

ДИАГНОСТИКА ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ

Вопросе приняли участие 8 респондентов.

I. Испытывают проблемы в моделировании цели и задач мероприятия, путей мотивации учащихся.

Название диагностируемой позиции		да	отчасти	нет
I. Испытываю проблемы				
1. Моделирование				
а)	«целеполагания»:			
	- цели и задач мероприятия;	4	0	4
	- путей мотивации учащихся.	4	0	4
б)	«содержания»:			
	- «порций» подачи материала;	4	0	4
	- структуры содержания;	4	0	4
	- формы подачи содержания.	4	0	4
в)	«организации»:			
	- адекватно цели, задач и содержанию;	4	0	4
	- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.	4	0	4
г)	«методики»:			
	- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);	4	0	4
	- средств (наглядных, технических и др.);	4	1	3
	- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.	4	1	3
а)	«целеполагания»:			
	- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;	4	0	4
	- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;	4	0	4
	- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики	4	0	4
б)	в предъявлении содержания:			
	- с использованием технологий (элементов): французских педагогических мастерских;	3	0	5

	проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.			
в)	в проведении занятий:			
	- знакомство с новым содержанием;	4	0	4
	- отработка умений и навыков;	4	0	4
	- коррекционных;	4	3	1
	- итоговых;	4	0	4
	- комбинированных;	3	1	4
	- других.	3	2	3
г)	в организации работы:			
	- парной;	4	0	4
	- групповой;	4	0	4
	- по само- и взаимоконтролю;	3	2	3
	- по оценке и самооценке;	4	0	4
	- другое.	3	2	3
д)	в применении на занятии:			
	- технических средств обучения;	4	0	4
	- электронно-вычислительной техники;	3	1	4
	- изготовление и применение наглядных средств;	3	2	3
	- другое.	3	2	3
3. Рефлексия				
а)	в выборе:			
	- оснований для самоанализа;	4	0	4
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;	4	0	4
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.	4	1	3
б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа.	4	0	4
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучающихся;	4	0	4
	- содержания мероприятия;	4	0	4
	- организации и формы его проведения;	4	0	4
II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;	1	0	7

- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;	1	0	7
- подготовка учащихся к продолжению образования;	1	0	7
- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;	1	0	7
- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;	1	0	7
- умение использовать ИЕТ, ТСО, НСО.	1	1	6
III. Хотелось бы:			
- послушать:	современные методики работы с обучающимися в условиях реализации новых фгос форум учителей по подготовке учащихся к конкурсам		
- изучить:			
- обсудить:			
- увидеть:			
- попробовать:			
IV. Могу предложить:			

Анализируя анкеты можно сделать вывод о том, что учителя частично испытывают затруднения моделировании и проектировании учебных занятий по новым ФГОС. Поэтому целесообразно продолжить работу по изучению и применению в своей деятельности методических материалов и нормативных документов по новым ФГОС.

Зам. дир. по УВР

ТЮ

Тюкова М. В.