содержания урока	Универсальные учебные действия				Вид контроля	Домашне е задание
	План	Факт					Личностные	Познавательные	Коммуникати вные	Регулятивн ые		
1			Снова в школу!	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Back to school!</i> Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. Ч/П: имена персонажей сказок. <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытом слоге	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение строить монологическое высказывание	Моделирование ситуации поведения в классе	Текущий	РТ с.3(А), с.4 (D,E)

2			Этикетные диалоги.	1	Закрепление новых знаний и выработка умений	Отрабатывать умения в А/Г/Ч: рифмовка <i>Good Morning</i> . Этикетный диалог: формы приветствия. А/Г/Ч/П: числительные от 1 до 10. Алфавит. Игра <i>I spy with my little eye</i>	Нормы общения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Умение строить монологическое высказывание	Целеполагание как постановка учебной задачи	Текущий	№ 8,13, с.6-7 РТ с.3(В,С), с.4(Ф)
3			Интонация английских предложений. Диалог-расспросы о написании слов.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в А/Г: песня <i>Can you spell that?</i> Диалог-расспрос о написании слов. Игра <i>How many letters are there?</i> Ч/П: числительные от 11 до 20, изученная лексика	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Моделирование ситуации поведения в классе	Текущий	РТ с.5(Н), с.5(І) постер
4			У Бена новый друг. Представление членов семьи.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в А/Г/Ч/П: аудиотекст-история <i>Ben's new friend</i> . Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Ч/П: буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в закрытом слоге	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	Текущий.	№1, с.10, №13, с.14 РТ с.6(В), с.9(Н)
5			Входная контрольная работа.	1	Закрепление новых знаний и выработка умений	Отрабатывать умения в А/Г/Ч: рифмовка <i>Moving day</i> . Ч/Г/П: личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> . Правила чтения буквы <i>Cc</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Текущий	№ 17, с.15 РТ с.8(Е,Г), с.9(І) макет комнаты
6			В плавательном бассейне. Глагол <i>to be</i> .	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>At the swimming pool</i> . Побуждение к действию, приказ. Рифмовка <i>Every week</i> . Ч/П: названия дней недели. Краткие/долгие гласные	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение рассматривать и сравнивать	Умение с помощью вопросов получить информацию	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что	Текущий	№9, с.19 РТ с.12(С)

										неизвестно.		
7			Дни недели.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в Ч/Г/П: личное письмо (Максима). Формы <i>Present Continuous Tense*</i> . А/Г/Ч: аудиотекст <i>Days of the week</i> . Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. П: расписание на неделю. Г/Ч: игра <i>Swimming race</i>	Умение выделить нравственный аспект поведения	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	Текущий.	№13, с.20 РТ с.13(D), с.14(G) постер
8			Как это пишется?	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>How do you spell it?</i> Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. А/Г: диалог-расспрос <i>Where does Cody come from?*</i> Ч/П: стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы <i>Oo</i> . Транскрипция	Умение соотносить поступки с нормами	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Умение строить монологическое высказывание	Умение корректировать, вносить изменения	Составление звуковой схемы слова	№8, с.24, №19, с.27, №13, с.26 наизусть
9			Вопросы к подлежащему. Общий вопрос.	1	Закрепление новых знаний и выработка умений	Отрабатывать умения в Ч/А/Г/П: установление истинности/ложности высказывания. <i>Say true or false</i> . Вопросы к подлежащему, общий вопрос. А/Г: игра <i>Spelling game</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение высказывать свое отношение	Закрепление правильной монологической речи по речевым образцам	Умение оценивать прогресс в усвоении знаний	Текущий.	№15, с.26, №17, с.27, РТ с.15(B), с.17(E)

10			Животные.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>A project about Australia</i> . Аудиотекст <i>Australian animals</i> . Диалог-расспрос о животных. Ч/Г/П: тексты <i>Find the animal</i> . Описание животного	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение строить монологическое высказывание	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Текущий	№1, с.28, №6, с.31 РТ с.18(A), с.20(F)
11			Животный мир Австралии.	1	Закрепление новых знаний и выработка умений	Отрабатывать умения в Ч/Г: викторина <i>Australia quiz*</i> . А/П: <i>What is he doing? Whatdayisit?</i> Дни недели, утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Continuous Tense*</i> . Г: игра <i>Guess the animal</i> ! Ч/Г/П: описание животного по образцу. Специальные вопросы	Нормы общения	Умение осознанно строить речевое высказывание по моделям	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе	Текущий.	№10, с.32, РТ с.19(D), с.21(G)
12			Общий и специальные вопросы.	1	Закрепление новых знаний и выработка умений. Урок-путешествие	Формировать умения в А/Ч/Г: диалог-расспрос об Австралии. Игра <i>Yes/No</i> . Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. Ч/Г/П: описание австралийских животных	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Текущий	№16, с.33 РТ с.20(E) проект
13			Наша страна. Контроль аудирования.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Отрабатывать умения в А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Our country</i> . Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. Ч/П: текст <i>What are they famous for?</i> Описание города	Нормы общения	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение учиться и способность к организации деятельности	Текущий	№1, с.34 РТ с.22(A)
14			Конструкции <i>there is / there are, to be famous for</i> . Контроль говорения.	1	Закрепление новых знаний и выработка умений	Отрабатывать умения в Ч/Г/П: личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции <i>there</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. Оцениваемой	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Текущий	№ 5,6, с.36 проект о России

						<i>is/there are, to be famous for.</i> Звонкие и глухие согласные звуки	деятельности.		предмета			
15			Достопримечательности нашей страны. Контроль чтения.	1	Изучение и первичное закрепление знаний Урок-путешествие	Формировать умения в А/Г/Ч/П: <i>Questions about Russia.</i> Описание рисунка. Характеристика предмета. Окончания имён существительных во мн. ч. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i>	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Умение с помощью вопросов получить информацию	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Текущий Самоконтроль	РТ с.85(Т1) проект о животных
16			Контроль письма.	1	Комплексное применение знаний	Отрабатывать умения в Ч/Г: диалог-расспрос: описание животного. Формы <i>Present Continuous Tense*</i> . Викторина <i>Russia quiz</i> . Диалог-расспрос: описание персонажей. А/Г: игра <i>Spelling game</i> . Произнесение названий городов по буквам. Ч/П: выделение тематических групп слов	Нормы общения с друзьями	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение корректировать, вносить изменения	Текущий	№ 2, с.38 РТ с.23(Е), с.25 (I)
17			Контрольная работа №1.	1	Контроль и подведение итогов четверти.	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам Выполнение контрольной работы	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение строить монологическое высказывание	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Промежуточный	Подготовка проекта
18			Анализ контрольной работы.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Адекватно использовать речевые средства для решения задач.	Умение соотносить поступки с нормами	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Закрепление правильной монологической речи по речевым образцам	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Текущий	Повторить ЛЕ, гр/материал
19-1			Числа. Вопросительная конструкция <i>How many...?</i>	1	Изучение и первичное закрепление	Формировать умения в А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Shapes</i> . Г: текст-	Развитие готовности к сотрудничеству	Выработка уважительного отношения к	Умение выражать свои мысли в	Умение корректировать, вносить	Текущий.	№1, с.40 РТ с.27(С),

					знаний аа	инструкция <i>Tell your friend how to draw these pictures.</i> П: описание рисунка <i>Write about shapes.</i> Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы <i>Colours</i> (повторение)		партнеру, внимание к личности другого	соответствии с задачей Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	изменения		с.28(G)
20-2			Что ты умеешь делать?	1	Комплексное применение знаний	Отрабатывать умения в А/Г: аудиотекст <i>Which picture is it?</i> Ч/Г: аудиотекст-диалог <i>What is it?</i> Г: <i>How many shapes?</i> П: <i>Write about the picture.</i> Описание рисунка с использованием конструкций <i>this is.../these are....</i> Повторение числительных 1–20. Произношение дифтонгов	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Текущий	№9, с.44 РТ с.28(F), с.26 (A)
21-3			Модальный глагол <i>can</i> .	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в А/Ч: стихотворение <i>One, two, buckle my shoe.</i> Г: игра «Кто лучше опишет картинку?». Оработка активных конструкций <i>this is.../these are....</i> П: <i>How many...?</i> Повторение числительных	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Умение рассматривать и сравнивать	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Соотнесение того, что известно и неизвестно.	Текущий	№6, с.43 РТ с.26(B), с.28(E) постер
22-4			Снег идёт!	1	Изучение и первичное закрепление знани	Отрабатывать умения в А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What can you do?</i> А/Г: <i>What can they do?</i> Диалог-расспрос об умениях, возможностях. Ч/Г: <i>Interesting facts about animals.</i> Описание животных: что умеют делать. П: <i>What can they do?</i> Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	Формирование мотивов достижения социального признания	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Текущий	№ 1,5, с.46,48 РТ с.29(A), с.30(B)

23-5			Явления природы.	1	Закрепление новых знаний и выработка умений	Формировать умения в А/Ч/Г: песня <i>I can be anything</i> . А/Г: <i>What can they do?</i> Ч/Г: <i>What can't they do?</i> Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать. Ч/П: <i>Write the story</i> : дописывание диалогов. Утвердительная и отрицательная формы глагола <i>can</i> . Повторение алфавита	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Текущий	№6, с.49 РТ с.31(CD) постер, анкета
24-6			Погода.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>It's snowing!</i> Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме <i>Weather</i> . А: <i>Right or wrong?</i> Выбор ответа с опорой на иллюстрации. П: <i>Write about the pictures</i> . Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> . Слова с непроизносимыми согласными	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Текущий	№ 1, с.52 РТ с.33(AB)
25-7			А ты умеешь кататься на велосипеде?	1	Закрепление новых знаний и выработка умений	Формировать умения в А/Ч/Г: <i>What's the weather like?</i> Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Г/П: <i>What's this?</i> Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Буква <i>Gg</i> в различных сочетаниях	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Текущий	РТ с.35(EF) проект
26-8			Хобби.	1	Изучение и первичное закрепление знани	Отрабатывать умения в А/Ч/Г: песня <i>Rainy Day Robin</i> . Диалог-расспрос по содержанию	Умение соотносить поступки с нормами	Умение осознанно строить речевое высказывание по моделям	Овладение монологическим высказыванием	Волевая саморегуляция как способность	Текущий	РТ с.34(С), с.35(Г) коллаж

						песни. Ч/Г: диалог-расспрос о погоде, игра <i>What is the weather like today?</i> Ч/П: <i>Write a postcard to your friend.</i> Написание открытки по образцу. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i> , описание погоды. Модальный глагол <i>can</i> . Сложные слова			м в соответствии с образцом	к волевому усилию		
27-9			Идём по магазинам! Исчисляемые / неисчисляемые существительные.	1	Закрепление новых знаний и выработка умений	Формировать умения в А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Can you ride a bicycle?</i> Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Ч/Г: загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа <i>Multiple choice</i> . Лексика тематических групп <i>Family, Hobby</i> . Модальный глагол <i>can</i> . Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. П: <i>Finish the poster</i> . Работа с активной лексикой и речевыми образцами	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения	Умение адекватно понижать оценку взрослого и сверстника	Текущий	№1, с.58 №7, с.60 РТ с.36(А)
28-10			Числительные до 100. Местоимение <i>some</i> .	1	Изучение и первичное закрепление знани	Формировать умения в А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Fido the Great</i> . Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. А/Ч/П: <i>Mr Wolf's family</i> . Введение понятия <i>family tree</i> . Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва). Ч/Г: игра <i>What can you do?</i> Количественно-именные сочетания с числительными	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Текущий	№ 13, с.63 РТ с.37(DE) постер
29-11			Артикли. Местоимения <i>some/any</i>	1	Закрепление новых	Отрабатывать умения в А/Г/Ч: аудиотекст-	Развитие готовности к	Извлечение необходимой	Умение слушать	Формирование	Текущий	№1, с.64 РТ

					знаний и выработка умений	история <i>Shopping!</i> Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». A/Г: <i>What has she got?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. П: <i>Where can you buy it?</i> Названия продуктов, магазинов. Местоимение <i>some</i> , артикли	сотрудничеству и дружбе	информации из прослушанного.	собеседника и выразить свою точку зрения	целеустремленности и жизненного оптимизма		с.39(В).с.41(Е)
30-12			Рассказы о каникулах.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в A/Г: <i>Which shop are they in?</i> Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). Ч/П/Г: <i>What has she got?/Where can you buy it?</i> Диалог-расспрос. Лексика по темам <i>Food, Shopping</i> . Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>some</i> . Числительные до 100	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деятельности.	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Умение с помощью вопросов получить информацию	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Текущий	РТ с.42(НГ), постер
31-13			Читаем сказки.	1	Урок контроля и коррекции знаний	Оценка сформированности умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Овладение монологической формой речи	Умение адекватно понимать оценку учителя	Промежуточный.	РТ с.87(Т2)
32-14			Английское Рождество.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Нормы общения с друзьями	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Текущий	№1,2, с.70 №5, с.71
33-1			Давайте напечём блинов!	1	Изучение и первичное закрепление	Формировать умения в A/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Let's make some</i>	Выбор оптимальных форм поведения	Постановка и решение проблемы, анализ	Умение с помощью вопросов	Моделирование ситуации	Текущий	№1, с.72 РТ с.43(АВ)

					знани	<i>pancakes!</i> Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией <i>Let's....</i> . Текст-инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. Ч/Г: <i>Find the pancakes. П: What does Veraneed?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i> , артиклями <i>a/an</i>	в классе	ситуации	получить информацию	поведения в классе		
34-2			Кулинарные рецепты.	1	Закрепление новых знаний и выработка умений	Отрабатывать умения в А/Г: <i>It's sticky!</i> Описание признаков разных предметов. Ч/Г: <i>What do they need?</i> Кулинарный рецепт. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении. Ч/П: рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении. Определённый/неопределённый артикль, местоимение <i>some</i>	Умение выделить нравственный аспект поведения	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	. Овладение монологической формой речи	Моделирование ситуации поведения в классе	Текущий	РТ с.44(CDH)
35-3			Общий и специальный вопрос.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в А/Г: <i>What can you cook?</i> Обсуждение рецепта. Ч/Г/П: <i>What does Dasha need?</i> Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Специальный и общий вопрос, местоимение <i>any</i> . Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу. Отработка активных конструкций и лексики	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Умение слушать и вступать в диалог	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	Текущий.	РТ с.45(F) проект РТ с.46(Н)
36-			Который сейчас час?	1	Комплексно	Отрабатывать умения в	Развитие	Умение	Понимание	Волевая	Текущий.	РТ с.47

4					е применение знаний	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What time is it?</i> Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, <i>Present Continuous Tense</i> . <i>What time is it?</i> Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. Г: диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. П: <i>Write the story</i> . Приглашение к действию: конструкция <i>Let's...</i>	понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	рассматривать и сравнивать	возможности разных оснований для оценки одного предмета	саморегуляция как способность к волевому усилию.		(В).с.48(С) проект
37-5			Настоящее простое время <i>Present Simple Tense</i> .	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в А/Ч/Г: Письмо Коди <i>My day. Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение: конструкция <i>Let's...</i> Ч/Г: игра <i>Is it a good idea?</i> Приглашение к действию. А/Ч: песня <i>We like eating spaghetti</i> ! П: <i>Write sentences</i> . 1–3-ел. ед. имн. ч. глаголов <i>Present Simple Tense</i>	Нормы общения с друзьями	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	Текущий	РТ с.49(EF) постер, книга рецептов
38-6			Давай посмотрим телевизор!	1	Комплексное применение знаний	Отрабатывать умения в А/Г/Ч: аудиотекст-рассказ <i>Let's watch TV!</i> о телевидении. Виды телепередач. Ч/Г: <i>How many channels are there?</i> Повторение числительных, обозначение времени. А/П: <i>Write the times of the programmes</i> . Узнавание числительных со слуха. П: вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы,	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности	Текущий	№ 1, 7, с.4-6 РТ с.51(В)

						глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Present Simple Tense</i>						
39-7			Внешность человека. Контроль чтения.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в А/Ч/Г: <i>Jill's favourite cartoon</i> . Описание внешности человека. А/Ч/Г: Песня <i>Cold in winter</i> . Диалог-расспрос <i>What things do you like?</i> Общие и специальные вопросы (закрепление). П: <i>What do they want to do?</i> Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. <i>What do your friends want to do?</i> Заполнение таблицы	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	Умение высказывать своеотношение	Умение слушать, вступать в диалог.	Умение корректировать способ действия в случае расхождени я с правилом	Текущий	Рт с.52 (CD), с.53(F) викторина, постер
40-8			В парке аттракционов. Контроль аудирования.	1	Закрепление новых знаний и выработка умений	Отрабатывать умения в А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>At the fair. Игра Who's it?*</i> Поиск человека на картинке по описанию. Ч/Г/П: <i>How do they feel?</i> Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: <i>How do you feel?</i> П: <i>How does Willow feel?</i> Написание предложений по образцу	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение слушать, вступать в диалог	Освоение критериев оценки выполненных заданий	Текущий	№5, с.6 РТ с.55(A)
41-9			Контроль письма.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в Г/Ч: <i>How do you feel?</i> Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. А/Г: <i>In the hall of mirrors</i> . Диалог-расспрос по иллюстрации. Г: игра <i>What is this animal?</i> Описание животных (внешние признаки). П: <i>Choose an animal</i> . Составление описания животного по образцу	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение осознанно строить речевое высказывание по моделям	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать способ действия в случае расхождени я с правилом	Текущий	№7, с.6 РТ с.56(CD)

42-10			Виды аттракционов. Контроль говорения.	1	Комплексное применение знаний	Отрабатывать умения в А/Ч/Г: песня <i>At the theatre</i> . Описание атмосферы театра, конструкция <i>there is.../there are...Where are they going?</i> Направление движения, путь к цели. Г: <i>Let's go...</i> Диалог-приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов, повторение активной лексики. П: <i>Write about these animals</i> . Описание животного	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Умение адекватно понимать оценку учителя	Текущий.	РТ с.57(Е), с.54(Н), с.58(Г) по стер
43-11			Контрольная работа №2	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Going on holiday</i> . Отъезд. Вызов такси. Telephone numbers. Телефонный номер. Повторение числительных. П: <i>Willow's holiday list</i> . Составление списка необходимых вещей	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение делать выводы	Освоение критериев оценки выполненных заданий	Текущий	№1,4, с.14-16 РТ с.59(А)
44-12			Анализ контрольной работы.	1	Комплексное применение знаний	Отрабатывать умения в А/Ч/Г: <i>Who's speaking?</i> Называние адреса. Время прибытия и отправления. Г: <i>Choose a ticket. Phone for a taxi</i> . Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. А/Г: <i>Kinds of transport</i> . Виды транспорта. Ч/Г/П: диалог-расспрос <i>Where are you going on holiday?</i> Названия стран. П: <i>The timetable</i> . Специальный вопрос, указание времени отправления	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по моделям	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Текущий.	РТ с.60(В), с.61(Е) проект

45-13			Заполнение анкеты.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в А/П: <i>An interview</i> . Заполнение анкеты. Ч/Г: диалог-расспрос <i>Holiday list</i> .оборот <i>have got, has got</i> , специальный вопрос. Диалог-расспрос по билету <i>Where are you going?</i> Г: игра <i>I'm going on holiday</i> . Повторение активной лексики и конструкций	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Текущий	РТ с.60(D). с.61(F) проект
46-14			Спасибо за подарок.	1	Закрепление новых знаний и выработка умений	Отрабатывать умения в А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Thank you for your present</i> . Лексика по темам <i>Одежда, Игрушки, Почта</i> .оборот <i>to have got</i> , краткие и полные формы глагола <i>to be</i> . Благодарственное письмо. Г: диалог-расспрос <i>When's your birthday? What's your address?</i> П: кроссворд (новая лексика)	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Овладение правильной монологической речью	Умение адекватно понимать оценку учителя	Текущий	№ 6,7,с.27 №9,10, с.18
47-15			Месяца, порядковые числительные.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Thank you for your present</i> . Лексика по темам <i>Одежда, Игрушки, Почта</i> .оборот <i>to have got</i> , краткие и полные формы глагола <i>to be</i> . Благодарственное письмо. Г: диалог-расспрос <i>When's your birthday? What's your address?</i> П: кроссворд (новая лексика)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Текущий	№11,12, с.19 №2, 5, с.26
48-16			Благодарственное письмо.	1	Закрепление знаний	Отрабатывать умения в А/Г: диалог-расспрос <i>Ben's birthday presents</i> . Ч/Г: диалог-	Умение соотносить поступки с нормами	Подведение под понятие-распознавание объектов,	Овладение правильной монологической речью по	Умение адекватно понимать оценку взрослого	Текущий	№1, с.20 РТ с.62(А)

						расспрос <i>What does Ben need?</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении, неопределённый артикль. Ч: <i>Thank-you letters.</i> А/Ч/Г: <i>Months of the year. Present Continuous Tense*</i> , модальный глагол <i>can</i> . А/Г/П: <i>When are their birthdays?</i> Названия месяцев, порядковые числительные. П: <i>Write the words in the letter.</i> Дописывание предложений, рисунки-подсказки	поведение	выделение их признаков	грам. моделям	го и сверстника		
49-17			Приглашение в театр.	1	Закрепление знаний	Отрабатывать умения в А/Ч/Г/П: песня <i>Dear Aunt Jane!</i> Диалог-расспрос по тексту песни. Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации. Г/П: <i>When are your friends' birthdays?</i> Заполнение таблицы. П: <i>Write sentences about their favourite months.</i> Глагол <i>like</i>	Умение выделить нравственный аспект поведения	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение адекватно понимать оценку учителя	Текущий	РТ с.63 (С), с.64(Е)
50-18			Письма.	1	Повторение	Повторение материала III четверти. Ч/Г: диалог-приглашение в театр. <i>True/false sentences.</i> Ч/Г: диалог-расспрос <i>What time....</i> Расписание поездов. Количественные числительные. П: предложения с выражением просьбы. Глагол <i>can</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение дать развернутую оценку своей работе	Текущий	РТ с.889(ТЗ), с.65(Н)

51-19			Читаем сказки.	1	Контроль и подведение итогов	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам. Итоговая контрольная работа за курс начальной школы	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Умение слушать, вступать в диалог.	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	Промежуточный	Подготовка проекта
52-20			Дата и время.	1	Комплексное применение знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	Текущий	Повторить ЛЕ, гр/материал
53-1			Открытки от друзей и родственников.	1	Комплексное применение знаний	Отрабатывать умения в А/Г: Listen and write the numbers. Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i> . Ч/Г: открытки от друзей и родственников. Г: Does Lera need a stamp? Диалог-расспрос о способах отправления писем. Ч/П: Maxim's answers. Составление вопросов. Write questions. Глагол to do (1–3-е л. ед. и мн. ч.)	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Текущий	№2, с.68 РТ с.66(АВ)
54-55-2-3			Заполнение анкеты «Мой день»	2	Изучение и первичное закрепление знаний.	Формировать умения в А/Ч: песня The Letter. П: What presents have they got? Оборот have got. Ч/Г/П: Forward Questionnaire. Анкета My day. Г: игра «Помоги Великому Фидо». Повторение активной лексики и конструкций	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение рассматривать и сравнивать	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Текущий	РТ с.69 (GH) коллаж №10, с.32 РТ с.67(С)

56-4			Какой у тебя любимый урок?	1	Комплексное применение знаний	Отрабатывать умения в А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What's your favourite lesson?</i> Диалог-расспрос по тексту. П: восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные). Ч: вопрос-ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v]	Нормы поведения и отношение к ним	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации	Умение строить диалоги с одноклассниками	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Текущий	№1, с.34 №16, с.38РТ с.70(В), с.71(Д)
57-5			Дни недели. Школьные предметы.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в А/Г/П: <i>Which lesson are they doing?</i> Определение названия школьного предмета по диалогу. Ч/Г: расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. П: письмо Никиты. Ч/Г: <i>What's Fido doing?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i>	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Текущий	РТ с.70(А), с.73 (GHI) постер
58-6			Домашние питомцы. Модальный глагол <i>must</i> .	1	Комплексное применение знаний	Отрабатывать умения в А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Pets</i> . Модальный глагол <i>must</i> . Текст-описание <i>Hamsters</i> . А/Г: <i>Which pet are they describing?</i> Угадывание животного по описанию. Ч/Г: текст <i>Whose pets are they?</i> Г: диалог-расспрос <i>How do I look after a dog?</i> П: <i>Write about pets</i>	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение высказывать свое отношение	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	Текущий	№1, с.40, №12, с.44 Рт с.74(АВ), с.76(Е)
59-7			Правила по уходу за питомцем.	1	Комплексное применение знаний	Отрабатывать умения в А/Г/Ч: <i>Where do these animals come from? Present Simple Tense</i> . Специальный вопрос. Песня <i>Running wild and running free</i> . Ч/Г: текст <i>Wild animals</i> . Описание животного. Диалог-	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Текущий	№17, с.45, №13,с.44 РТ с.75(С), с.76(F)

						расспрос <i>How do you look after your pet?</i> Глаголы <i>must, can</i> (утвердительная и отрицательная формы). П: правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом <i>must</i>						
60-8			Активный отдых. Календарь дней рождения.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать умения в А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Adventure holidays</i> . Виды активного отдыха. Т: план отдыха. Ч/Г: названия месяцев, порядковые числительные. Г: диалог-расспрос <i>When is your birthday?</i> Календарь дней рождения. Ч/П: <i>Mr. Wolf's Adventure Camp</i> . Специальный вопрос с <i>when</i> . Названия месяцев	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по моделям	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).	Умение адекватно понижать оценку взрослого и сверстника	Текущий	№1, с.46, №4, с.48 РТ с.78(AB), с.81(I)
61-9			Праздники в России и Великобритании. Контроль чтения.	1	Закрепление новых знаний и выработка умений.	Отрабатывать умения в А/Ч/Г: <i>Special days in Britain</i> . Праздники. Ч/Г: письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги <i>before/after</i> . П: <i>Write in the timetable</i> . Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	Освоение приемов логического запоминания информации	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Текущий	РТ с.79(D), с.81(H) коллаж

62-10			Контроль письма.	1	Закрепление новых знаний и выработка умений.	Отрабатывать умения в А/Ч/П: рифмовка <i>Leap year</i> . Глагол <i>to have</i> (2–3-ел. ед. имн. ч.) в <i>Present Simple Tense</i> . Ч/Г: <i>What can you do?/ What do you like to do?</i> Модальный глагол <i>can</i> , глагол <i>like</i> . Имена существительные собственные и нарицательные. Г: диалог-расспрос о том, какой отдых лучше. Г/П: диалог-расспрос: планы на отдых	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Освоение приемов логического запоминания информации	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	Текущий	РТ с.81(JG).с.80(E) №10, с.50
63-11			Контроль аудирования.	1	Комплексное применение знаний	Отрабатывать умения в А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Goodbye!</i> Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам <i>What haven't they got?</i> Ч/Г: <i>What do they need?</i> Диалог-обсуждение. Г: <i>What must Cody do?</i> Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы <i>need, can</i> и <i>must</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Овладение приемами выражения несогласия	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Текущий	РТ с.91(T4)
64-12			Контроль говорения.	1	Закрепление лексики	Отрабатывать умения в Г/Ч: рассказ по картинкам <i>Ben's and Jill's year</i> . Диалог-расспрос <i>When...?</i> Диалог с учителем, одноклассниками <i>May I.../Can you....</i> Выражение просьбы, разрешения. Ч/Г: <i>Dasha's Year</i> . Повторение лексики и конструкций. Ч: рифмовка <i>The months of the year</i> . П: рассказ <i>My year</i>	Формирование мотивов достижения социального признания	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Овладение приемами выражения согласия	Умение адекватно понимать оценку учителя	Текущий	№19, с.53 РТ с.83(D). №15, с.51

65-13			Контрольная работа № 3.	1	Повторение	Оценка сформированности умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Текущий	РТ с.82(АВ), с.83(С)
66-14			Анализ контрольной работы.	1	Контроль и подведение итогов года	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам Итоговая контрольная работа за курс начальной школы	Формирование мотивов достижения социального признания	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Овладение приемами выражения согласия	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Итоговый	Подготовка проекта
67-15			Выражение просьбы, разрешения.	1	Комплексное применение знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения	Уметь задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец	Текущий	№16, с.51
68-16			Праздники в России и Великобритании.	1	Контроль лексики, грам-ки.	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала Повторение материала изученного в 3-м классе	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Знать лексику по данной тематике.	Текущий	Повторить ЛЕ, грам-материал