

## Справка

### по итогам проверки качества преподавания русского языка, математики и окружающего мира в 4 классе.

С 7 по 18 октября 2022 г., согласно плану школьной системы оценивания была проведена проверка по вопросу «Качества преподавания русского языка, математики и окружающего мира в рамках подготовки к ВПР в 4 классе»

**Цели проверки:** организация труда уч-ся на уроке; отношение уч-ся к предметам.

**Сроки:** 07.10-18.10.22 г

**Метод:** посещение уроков

С целью выявления уровня подготовки к проведению ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в четвёртом классе и коррекции деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости при проведении ВПР в 2023 году были посещены уроки учителя 4 класса.

Посещенные уроки показали, что учителем Штомпиль Е.В. проводится работа по подготовке к Всероссийским проверочным работам. На уроках русского языка, математики, окружающего мира учитель включает дополнительную работу по заданиям ВПР. Часто проводятся пробные работы. По результатам анализа, которых проводится индивидуальная работа с учащимися. Задаются задания на дом. А также, учитель четвертого класса проводит дополнительные занятия с учащимися по подготовке к ВПР. На дополнительных занятиях тщательно разбираются задания из вариантов Всероссийских проверочных работ. Учителем используются разные виды работ, не только из ВПР, но и из разных источников.

Проводятся консультации и информируются родители.

#### **Рекомендации:**

1.В связи с тем, что обучающиеся испытывают трудности при работе с текстом, необходимо включать дополнительные задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста, уделять больше внимания работе над письменным монологическим высказыванием.

2.Обратить внимание на задания, оценивающие конкретные планируемые результаты, достижение которых вызывает трудности: умение различать звуки и буквы.

3. Обратить внимание на отработку планируемого результата «умение различать предложение, словосочетание, слово», делая акцент на том, что главные члены предложения не являются словосочетанием, применение этого знания при выполнении заданий на различение предложения и словосочетания.
4. Для предупреждения и устранения трудностей в решении текстовых задач формировать следующие устойчивые умения у четвероклассников: умение понять математический смысл ситуации, выделить и применить все условия задачи, записать объяснение и ответ.
5. Продолжить проводить дополнительные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися по подготовке к ВПР с использованием заданий, размещенных на сайте <https://vpr.statgrad.org/>.
6. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.
7. Уделять больше внимания целеполаганию на уроке. Обучающиеся на могут ставить перед собой цель.

Заместитель директора по УВР



Быкова Л.С.

Учебный:   Е.В.

## КАРТА ПОСЕЩЕНИЯ УРОКА

Дата 14.10.2022г.  
 Учитель Шмелева Е.В. Предмет окр. мир. Класс 4  
 Количество учащихся по списку 29 Количество учащихся по факту 28  
 Присутствующие Билова Л.С.

### ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

#### 1. Причина посещения урока

- плановое посещение  
 внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения) \_\_\_\_\_

#### 2. Цель посещения урока

- знакомство с учителем  
 комплексное наблюдение за работой учителя  
 наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача) подготовкой к ВЭР  
 наблюдение за работой класса, отдельных учеников  
 диагностика затруднений учителя  
 диагностика затруднений класса  
 контроль (указывается форма контроля) \_\_\_\_\_  
 подготовка к аттестации  
 аттестация  
 психолого-педагогическое наблюдение  
 другое (указывается цель посещения) \_\_\_\_\_

#### 3. Данные об уроке

Тема урока Тундра.

Тип урока:

- первичное предъявление новых знаний  комбинированный  
 закрепление изученного материала  контрольный  
 обобщение и систематизации знаний  коррекционный

Цель урока Учить работать с картой

Ресурсное обеспечение урока:  не имеется  ИКТ  ТСО  наглядные пособия  раздаточный материал  другое

Наличие технологической карты урока:  имеется  не имеется

Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию:  соответствует  не соответствует

### АНАЛИЗ УРОКА

Параметры	Критерии	✓
Мотивация	отсутствует	
	Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	✓
	эмоциональная, содержательная (интересные формы)	
Проверка домашнего задания	отсутствует	
	неэффективная организации проверки	✓
	недостаточная полнота и глубина проверки	
	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем	
Целеполагание	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем совместно с учащимися	
	отсутствует	
	цель урока определяется учителем	
Характер учебных заданий	цель урока согласуется в обсуждении с учениками	✓
	оформляются несколько целей урока (учителем - для себя, учениками - для себя)	
	репродуктивный (выполнение по образцу)	
Содержание урока	репродуктивный с включением с элементами самостоятельности, творчества	✓
	поисковый, творческий	
	соответствие содержания урока требованиям программы	
Содержание урока	связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи	✓
	научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
	целесообразность и обоснованность применяемых форм и методов	
	связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
	ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, принимает роль и задачи	

характеристика деятельности учащихся на уроке	выбирает необходимые ресурсы, самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий	
	ученик самостоятельно выявляет и формулирует проблему, ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты, создаёт алгоритм действий, находит ресурс для выполнения действий, соотносит запланированный и полученный результат, планирует свою дальнейшую деятельность	
Формы освоения урока	индивидуальная	
	работа в группах, парах фронтальная	✓
Применение современных технологий	отсутствует	
	ИКТ, развивающее обучение, деятельностное обучение, обучение в сотрудничестве, модульная, критического мышления, активных методов обучения, игровые, исследовательские, проектные, здоровьесберегающие, другие (указать)	
Коммуникация учащихся	соблюдают речевые нормы, задают вопросы на понимание	
	задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе. используют средства устной и письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией	✓
Сравнение времени «говорения» учащихся со временем «говорения» учителя	во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем	✓
	активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	
	оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся, объяснение материала носит проблемный характер	
Организация обратной связи на уроке	обратная связь на уровне контроля (учитель спрашивает - ученик отвечает), отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)	✓
	инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи, отношения строятся на уровне «субъект - объект/субъект», при организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися (аудиал, визуал, кинестетик)	
	постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников, обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися), рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности	
Оценивание достижений учащихся	отсутствует	
	констатация	✓
	объективное педагогическое оценивание с аргументацией	
	включение учащихся в обсуждение ответа самооценка, выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку	
Рефлексия	ученики высказываются по поводу результата урока	✓
	ученики оценивают результат и процесс деятельности	
	ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности	
Результативность урока	результат не достигнут	
	результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	✓
	результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками	
	результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза большая часть класса достигла результата	
Домашнее задание	отсутствует	
	задания, подобные классным (объём не более 75% от классной работы)	✓
	задания, дифференцированного характера	
	контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан наличие инструктажа	
Психологическая комфортность	отсутствует	
	благоприятный климат, сотрудничество учителя с учащимися	✓

### ОЦЕНКА УРОКА

- положительная, с рекомендацией распространения опыта       удовлетворительная  
 положительная       отрицательная

Дополнительные комментарии к уроку:

*Не все обр-е готово по данной теме к концу...*

### КАРТА ПОСЕЩЕНИЯ УРОКА

Дата 04.10.2021  
 Учитель Исходкина Е.В. Предмет математика Класс 4  
 Количество учащихся по списку 29 Количество учащихся по факту 26  
 Присутствующие Богданова Л.С.

#### ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

**1. Причина посещения урока**

- плановое посещение  
 внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения) \_\_\_\_\_

**2. Цель посещения урока**

- знакомство с учителем  
 комплексное наблюдение за работой учителя  
 наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача) подготовка к ВЭП  
 наблюдение за работой класса, отдельных учеников  
 диагностика затруднений учителя  
 диагностика затруднений класса  
 контроль (указывается форма контроля) \_\_\_\_\_  
 подготовка к аттестации  
 аттестация  
 психолого-педагогическое наблюдение  
 другое (указывается цель посещения) \_\_\_\_\_

**3. Данные об уроке**

Тема урока Класс миллионов

Тип урока:

- первичное предъявление новых знаний  
 закрепление изученного материала  
 обобщение и систематизации знаний  
 комбинированный  
 контрольный  
 коррекционный

Цель урока Совершенствовать умение находить сумму каждого класса

Ресурсное обеспечение урока:  не имеется  ИКТ  ТСО  наглядные пособия  раздаточный материал  другое

Наличие технологической карты урока:  имеется  не имеется

Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию:  соответствует  не соответствует

#### АНАЛИЗ УРОКА

Параметры	Критерии	✓
Мотивация	отсутствует	<input checked="" type="checkbox"/>
	Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	
	эмоциональная, содержательная (интересные формы)	
	эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)	
Проверка домашнего задания	отсутствует	
	неэффективная организации проверки	
	недостаточная полнота и глубина проверки	
	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем	<input checked="" type="checkbox"/>
Целеполагание	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем совместно с учащимися	
	отсутствует	
	цель урока определяется учителем	<input checked="" type="checkbox"/>
Характер учебных заданий	цель урока согласуется в обсуждении с учениками	
	оформляются несколько целей урока (учителем - для себя, учениками - для себя)	
	репродуктивный (выполнение по образцу)	<input checked="" type="checkbox"/>
Содержание урока	репродуктивный с включением с элементами самостоятельности, творчества	
	поисковый, творческий	
	соответствие содержания урока требованиям программы	<input checked="" type="checkbox"/>
	связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи	
	научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
	целесообразность и обоснованность применяемых форм и методов	
	связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	

характеристика деятельности учащихся на уроке	выбирает необходимые ресурсы, самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий	
	ученик самостоятельно выявляет и формулирует проблему, ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты, создаёт алгоритм действий, находит ресурс для выполнения действий, соотносит запланированный и полученный результат, планирует свою дальнейшую деятельность	
Формы освоения урока	индивидуальная	
	работа в группах, парах	✓
	фронтальная	
Применение современных технологий	отсутствует	
	ИКТ, развивающее обучение, деятельностное обучение, обучение в сотрудничестве, модульная, критического мышления, активных методов обучения, игровые, исследовательские, проектные, здоровьесберегающие, другие (указать)	✓
Коммуникация учащихся	соблюдают речевые нормы, задают вопросы на понимание	
	задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.	
	используют средства устной и письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией	
Сравнение времени «говорения» учащихся со временем «говорения» учителя	во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем	
	активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	
	оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся, объяснение материала носит проблемный характер	
Организация обратной связи на уроке	обратная связь на уровне контроля (учитель спрашивает - ученик отвечает), отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)	
	инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи, отношения строятся на уровне «субъект - объект/субъект», при организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися (аудиал, визуал, кинестетик)	+
	постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников, обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися), рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности	
Оценивание достижений учащихся	отсутствует	
	констатация	
	объективное педагогическое оценивание с аргументацией	✓
	включение учащихся в обсуждение ответа	
Рефлексия	самооценка, выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку	
	ученики высказываются по поводу результата урока	✓
	ученики оценивают результат и процесс деятельности	
	ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности	
Результативность урока	результат не достигнут	
	результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	✓
	результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками	
	результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза	
Домашнее задание	большая часть класса достигла результата	✓
	отсутствует	
	задания, подобные классным (объём не более 75% от классной работы)	✓
	задания, дифференцированного характера	
Психологическая комфортность	контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан	
	наличие инструктажа	✓
	отсутствует	
	благоприятный климат, сотрудничество учителя с учащимися	✓

### ОЦЕНКА УРОКА

- положительная, с рекомендацией распространения опыта     удовлетворительная  
 положительная     отрицательная

Дополнительные комментарии к уроку:

*М.М. в ...*

## КАРТА ПОСЕЩЕНИЯ УРОКА

Дата 17.10.2011 Учитель Штолинский Е.В. Предмет русский язык Класс 4  
 Количество учащихся по списку 29 Количество учащихся по факту 25  
 Присутствующие Богова Л.С., Тихова В.В.

### ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

**1. Причина посещения урока**

- плановое посещение  
 внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения) \_\_\_\_\_

**2. Цель посещения урока**

- знакомство с учителем  
 комплексное наблюдение за работой учителя  
 наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача) подготовка к ВЭП  
 наблюдение за работой класса, отдельных учеников  
 диагностика затруднений учителя  
 диагностика затруднений класса  
 контроль (указывается форма контроля) \_\_\_\_\_  
 подготовка к аттестации  
 аттестация  
 психолого-педагогическое наблюдение  
 другое (указывается цель посещения) \_\_\_\_\_

**3. Данные об уроке**

Тема урока Упражнения в правописании гласных и согл. в корнях  
 Тип урока: \_\_\_\_\_

- первичное предъявление новых знаний  комбинированный  
 закрепление изученного материала  контрольный  
 обобщение и систематизации знаний  коррекционный

Цель урока Обобщение знаний о правописании гласных и согл. в корнях

Ресурсное обеспечение урока:  не имеется  ИКТ  ТСО  наглядные пособия  раздаточный материал  другое

Наличие технологической карты урока:  имеется  не имеется

Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию:  соответствует  не соответствует

### АНАЛИЗ УРОКА

Параметры	Критерии	✓
Мотивация	отсутствует	
	Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	
	эмоциональная, содержательная (интересные формы)	
	эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)	+
Проверка домашнего задания	отсутствует	
	неэффективная организации проверки	
	недостаточная полнота и глубина проверки	+
	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем	
Целеполагание	отсутствует	
	цель урока определяется учителем	
	цель урока согласуется в обсуждении с учениками	+
	оформляются несколько целей урока (учителем - для себя, учениками - для себя)	
Характер учебных заданий	репродуктивный (выполнение по образцу)	
	репродуктивный с включением с элементами самостоятельности, творчества	+
	поисковый, творческий	
Содержание урока	соответствие содержания урока требованиям программы	+
	связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи	-
	научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	+
	целесообразность и обоснованность применяемых форм и методов	-
	связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	-

характеристика деятельности учащихся на уроке	выбирает необходимые ресурсы, самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий	
	ученик самостоятельно выявляет и формулирует проблему, ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты, создаёт алгоритм действий, находит ресурс для выполнения действий, соотносит запланированный и полученный результат, планирует свою дальнейшую деятельность	
Формы освоения урока	индивидуальная	+
	работа в группах, парах	
	фронтальная	
Применение современных технологий	отсутствует	+
	ИКТ, развивающее обучение, деятельностное обучение, обучение в сотрудничестве, модульная, критического мышления, активных методов обучения, игровые, исследовательские, проектные, здоровьесберегающие, другие (указать)	+
Коммуникация учащихся	соблюдают речевые нормы, задают вопросы на понимание	
	задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.	
	используют средства устной и письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией	
Сравнение времени «говoreния» учащихся со временем «говoreния» учителя	во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем	
	активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	
	оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся, объяснение материала носит проблемный характер	
Организация обратной связи на уроке	обратная связь на уровне контроля (учитель спрашивает - ученик отвечает), отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)	+
	инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи, отношения строятся на уровне «субъект - объект/субъект», при организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися (аудиал, визуал, кинестетик)	
	постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников, обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися), рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности	
	отсутствует	
Оценивание достижений учащихся	констатация	
	объективное педагогическое оценивание с аргументацией	+
	включение учащихся в обсуждение ответа	
	самооценка, выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку	
Рефлексия	ученики высказываются по поводу результата урока	
	ученики оценивают результат и процесс деятельности	-
	ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности	-
	результат не достигнут	-
Результативность урока	результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	
	результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками	+
	результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза	-
	большая часть класса достигла результата	-
Домашнее задание	отсутствует	
	задания, подобные классным (объём не более 75% от классной работы)	
	задания, дифференцированного характера	+
	контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан	
Психологическая комфортность	наличие инструктажа	
	отсутствует	
	благоприятный климат, сотрудничество учителя с учащимися	+

### ОЦЕНКА УРОКА

- положительная, с рекомендацией распространения опыта       удовлетворительная  
 положительная       отрицательная

Дополнительные комментарии к уроку:

*всущ. подход к материалу 13.5.19.*