

Протокол №3

заседания ШМО учителей-предметников от 27.01.23 г

На заседании присутствовали:

Батырханова А.Г., Гигаури Н.М., Зыкова О.О., Тихова В.В., Лещинская М.В, Батырханова З.Т., Алфёрова О.В, Коваленко Н.А., Скибенко В.Г., Маниотаки В. В.

Повестка дня:

1. Выступление на тему: «Лингвистическая сказка как средство формирования языковой и коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в контексте ФГОС». (Батырханова З.Т.)
2. Оценка функциональной грамотности на уроке.
3. Анализ пробного ГИА по русскому языку и математике в 9 классе в формате ОГЭ
4. Организация и проведение консультаций, дополнительных занятий для подготовки учащихся к итоговой аттестации. Итоги экзамена по русскому языку и математике в 9 классе.

Слушали:

По первому вопросу:

Батырханову З.Т. Залина Таймуразовна выступила с докладом на тему: «Лингвистическая сказка как средство формирования языковой и коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в контексте ФГОС».

По второму вопросу слушали **Алфёрову О.В.**, которая познакомила с индикаторами функциональной грамотности школьников и их показателями:

Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы

Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не

поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

По третьему вопросу слушали заместителя директора по УВР, учителя математики **Тихову В.В.** Виктория Владимировна сообщила, что анализ тренировочных работ показывает низкий уровень подготовки к ОГЭ. По мнению учителя, причинами являются недостаточное знание фактического материала и низкая организация мыслительной деятельности. Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабое умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. К заданиям второй части приступали не все ученики 9 класса, а те, кто приступал – допустили ошибки.

По четвертому вопросу слушали **Лещинскую М.В.**, которая познакомила присутствующих с собственной методической разработкой, в которой содержится пошаговая инструкция подготовки к ОГЭ по русскому языку учителя. Гигаури Н. М., учитель истории и обществознания, рассказала о системе подготовки к ОГЭ по обществознанию, которая ведется в соответствии с планом работы. Каждый обучающийся разработал свой план работы, который согласован с учителем. У всех учащихся заведены специальные накопительные папки, в которых находятся КИМы и другие материалы по подготовке к экзаменам. По итогам изучения каждой темы, учащиеся сдают зачет в устной форме. Еженедельно, в понедельник, проводятся дополнительные практические занятия, на которых отрабатываются навыки работы с КИМами. На уроках учащиеся также работают с заданиями в формате ОГЭ. Учителем рекомендованы сайты для самостоятельной подготовки, проведен мастер-класс по составлению плана по тексту.

По итогам обсуждения вопросов повестки дня учителя приняли следующее

Решение:

1. Продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала в целях подготовки к ОГЭ. Тренировочные работы на сайте ФИПИ по подготовке к ГИА.
2. Руководствоваться в своей работе нормативно-правовой документацией по формированию функциональной грамотности школьников
3. Изучить критерии оценивания функциональной грамотности школьников для всех ступеней обучения
4. Следить за изменениями в процедуре проведения ГИА, материалов к итоговой аттестации (если они будут появляться), чтобы вовремя информировать выпускников и их родителей об изменениях. Подготовить справочные, информационные, учебно-тренировочные материалы.
5. Проводить индивидуальные консультации учащихся по вопросам ГИА.

Председатель:  (Батырханова А.Г.)