

Анализ профессиональных затруднений педагогов

В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования. От уровня профессиональной компетентности педагога зависит качество образования.

Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач.

Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть *профессиональными затруднениями педагога*.

Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Задача педагога-психолога, методиста, обеспечить возможность установления *необходимых конкретному педагогу* объема и содержания профессиональных знаний, которые стали бы для него фундаментом формирования недостающих педагогических компетенций и на этой основе обеспечивали бы преодоление профессиональных затруднений при решении конкретных педагогических ситуаций.

Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга.

Значимость мониторинга (анкетирования) заключается в том, что по его окончанию предлагаются индивидуальные рекомендации.

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов

Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие *профессиональные затруднения*:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- ИКТ-компетентность.

и их причины:

- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;
- недостаточная методическая оснащенность;
- индивидуально-личностные причины затруднений.

Улучшить результаты мониторинга возможно с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие.

Из шести областей профессиональных затруднений проблемными являются:

- **Личностные качества** для 3 педагогов (Ядыкина Д.В., Иззатова М.И., Маниотаки В.В.)
- **Постановка целей и задач педагогической деятельности** для 1 педагога (Алфёрова О.В.)
- **Мотивация учебной деятельности** для 4 педагога (Гигаури Н.М., Ядыкина Д.В., Маниотаки В.В., Акбиева Р.А.)
- **Информационная компетентность** для 2 педагога (Алфёрова О.В. и Басанько А.Ю.)
- **Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений** для 3 педагога (Быкова Л.С., Коваленко Н.А., Ядыкина Д.В.)
- **Компетенции в организации учебной деятельности** для 2 педагогов (Быкова Л.С., Маниотаки В.В.)

Лишь у двух педагогов ни один из показателей не оказался на критическом уровне. (Зыкова О.О., Лещинская М.В.)

Предполагаемые пути решения имеющихся проблем в данном учебном году:

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.