

## Справка по итогам контроля работы с неуспевающими обучающимися

**Цель:** проанализировать степень оказания помощи слабоуспевающим учащимся на разных этапах урока.

**Вид контроля:** тематический.

**Форма контроля:** наблюдение.

Дата: 02.10.2022 по 28.10.2022 г.

В рамках контроля, зам.директора по УВР Быковой Л.С., были посещены уроки русского языка в 7, 6 «А» и 9 классах учителя Лещинской М.В.

### Результаты контроля:

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке		
Этапы урока	Виды помощи в учении	Количество видов помощи, зафиксированное на уроках
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.	4
	Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.	1
	Предложение учащимся примерного плана ответа.	-
	Указания на наглядные пособия и разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.	1
	Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой	6
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.	10
	Привлечение их в качестве помощников при подготовке оборудования урока.	-
	Привлечение к высказыванию предложений при	-

	<p>проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</p> <p>Опора на наглядность (планы, схемы, формулы, модели, рисунки и т.д.)</p>	<p>3</p> <p>6</p>
Самостоятельная работа учащихся на уроке	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Предложение заданий на выбор.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих в т. ч. самопроверка, взаимопроверка.</p> <p>Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>9</p> <p>14</p>
Организация самостоятельной работы вне класса	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p>	<p>4</p> <p>1</p>

	Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий	
--	---	--

**Выводы:**

1) Виды помощи, чаще всего оказываемые на уроках слабоуспевающим учащимся:

поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала;  
 стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих в т. ч. самопроверка, взаимопроверка; более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.

2) Виды помощи, реже всего оказываемые слабоуспевающим учащимся на уроках:

снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;  
 предложение учащимся примерного плана ответа;  
 указания на наглядные пособия и разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления;  
 задания на выбор;  
 более подробное объяснение последовательности выполнения задания;  
 предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

**Предложения:**

- 1) Снижать темп опроса слабоуспевающих учащихся
- 2) Разрешать учащимся дольше готовиться при устных ответах
- 3) Предлагать учащимся примерный план ответа, алгоритм выполнения задания, карточки-консультации
- 4) Разрешать учащимся пользоваться наглядными пособиями при с/р
- 5) Предлагать задания на выбор
- 6) Более подробно объяснять последовательность выполнения заданий (индивидуально)
- 7) Разнообразить формы и методы работы на уроке

Зам.директора по УВР

*Светлана*

Быкова Л.С.

*Учитель:*

*ММ*

*Лещинская М.В.*

## КАРТА ПОСЕЩЕНИЯ УРОКА

Дата 03.10.2022г.

Учитель Алексинская И.В.

Предмет русский язык

Класс 8а

Количество учащихся по списку 20

Количество учащихся по факту 20

Присутствующие Болотова И.С.

### ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

**1. Причина посещения урока**

- плановое посещение
- внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения)

**2. Цель посещения урока**

- знакомство с учителем
- комплексное наблюдение за работой учителя
- наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача)
- наблюдение за работой класса, отдельных учеников
- диагностика затруднений учителя
- диагностика затруднений класса
- контроль (указывается форма контроля) темагигиеник
- подготовка к аттестации
- аттестация
- психолого-педагогическое наблюдение
- другое (указывается цель посещения)

**3. Данные об уроке**

Тема урока Повторение по теме "Мексика. Чувство реки"

Тип урока:

- первичное предъявление новых знаний
- закрепление изученного материала
- обобщение и систематизации знаний
- комбинированный
- контрольный
- коррекционный

Цель урока закрепить навыки в лексикологии и фразеологии как разновидность русского языка

Ресурсное обеспечение урока:  не имеется  ИКТ  ТСО  наглядные пособия  раздаточный материал  другое

Наличие технологической карты урока:  имеется  не имеется

Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию:  соответствует  не соответствует

### АНАЛИЗ УРОКА

Параметры	Критерии	✓
Мотивация	отсутствует	✓
	Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	✓
	эмоциональная, содержательная (интересные формы)	
	эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)	
Проверка домашнего задания	отсутствует	
	неэффективная организации проверки	
	недостаточная полнота и глубина проверки	✓
	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем	
	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем совместно с учащимися	
Целеполагание	отсутствует	
	цель урока определяется учителем	
	цель урока согласуется в обсуждении с учениками	
	оформляются несколько целей урока (учителем - для себя, учениками - для себя)	✓
Характер учебных заданий	репродуктивный (выполнение по образцу)	
	репродуктивный с включением с элементами самостоятельности, творчества	
	поисковый, творческий	✓
Содержание урока	соответствие содержания урока требованиям программы	
	связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи	✓
	научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	✓
	целесообразность и обоснованность применяемых форм и методов	
	связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
	ученик понимает...	

характеристика деятельности учащихся на уроке	выбирает необходимые ресурсы, самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий	
	ученик самостоятельно выявляет и формулирует проблему, ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты, создаёт алгоритм действий, находит ресурс для выполнения действий, соотносит запланированный и полученный результат, планирует свою дальнейшую деятельность	
Формы освоения урока	индивидуальная	✓
	работа в группах, парах	✓
	фронтальная	
Применение современных технологий	отсутствует	
	ИКТ, развивающее обучение, деятельностное обучение, обучение в сотрудничестве, модульная, критического мышления, активных методов обучения, игровые, исследовательские, проектные, здоровьесберегающие, другие (указать)	
Коммуникация учащихся	соблюдают речевые нормы, задают вопросы на понимание	✓
	задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.	
	используют средства устной и письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией	
Сравнение времени «говорения» учащихся со временем «говорения» учителя	во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем	
	активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	✓
	оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся, объяснение материала носит проблемный характер	
Организация обратной связи на уроке	обратная связь на уровне контроля (учитель спрашивает - ученик отвечает), отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)	✓
	инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи, отношения строятся на уровне «субъект - объект/субъект», при организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися (аудиал, визуал, кинестетик)	
	постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников, обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися), рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности	
Оценивание достижений учащихся	отсутствует	
	констатация	✓
	объективное педагогическое оценивание с аргументацией	
	включение учащихся в обсуждение ответа	
Рефлексия	самооценка, выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку	
	ученики высказываются по поводу результата урока	✓
	ученики оценивают результат и процесс деятельности	
	ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности	
Результативность урока	результат не достигнут	
	результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	✓
	результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками	
	результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза	
	большая часть класса достигла результата	
Домашнее задание	отсутствует	
	задания, подобные классным (объём не более 75% от классной работы)	✓
	задания, дифференцированного характера	
	контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан	
Психологическая комфортность	наличие инструктажа	
	отсутствует	
	благоприятный климат, сотрудничество учителя с учащимися	✓

#### ОЦЕНКА УРОКА

- положительная, с рекомендацией распространения опыта       удовлетворительная  
 положительная       отрицательная

Дополнительные комментарии к уроку:

*Учитель боевые вычисления шло...*

## КАРТА ПОСЕЩЕНИЯ УРОКА

Дата 11.10.2021г. Учитель Лещинская М.В. Предмет русский язык Класс 7  
 Количество учащихся по списку 27 Количество учащихся по факту 24  
 Присутствующие Бочкова Л.С.

### ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

#### 1. Причина посещения урока

- плановое посещение  
 внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения)

#### 2. Цель посещения урока

- знакомство с учителем  
 комплексное наблюдение за работой учителя  
 наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача)  
 наблюдение за работой класса, отдельных учеников  
 диагностика затруднений учителя  
 диагностика затруднений класса  
 контроль (указывается форма контроля) тематический  
 подготовка к аттестации  
 аттестация  
 психолого-педагогическое наблюдение  
 другое (указывается цель посещения)

#### 3. Данные об уроке

Тема урока Действительная действительность настоящего времени.  
 Тип урока:

- первичное предъявление новых знаний  
 комбинированный  
 закрепление изученного материала  
 контрольный  
 обобщение и систематизации знаний  
 коррекционный

Цель урока Узн. уч-е со словес. обр. действ. прир. наст. вр. в реп. управлении. наст. в суд. действ. прир. наст. вр.

Ресурсное обеспечение урока:  не имеется  ИКТ  ТСО  наглядные пособия  раздаточный материал  другое

Наличие технологической карты урока:  имеется  не имеется

Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию:  соответствует  не соответствует

### АНАЛИЗ УРОКА

Параметры	Критерии	
Мотивация	отсутствует	
	Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	
	эмоциональная, содержательная (интересные формы)	
Проверка домашнего задания	эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)	
	отсутствует	
	неэффективная организации проверки	
	недостаточная полнота и глубина проверки	
	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем	
Целеполагание	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем совместно с учащимися	
	отсутствует	
	цель урока определяется учителем	
	цель урока согласуется в обсуждении с учениками	
Характер учебных заданий	оформляются несколько целей урока (учителем - для себя, учениками - для себя)	
	репродуктивный (выполнение по образцу)	
	репродуктивный с включением с элементами самостоятельности, творчества	
Содержание урока	поисковый, творческий	
	соответствие содержания урока требованиям программы	
	связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи	
	научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
	целесообразность и обоснованность применяемых форм и методов	
	связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	

характеристика деятельности учащихся на уроке	выбирает необходимые ресурсы, самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий	
	ученик самостоятельно выявляет и формулирует проблему, ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты, создаёт алгоритм действий, находит ресурс для выполнения действий, соотносит запланированный и полученный результат, планирует свою дальнейшую деятельность	
Формы освоения урока	индивидуальная	
	работа в группах, парах	✓
	фронтальная	
Применение современных технологий	отсутствует	
	ИКТ, развивающее обучение, деятельностное обучение, обучение в сотрудничестве, модульная, критического мышления, активных методов обучения, игровые, исследовательские, проектные, здоровьесберегающие, другие (указать)	✓
Коммуникация учащихся	соблюдают речевые нормы, задают вопросы на понимание	
	задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.	✓
	используют средства устной и письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией	✓
Сравнение времени «говорения» учащихся со временем «говорения» учителя	во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем	✓
	активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	
	оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся, объяснение материала носит проблемный характер	
Организация обратной связи на уроке	обратная связь на уровне контроля (учитель спрашивает - ученик отвечает), отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)	✓
	инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи, отношения строятся на уровне «субъект - объект/субъект», при организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися (аудиал, визуал, кинестетик)	
	постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников, обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися), рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности	
	отсутствует	
Оценивание достижений учащихся	констатация	
	объективное педагогическое оценивание с аргументацией	✓
	включение учащихся в обсуждение ответа	
	самооценка, выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку	
Рефлексия	ученики высказываются по поводу результата урока	✓
	ученики оценивают результат и процесс деятельности	
	ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности	
Результативность урока	результат не достигнут	
	результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	
	результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками	✓
	результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза	
Домашнее задание	большая часть класса достигла результата	
	отсутствует	
	задания, подобные классным (объём не более 75% от классной работы)	
	задания, дифференцированного характера	✓
Психологическая комфортность	контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан	
	наличие инструктажа	
	отсутствует	
	благоприятный климат, сотрудничество учителя с учащимися	✓

### ОЦЕНКА УРОКА

- положительная, с рекомендацией распространения опыта       удовлетворительная  
 положительная       отрицательная

Дополнительные комментарии к уроку:

*См. листок оценки в папке...*

## КАРТА ПОСЕЩЕНИЯ УРОКА

Дата 16.10.2021  
 Учитель Александрова М.В. Предмет русский язык Класс 9  
 Количество учащихся по списку 24 Количество учащихся по факту 24  
 Присутствующие Быкова М.В.

### ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

**1. Причина посещения урока**

- плановое посещение
- внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения)

**2. Цель посещения урока**

- знакомство с учителем
- комплексное наблюдение за работой учителя
- наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача)
- наблюдение за работой класса, отдельных учеников
- диагностика затруднений учителя
- диагностика затруднений класса
- контроль (указывается форма контроля) тематический
- подготовка к аттестации
- аттестация
- психолого-педагогическое наблюдение
- другое (указывается цель посещения)

**3. Данные об уроке**

Тема урока статья приложение

Тип урока:

- первичное предъявление новых знаний
- закрепление изученного материала
- обобщение и систематизации знаний
- комбинированный
- контрольный
- коррекционный

Цель урока Продолжить подготовку к части 1 ОГЭ по русскому языку

Ресурсное обеспечение урока:  не имеется  ИКТ  ТСО  наглядные пособия  раздаточный материал  другое

Наличие технологической карты урока:  имеется  не имеется

Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию:  соответствует  не соответствует

### АНАЛИЗ УРОКА

Параметры	Критерии	✓
Мотивация	отсутствует	✓
	эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	✓
	эмоциональная, содержательная (интересные формы)	
Проверка домашнего задания	эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)	
	отсутствует	
	неэффективная организации проверки	
	недостаточная полнота и глубина проверки	
	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем	
Целеполагание	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем совместно с учащимися	
	отсутствует	
	цель урока определяется учителем	
Характер учебных заданий	цель урока согласуется в обсуждении с учениками	
	оформляются несколько целей урока (учителем - для себя, учениками - для себя)	
	репродуктивный (выполнение по образцу)	✓
	репродуктивный с включением с элементами самостоятельности, творчества	✓
Содержание урока	поисковый, творческий	
	соответствие содержания урока требованиям программы	
	связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи	✓
	научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
	целесообразность и обоснованность применяемых форм и методов	
	связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью познавательной	



характеристика деятельности учащихся на уроке	выбирает необходимые ресурсы, самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий	
	ученик самостоятельно выявляет и формулирует проблему, ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты, создаёт алгоритм действий, находит ресурс для выполнения действий, соотносит запланированный и полученный результат, планирует свою дальнейшую деятельность	
Формы освоения урока	индивидуальная	✓
	работа в группах, парах	
	фронтальная	
Применение современных технологий	отсутствует	
	ИКТ, развивающее обучение, деятельностное обучение, обучение в сотрудничестве, модульная, критического мышления, активных методов обучения, игровые, исследовательские, проектные, здоровьесберегающие, другие (указать)	
Коммуникация учащихся	соблюдают речевые нормы, задают вопросы на понимание	
	задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.	
	используют средства устной и письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией	
Сравнение времени «говорения» учащихся со временем «говорения» учителя	во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем	
	активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	
	оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся, объяснение материала носит проблемный характер	
Организация обратной связи на уроке	обратная связь на уровне контроля (учитель спрашивает - ученик отвечает), отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)	
	инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи, отношения строятся на уровне «субъект - объект/субъект», при организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися (аудиал, визуал, кинестетик)	
	постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников, обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися), рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности	
	отсутствует	
Оценивание достижений учащихся	констатация	
	объективное педагогическое оценивание с аргументацией	✓
	включение учащихся в обсуждение ответа	
	самооценка, выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку	
Рефлексия	ученики высказываются по поводу результата урока	
	ученики оценивают результат и процесс деятельности	✓
	ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности	
	результат не достигнут	
Результативность урока	результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	✓
	результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками	
	результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза	
	большая часть класса достигла результата	
Домашнее задание	отсутствует	
	задания, подобные классным (объём не более 75% от классной работы)	✓
	задания, дифференцированного характера	
	контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан	
Психологическая комфортность	отсутствует	
	благоприятный климат, сотрудничество учителя с учащимися	✓

### ОЦЕНКА УРОКА

- положительная, с рекомендацией распространения опыта  
 удовлетворительная  
 положительная  
 отрицательная

Дополнительные комментарии к уроку: