




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПОСЁЛКА КАЛИНИНСКИЙ МОЗДОКСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
  
Протокол № 1  
от «16» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
  
Тихова В.В.

«Утверждаю»  
Директор школы  
 Е.В.Васильева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности по  
биологии в 5 классе  
2022– 2023 учебный год

Учитель: Алферова О.В.  
Класс: 5 а Всего часов в год: 35 часов  
Всего часов в неделю: 1 час

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии :

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт .
4. Примерная основная образовательная программа **основного** общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Основная образовательная программа **основного** общего образования МБОУ ООШ п. Калининский
7. Учебный план МБОУ ООШ п. Калининский на 2022-2023 учебный год

Данная рабочая программа разработана для учащихся 5 класса разного уровня подготовки.

На уроках применяются физминутки: динамические и зрительные.

В системе предметов основной общеобразовательной школы курс «Занимательная биология» реализует

### **следующие цели:**

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;
- обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с химией, географией, обеспечивающая реализацию

**основных задач** содержания предметной области «Биология»:

### **Образовательные:**

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.
- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

### **Развивающие:**

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.
- Развитие монологической устной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

#### **Общая характеристика учебного курса**

В содержании раскрываются несколько этапов её освоения: освоение теории и практика.

Программа ориентирована на обучающихся 5 классов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теоретич.	Практич.

1	Интересный мир биологии	25	13	12
2	Занимательные опыты и эксперименты по биологии	3	0	3
3	Познаем себя	7	0	7
	Итого:	35	14	21

### Место курса в учебном плане

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. На освоение программы отводится 1 час в неделю, в год – 35 часов.

Количество тем регионального содержания – 12;

Количество лабораторных работ – 3;

Количество экскурсий -2;

Количество бесед – 35;

Количество тестов – 1.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

### Прогнозируемые результаты

#### Обучающиеся должны знать:

- определение основных экологических понятий;
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразии растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Хакасии;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
  - выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
  - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
  - доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
  - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- подготовить доклад, презентацию;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

#### **Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:**

##### *Личностные результаты* обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

##### *Метапредметные результаты* обучения:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание курса**

## 1. Интересный мир биологии (25ч)

По страницам Красной книги.

Биологическая викторина.

Легенды о цветах.

Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

Виртуальное путешествие «В мире динозавров».

Викторина «Час цветов».

Виртуальная экскурсия в археологический музей.

Экологический турнир «В содружестве с природой».

Викторина о птицах.

Оформление коллажа «Братья наши меньшие».

Самые «печальные» страницы из жизни животных.

Взаимоотношения животных.

Способы защиты животных.

Самые быстрые, ловкие, сильные.

Кое – что о внешнем виде животных.

Великаны и лилипуты животного мира.

Человек и биосфера.

Организм и среда обитания.

Культурные растения.

Комнатные растения.

Лекарственные растения.

Съедобные и ядовитые растения.

Флора и фауна водоёмов.

Флора и фауна леса.

Флора и фауна луга.

## 2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (3ч)

Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».

Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».

Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».

## 3. Познаем себя (7 ч)

Определение норм рационального питания.  
 Определение темперамента.  
 Оказание первой медицинской помощи.  
 Приготовление фитонапитков.  
 Итоговое занятие «Мой биологический интерес».  
 Круглый стол «Экология моей местности»  
 Круглый стол «Я и биология».

### Материально-техническое обеспечение учебного курса

#### Печатные пособия

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения, «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений», «Зоология».

Наборы картинок в соответствии с тематикой.

#### Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. Настенная доска.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	№ урока	Тема урока	Дата проведения		5 А	5 Б
					по плану	по факту		
1	Интересный мир биологии	25	1	По страницам Красной книги.				
			2	Биологическая викторина.				
			3	Легенды о цветах.				
			4	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».				
			5	Виртуальное путешествие «В мире динозавров».				
			6	Викторина «Час цветов».				
			7	Виртуальная экскурсия в				



				археологический музей – заповедник «Танаис».				
			8	Экологический турнир «В содружестве с природой».				
			9	Викторина о птицах.				
			10	Оформление коллажа «Братья наши меньшие».				
			11	Самые «печальные» страницы из жизни животных.				
			12	Взаимоотношения животных.				
			13	Способы защиты животных.				
			14	Самые быстрые, ловкие, сильные.				
			15	Кое – что о внешнем виде животных.				
			16	Великаны и лилипуты животного мира.				
			17	Человек и биосфера.				
			18	Организм и среда обитания.				
			19	Культурные растения.				
			20	Комнатные растения.				
			21	Лекарственные растения.				
			22	Съедобные и ядовитые растения.				
			23	Флора и фауна водоёмов.				
			24	Флора и фауна леса.				
			25	Флора и фауна луга.				
2	Занимательные опыты и эксперименты по биологии	3	1(26)	Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».				
			2(27)	Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».				

			3(28)	Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».				
3	Познаём себя	7	1(29)	Определение норм рационального питания.				
			2(30)	Определение темперамента.				
			3(31)	Оказание первой медицинской помощи.				
			4(32)	Приготовление фитонапитков.				
			5(33)	Итоговое занятие «Мой биологический интерес».				
			6(34)	Круглый стол «Экология моей местности»				
			7(35)	Круглый стол «Я и биология».				

#### Список книгопечатной продукции

##### Для учителя

Методическое пособие предназначено для организации обучения по учебнику «Биология» для 5 класса общеобразовательных организаций (авт.: И. Н. Пономарёва, И. В. Николаев, О. А. Корнилова), открывающему линию учебников по биологии для основной школы и входящему в систему «Алгоритм успеха».

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/biologiya-umk-ponomareva-5-klass-metodicheskoe-posobie/>

##### Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

##### Дополнительная литература:

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.,
2. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.

### ***Формы проведения занятий.***

Преподавание курса в основном должно проводиться с использованием активных методов обучения. Курс «Мир живой природы» включает 1 лабораторную и 4 практических работы, 2 экскурсии на природу, 5 виртуальных экскурсий и 2 акции с выходом в природу. Значительная роль на занятиях отведена на постановку и разрешение проблемных вопросов. В рамках курса может проводиться урок-размышление. Развить у учащихся умение работать в коллективе поможет выполнение работы в группе и в парах.

Учитывая возрастные особенности учащихся 5-го класса, среди методов обучения широко представлены игры, конкурсы, творческие задания (дидактические игры, уроки-путешествия, биологическая гостиная, конкурсные задания и т.д.).

### ***Формы учета знаний:***

- ответы учащихся на проблемные вопросы по ходу занятия;
- выводы практических работ, виртуальных экскурсий;
- выполнение творческих отчетов об экскурсиях и акциях в природе;
- самостоятельные мини-проекты учащихся.

### ***Результаты обучения курса*** (знания, умения, навыки).

#### 1. Учащиеся в течение курса приобретает знания:

- о практической значимости и некоторых особенностях наиболее распространенных и важных для человека групп растений и животных таких, как злаки, овощи, фрукты и ягоды, лекарственные растения, декоративные растения, сельскохозяйственные животные;
- об отличительных особенностях растений и животных разных сред обитания нашей области таких, как растения леса, растения луга, растения водоема, растения степи, воздушно-наземные животные, водные животные, почвенные животные;
- об охране редких растений и животных Ульяновской области и России.

#### 2. Учащиеся в течение курса приобретают умения и навыки:

- находить отличительные черты растений и животных разных экологических групп, а также объяснять предназначение этих особенностей;
- самостоятельно применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными,
- правильно ухаживать за сельскохозяйственными растениями и животными (что особенно важно для сельских школ);
- применять на практике полезные свойства растений (съедобных, лекарственных и декоративных);
- излагать самостоятельно подготовленный материал, делать презентацию собственного творчества.

## Содержание Введение (2 часа)

### «Живая и неживая природа вокруг нас»

Отличия живой природы от объектов неживой природы. Сравнение живых и неживых объектов. Значение и многообразие проявлений жизни на Земле.

*Экскурсия* в парковую зону (пригородную зону, пришкольный участок) «Многоцветье жизни».

### Тема 1. «Без растений - никуда» (9 часов)

Практически значимые группы растений для человека, растения выращиваемые человеком. Растения, используемые в пищу: овощи, фрукты и ягоды, злаки. Витамины естественные и искусственные. Правильное питание.

Лекарственные, декоративные и комнатные растения.

Растения перечисленных групп, произрастающие на территории Ульяновской области.

*Практическая работа № 1* «Сотвори красоту сам». Изучение декоративных растений, составление цветочных композиций, икебана.

*Практическая работа № 2* «Я умею и могу ухаживать за комнатными растениями».

*Практическая работа № 3* «Размножение комнатных растений».

*Лабораторная работа № 1* «Из чего ты, каша?». Знакомство со злаковыми растениями и зерновыми культурами.

«Во саду ли в огороде». Изучение многообразия овощных культур и их значения для человека.

*Конкурс-презентация* «Мой любимый фрукт». Изучение многообразия фруктово-ягодных культур и их значения для человека.

*Праздник урожая* «Щедрая осень».

### Тема 2. «Растения - наши зеленые соседи по планете» (9 часов)

Климатические особенности различных мест произрастания растений. Отличительные особенности растений леса, луга, водоема, степи, пустыни. Основные представители этих групп (на примере 5-6 растений). Климатические зоны Ульяновской области, преобладающие виды растений. Редкие и исчезающие растения. Красная книга растений Ульяновской области.

*Виртуальная экскурсия №1* «Изучение растений леса» (на примере 5- 6 растений).

*Виртуальная экскурсия. №2* «Изучение растений луга».

*Виртуальная экскурсия №3* «Изучение растений водоема».

*Виртуальная экскурсия №4* «Изучение растений степи».

*Биологическая гостиная* «Кактусы - гости из пустыни». Особенности растений пустыни и правила ухода за кактусами.

*Итоговая дидактическая игра «Все ли я знаю о растениях?».*

### **Тема 3. «Эти удивительные грибы» (2 часа)**

Съедобные и несъедобные грибы Ульяновской области. Правила сбора грибов. Разнообразие форм грибов (мукор, пеницилл, дрожжи, трутовик). Полезные и опасные грибы. Многообразие грибов, их значение для человека.

*Урок-путешествие «Собирай грибы правильно!»*

### **Тема 4. «Животные вокруг нас» (9 часов)**

Отличительные особенности животных наземно-воздушной, почвенной и водной сред обитания. Наиболее важные представители этих групп животных Ульяновской области. Животные, практически значимые для человека (сельскохозяйственные животные). Отличие диких и домашних животных. Правила содержания и ухода за сельскохозяйственными и домашними животными. Редкие и исчезающие животные. Красная книга животных Ульяновской области.

*Виртуальная экскурсия «Животные на земле и в воздухе».*

*Урок-путешествие «Водный животный мир».*

*Урок-путешествие «Мир подземной жизни».*

*Урок-размышление «Дикие и домашние животные: похожи или нет?».*

*Практическая работа №4 «Мы в ответе за тех, кого приручили».* Составление правил ухода за домашними животными. Творческий конкурс «Мой питомец - лучше всех!»

*Акция с выходом в природу «Помоги птицам!».*

*Экскурсия в зоосад, зоопарк, на станцию юных натуралистов и т.д.*

### **Тема 5. «Обобщение знаний» (3 часа)**

Итоги акции «Помоги птицам!». Отчет в виде рисунков, фотографий, докладов, творческих сочинений о строительстве скворечников, кормушек и зимний период года.

*Акция с выходом на природу «Спаси первоцвет!».* Составление листовок, подготовка плакатов, проведение опросов, интервьюирование взрослого населения.

*Итоговая дидактическая игра «Как прекрасен этот мир, посмотри!».*

## **Учебный план**

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

### **Учащиеся должны знать:**

- строение и особенности жизнедеятельности грибов, бактерий, лишайников
- о современных проблемах охраны природы;
- о современном состоянии растительного мира;
- о мониторинге окружающей среды;
- об особенностях экологической обстановки в Ульяновской области;
- о воздействии живых систем (бактерий, грибов, лишайников) на здоровье человека;
- о мерах по укреплению и сохранению здоровья;
- съедобные лекарственные ядовитые растения Ульяновской области;

### **Учащиеся должны уметь:**

- определять состояние окружающей среды методами биоиндикации;
- выявлять зависимость состояния здоровья от состояния окружающей среды
- вести наблюдения в природе;
- осуществлять исследовательскую деятельность;
- фиксировать результаты исследования в виде исследовательских проектов;
- определять растения по морфологическим признакам и с помощью определителей;
- оказывать первую доврачебную помощь в случае отравления растениями или грибами;
- ухаживать за комнатными растениями;
- работать с дополнительной литературой;
- обрабатывать статистические данные.

### **Практический выход деятельности учащихся, членов кружка:**

- создание информационных стендов;
- создание и реализация экологических проектов;
- просветительская деятельность среди школьников;
- участие в областных, городских, районных акциях

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Методы и формы</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Домашн</b>
----------	-------------------	-------------------------	-----------------------	---------------------	-----------------------	-------------------------------	---------------

			урока			личностные	метапредметные	предметные	ее задание
<b>Введение «Живое вокруг нас» (2 часа)</b>									
1.1 сентябрь	«Живая и неживая природа вокруг нас».	Признаки живой и неживой природы. Жизнь. Растения, животные, грибы. Охрана живых объектов.	Эвристическая беседа, заполнение таблицы, работа с наглядным материалом. Демонстрация рисунков, кино- и видеопродукции. Дидактическая игра «Отгадай, кто?»	Растения пришкольного участка, школьного кабинета, аквариум, зооуголок. Видео- и мультимедиа-средства.	Ответы на проблемные вопросы, заполнение таблицы «Сравнение живых и неживых объектов».	Формирование познавательных интересов при сравнении тел живой и неживой природы, выявлении признаков живого.	Умение работать с различными источниками информации (учебник, ЭОР), структурировать материал об основных признаках живого, давать определение понятиям (признаки живого, орган, организм)	Знать: - признаки живого, его отличие от неживого; о необходимости охраны живых объектов.	Творческое сочинение «Природа моего двора».
2.2 сентябрь	Экскурсия в парковую зону «Многоцветье жизни».	Мониторинг, многообразие, сезонные изменения, гербарий. Синквейн.	Наблюдение, мониторинг, эвристическая беседа, проблемные вопросы, дидактическая игра «Представь, что ты ...».	Блокноты, карандаши, фотоаппараты, диктофоны.	Записи в блокнотах, ответы на проблемные вопросы, зарисовки. Составление синквейна.	Мотивация на изучение живой природы, частью которой является человек; эстетическое отношение к объектам живой природы.	Структурирование материала, полученного их различных источников информации; умение грамотно излагать материал; развитие способностей выбирать целевые установки по отношению к живой природе.	Знать правила поведения на экскурсии и правила её проведения	Творческий отчет об экскурсии (в виде рисунков, фотографий, стихов, сказок и т.д.)
<b>Тема I. «Без растений - никуда» (9 часов)</b>									
3.1 сентябрь	«Такие необходимые растения».	Сельскохозяйственные, пищевые, технические. декорат	Проблемные вопросы, эвристическая беседа. Демонстрация рисунков, кино- и	Таблицы, плакаты, слайды. Гербарный материал, муляжи.	Ответы на проблемные вопросы, задание «За- кончи фразу».	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растений как	Умение работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию.	Уметь пояснить значение растений в природе и жизни человека. Знать	Написать паспорт любого растения, с точки зрения

		ивные растения.	видео-продукции. Решение познавательных задач.-			части природы, эстетического отношения к живым объектам, знания основных принципов и правил отношения к живым объектам.	Умение создавать модели и схемы, преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач. Умение организовывать учебное сотрудничество для решения совместных задач. Развитие ИКТ-компетентности.	практически важные для человека группы растений	его значения для природы и человека.
4.2 сен тябрь	Изучение особенностей и многообразия овощей. «В огороде».	Овощи и овощные культуры, почва, сорт, уход, насекомые-вредители.	Наблюдение, сравнение, демонстрация объектов, проблемные вопросы, работа в группах (изучение овощной культуры), заполнение таблицы «К нам на огород со всех земель».	Таблицы, плакаты, овощи и их муляжи. Пакеты с семенами овощных культур.	Заполнение таблицы, отчет о работе каждой группы. Обсуждение проблемных вопросов.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растений как части природы, эстетического отношения к живым объектам, знания основных принципов и правил отношения к живым объектам.	Умение работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию. Умение создавать модели и схемы, преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач. Умение организовывать учебное сотрудничество для решения совместных задач. Развитие ИКТ-компетентности.	Знать: особенность и внешнего вида, произрастания овощных культур, их виды и продукты из них; овощные культуры Ульяновской области.	Творческий отчет в свободной форме на тему: «Долгое путешествие растения», «Ни дня без овощей» и т.д.
5.3 ок тябрь	Изучение особенностей и многообразия декоративных растений. Практическая работа №1 «Сотвори красоту сам».	4-5 видов декоративных растений. Клумбы, альпийские горки, цветники, искус-	Эвристическая беседа, объяснение, демонстрация, самостоятельная работа с литературой, групповая деловая игра «Моя профессия - дизайнер».	Сухие и живые цветы, вазы, декоративные украшения. Рисунки, открытки, фото, иллюстрации. Цветовой шес-	Отчет о работе групп. Выполнение заданий со свободным ответом.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растений как части природы, эстетического отношения к живым объектам,	Умение работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию. Умение создавать модели и схемы, преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач. Умение	Знать особенности произрастания различных декоративных культур. Уметь правильно составлять букеты, икебаны.	Доделает икебану или букет, дать ему название, сделать рисунок или фотографию. Составить



		ство икебан ы. Дизайн , интерьер.		тисекторный ый круг.		знания основных принципов и правил отношения к живым объектам.	организовывать учебное сотрудничество для решения совместных задач. Развитие ИКТ- компетентности.		общий плакат композиций.
6.4 ок тябрь	Праздник урожая «Щед- рая осень».		Урок- конкурс, урок-турнир.	Поделки учащихся с исполь- зование овощей, фруктов, цветов, декоративн ого материала.	.	Формировани е познавательн ых интересов и мотивов, направленных на изучение растений как части природы, эстетического отношения к живым объектам, знания основных принципов и правил отношения к живым объектам.	Умение работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию. Умение создавать модели и схемы, преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач. Умение организовывать учебное сотрудничество для решения совместных задач. Развитие ИКТ- компетентности.	Составлени е букетов, композици й. Проведени е творческих конкурсов	
7.5 ок тябрь	Изучение осо- бенностей и многообразия злаков. Лабораторная работа №1 «Из чего ты, каша?».	. Злаковы е расте- ния, зерновы е культур ы. Яро- вой, озимый злак. Мягкая и твердая пшени- ца. Колос, солома, крупа: манная,	Наблюдение, сравнение, работа в группах (изучение конкретного злака), дидактическ ая сказка «Как люди научились печь хлеб», заполнение таблицы «Злаки в поле и на столе».	Таблицы, плакаты, слайды, гер- барный материал. Образцы колосьев, семян злаков и видов круп. Рецепты блюд из круп	Заполнение таблицы, отчет о ра- боте каждой группы. Выполнение заданий с выбором от- ветов	Формировани е познавательн ых интересов и мотивов, направленных на изучение растений как части природы, эстетического отношения к живым объектам, знания основных принципов и правил отношения к живым	Умение работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию. Умение создавать модели и схемы, преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач. Умение организовывать учебное сотрудничество для решения совместных задач. Развитие ИКТ- компетентности.	Знать: особен ности внешнего вида, произраст ания злаков, их виды: - продукты злаковых культур; - злаки Улья- новской области.	Сделать перепись домашних продуктов , которые получены из злаков. Узнать у родителей рецепты каш.

		ячневая, пшеница, рисовая, овсяная, кукурузная.				объектам.			
8.6 но ябрь	Изучение особенностей и многообразия фруктов. Конкурс - презентация «Мой любимый фрукт».	Фрукты и ягоды, плодово-ягодные культуры. Соки и сокосодержащие напитки, нектары. Естественная косметика.	Наблюдение, сравнение, демонстрация объектов, работа в парах (изучение конкретной плодовой культуры). Конкурсное задание «Сделай рекламу своего фрукта».	Таблицы, плакаты, рисунки, открытки, муляжи плодов. Свежие и сушеные плоды, орехи, соки	Отчет о работе некоторых групп. Выполнение заданий со свободным ответом. Доклад собственных презентаций.	Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы.	Формулировать собственное мнение и позицию; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Знать: - многообразие плодово-ягодных культур, в т.ч. произрастающих в Ульяновской области, и их особенности.	Подготовить мини-сочинение, рисунки или синквейн о любимом фрукте.
9.7 но ябрь	Изучение особенностей и многообразия комнатных растений. Практическая работа №2 «Я умею и могу ухаживать за комнатными растениями».	Паспортные характеристики растений я: светолюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые растения.	Объяснение, демонстрация ухода за растениями, поисковая беседа, постановка проблемных вопросов, экскурсия в зимний сад школы.	Комнатные растения, иллюстрации, рисунки, открытки, фотографии. Цветочные горшки с поддонами, кактусницы, принадлежности для рыхления почвы.	Устный опрос о правилах ухода за растениями и. Ответы на проблемные вопросы. Мини-доклады учащихся о комнатных растениях в их доме.	Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы.	Умение <u>осуществлять взаимный контроль</u> и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для решения различных коммуникативных задач; планирование путей достижения целей;	Знать: - 5-6 видов основных представителей группы «комнатные растения»; основные принципы ухода за комнатными растениями (правила подготовки и почвы, освещения,	Сделать краткие характеристики 5-6 видов растений дома или в классе и установить, ответствен ли им содержание этих растений.

10.8 но ябрь	Изучение особенностей размножения комнатных растений. Практическая работа №3 «Размножение комнатных растений»	Размножение черенками, отводками, листом. Значение для растений размножения частями тела.	Объяснение, демонстрация размножения и посадки растений, работа в группах.	Комнатные растения (пеларгония, традесканция, хлорофитум, фиалка, бегония). Ящики с почвой, принадлежности для рыхления почвы.	Устный опрос о правилах рассаживания (вегетативного размножения) растений. Самостоятельная работа по рассаживанию растений.	Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы.	Овладение составляющими проектной деятельности. Формулировать собственное мнение и позицию; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	полива). Знать: - основные способы размножения комнатных растений. Уметь: подготовить почву, пересадить и рассадить комнатное растение.	Следить за развитием посаженного растения. Сочинить сказку «Жизнь нового растения».
11.9 НО' ябрь	Знакомство с лекарственными растениями «Целебное лукошко».	Зеленая аптека, фитонциды. Шалфей, подорожник, зверобой, календула, крапива, мать-и-мачеха, одуванчик, чеснок.	Эвристическая беседа, рассказ, обсуждение. Демонстрация наглядного материала.	Иллюстрации, гербарии, открытки, фотографии. Фармакологические препараты, содержащие лекарственные растения. Народная медицина.	Индивидуальные задания: «Закончи фразу». Ответы на проблемные вопросы.	Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы.	Овладение составляющими проектной деятельности. Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации	Знать: - внешний вид и места произрастания лекарственных растений; - календарь и правила их сбора; - лекарственные растения Ульяновской области.	Ответить на вопрос: «Почему многие лекарственные растения занесены в Красную книгу?»

							собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
<b>Тема 2. «Растения - наши зеленые соседи по планете» (9 часов)</b>									
12.1 де кабрь	Особенности различных мест произрастания растений (географические, климатические).	Лес, луг, поле, водоем, степь, полупустыня и пустыня.	Рассказ, демонстрация, постановка проблемных вопросов, заполнение таблицы «Есть ли у растения свой дом?».	Иллюстрации, таблицы, открытки, фотографии.	Заполнение таблицы, работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы.	Формирование устойчивого познавательного интереса, интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование бережного отношения к окружающей среде.	Развитие умения давать определения понятиям, сравнивать, классифицировать, делать выводы и заключения. Умение работать с различными источниками биологической информации, преобразовывать один вид информации в другой, работать со схемами и таблицами. Умение организовывать учебное сотрудничество.	Знать климатические зоны России и Ульяновской области.	Подготовка мини-проектов (2 учащихся) о растениях леса (деревьях, кустарниках, травах).
13.2 де кабрь	Виртуальная экскурсия №1 «Изучение растений леса».	Растения-фитонциды, производство кислорода, защита от опустынивания и развития оврагов. Деревья, кустарники, травы.	Рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация.	Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии.	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы, Самостоятельные выступления учащихся.	Формирование устойчивого познавательного интереса, интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование бережного отношения к окружающей среде.	Развитие умения давать определения понятиям, сравнивать, классифицировать, делать выводы и заключения. Умение работать с различными источниками биологической информации, преобразовывать один вид информации в другой, работать со схемами и таблицами. Умение организовывать учебное сотрудничество.	Знать: - 5-6 видов основных древесных, кустарниковых пород и трав леса Ульяновской области и их значение.	Подготовка мини-проектов (2 учащихся) о растениях луга.
14.3 де кабрь	Виртуальная экскурсия №2 «Изучение	Особенности растени	Рассказ, демонстрация,	Иллюстрации, таблицы,	Работа с наглядным	Формирование устойчивого познавательного	Развитие умения давать определения понятиям, сравнивать,	Знать: - 5-6 видов основных	Подготовка мини-

	растений луга».	й луга и поля. Отличие луга и поля.	обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация.	гербарии, фотографии	материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся.	о интереса, интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование бережного отношения к окружающей среде.	классифицировать, делать выводы и заключения. Умение работать с различными источниками биологической информации, преобразовывать один вид информации в другой, работать со схемами и таблицами. Умение организовывать учебное сотрудничество.	растений луга Ульяновской области, их значение и отличия от растений леса.	проектов (2 учащихся) о растениях водоема.
15.4 декабрь	Виртуальная экскурсия №3 «Изучение растений водоема».	Особенности растений водоема. Водоросли.	Рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация.	Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся	Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности	Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения.	<u>З</u> нать; - 5-6 видов основных водных растений Ульяновской области, их значение и отличия от растений леса и луга.	Подготовка мини-проектов (2 учащихся) о растениях степи.
16.5 январь	Виртуальная экскурсия №4 «Изучение растений степи».	Особенности растений степи. Прерии, пампа-	Рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка	Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии	Работа с наглядным материалом, работа в	Формирование устойчивого познавательного интереса, интеллектуальных умений	Развитие умения давать определения понятиям, сравнивать, классифицировать, делать выводы и заключения. Умение	<u>З</u> нать: - 5-6 видов основных растений степи Ульянов-	Подготовка мини-проектов (2 учащихся) о

		сы, лесостепи. Недостаток влаги.	проблемных вопросов. Мультимедийная презентация.		группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся.	анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование бережного отношения к окружающей среде.	работать с различными источниками биологической информации, преобразовывать один вид информации в другой, работать со схемами и таблицами. Умение организовывать учебное сотрудничество.	ской области, их значение и отличия от растений леса, водоема и луга.	растениях пустыни.
17,6 январь	Биологическая гостиная «Колучие гости из пустыни».	Особенности растений пустыни и правила ухода за кактусами, молочая, алоэ.	Биологическая гостиная, рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Изучение правил ухода за кактусами.	Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии. Кактусы, молочай, алоэ - растения на столе учителя.	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся в их квартирах.	Формирование устойчивого познавательного интереса, интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование бережного отношения к окружающей среде.	Развитие умения давать определения понятиям, сравнивать, классифицировать, делать выводы и заключения. Умение работать с различными источниками биологической информации, преобразовывать один вид информации в другой, работать со схемами и таблицами. Умение организовывать учебное сотрудничество.	Знать: - 5-6 видов основных растений пустынь, их значение и отличия от растений леса, луга, водоема и степи. Уметь: правильно ухаживать за кактусами.	Подготовка мини-проектов (2 учащихся) 0 растений Красной Книги.
18.7 январь	Изучение краснокнижных растений «Мы исчезаем - 508!».	Красная книга растений России, Ульяновской области. Борьба с исчезновением растений. Охраняемые территории.	Рассказ «Путешествие в мир Красной книги», обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов.	Иллюстрации, таблицы, фотографии, Красная Книга растений России и Ульяновской области.	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся о	Знание основных принципов отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы.	Умение работать с различными источниками биологической информации; осознанно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.	Знать: - растения Ульяновской области, занесенные в Красную книгу (адонис весенний, велреничка алтайская и т.д.).	Подготовить, плакат, мини-сочинение или синквейн по защите краснокнижных растений.

		тории Ульяновской области.			растениях Красной Книги.				
19.8 февраль	Итоговое занятие «Все ли я знаю о растениях?»		Дидактическая игра - КВН «Все ли я знаю о растениях?».	Иллюстрации, таблицы, фотографии, творческие отчеты учащихся. Призы командам.	Обсуждение творческих отчетов.	Знание основных принципов отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы.	Умение работать с различными источниками биологической информации; осознанно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.	Закрепить полученные знания. Развить умение работать в команде, осуществлять самоконтроль и самооценку.	
20.9 февраль	Экскурсия в краеведческий музей города «Растения Ульяновской области».	Краеведение. Экспозиция.	Наблюдение, мониторинг, эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов.	Блокноты, карандаши, фотоаппараты.	Записи в блокнотах, ответы на проблемные вопросы, зарисовки.	Знание основных принципов отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы.	Умение работать с различными источниками биологической информации; осознанно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.	Закрепить полученные знания на практике.	Синквейн.
<b>Тема 3. «Эти удивительные грибы» (2 часа)</b>									
21.1 февраль	Многообразие грибов.	Гриб, грибница, микориза, споры, мукор, пеницилл, дрожжи, трутовик. Грибы-паразиты.	Эвристическая беседа, объяснение, демонстрация, биологическая сказка «Разнообразие грибов», самостоятельная работа с литературой, с набором открыток.	Иллюстрации, таблицы, фотографии, набор открыток, муляжи грибов, микроскоп, препарат дрожжей, заплесневевший хлеб.	Работа с наглядным материалом, работа в группах, отчет о работе каждой группы, ответы на проблемные вопросы.	Знание основных правил отношения к живой природе на примере сбора грибов; развитие умения анализировать информацию об особенностях грибов и делать выводы.	Умение работать с различными источниками информации; связано и грамотно излагать информацию	Знать: - основных представителей царства «Грибы»; - значение терминов «грибница», «споры», «микориза». Уметь: - сравнивать рас-	Подготовить мини-проекты (2 учащихся) о съедобных и несъедобных грибах.

22.2 февраль	Урок-путешествие «Соберай грибы правильно!».	Съедобные и ядовитые грибы; пищевое отравление.	Беседа, объяснение, демонстрация, обсуждение мини-проектов, групповая деловая игра: «Я - грибник-профессионал».	Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы, муляжи грибов.	Работа с наглядным материалом, самостоятельная работа учащихся (доклады).	Реализация установок ЗОЖ при изучении материала о значении грибов в жизни человека.	Умение осуществлять исследования (выращивание плесени, изучение, сравнение), анализировать полученные результаты, аргументировано излагать их.	Знать: - основные съедобные грибы Ульяновской области; - правила сбора грибов. Уметь: - отличать съедобные грибы от несъедобных	Написать мини-сочинение на тему «Как НЕ надо собирать грибы».
-----------------	--	---	---	--	---	---	--	---	---

**Тема 4. «Животные вокруг нас» (9 часов)**

.23.1 март	Акция «Помоги птицам!» с выходом на природу.	Перелетные, кочующие птицы. Снегири, клесты.	Урок-эврика.	Фотографии, атласы, иллюстрации, макеты, поделки.	Изучение способов строения кормушек, птичьих домиков, скворечников. Самостоятельная работа в группе.	Формирование личностных представлений о ценности природы. Развитие эстетического сознания. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях.	Овладение основами проектной деятельности, умение структурировать материал, сравнивать, делать выводы. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение согласовывать позиции в ходе групповой и коллективной деятельности, аргументировать свою точку зрения, находить компромиссы для достижения общей учебной и познавательной цели.	Уметь: - делать скворечники, кормушки. Знать: перелетных птиц, прилетающих на территорию области.	Сделать кормушку, птичий домик или скворечник. Вести наблюдение и записи об их обитателях.
24.2-25.3 март	Виртуальная экскурсия «Животные на земле и в	Особенности животных на-	Рассказ, демонстрация, обсуждение	Иллюстрации, таблицы, фотогра-	Работа с наглядным мате-	Формирование эстетического отношения к живой природе	Умение работать с разными источниками информации, анализировать	Знать: основные группы животных	Подготовка мини-проектов



	воздухе».	земно-воздушной среды. Птицы, насекомые, рептилии, звери.	мини-проектов учащихся, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация.	фии, атласы, коллекции насекомых, чучела.	риалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Групповая защита мини-проекта.	при знакомстве с различными животными.	информацию, классифицировать живые объекты.	наземно-воздушной среды в Ульяновской области и их значение.	(2 учащихся) 0 животных наземно-воздушной и водной сред обитания.
26.4 март	Урок-путешествие «Водный животный мир».	Особенности животных водной среды. Рыбы, водоплавающие птицы, земноводные, водные животные.	Рассказ, демонстрация, обсуждение мини-проектов учащихся, постановка проблемных вопросов.	Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы, аквариум, чучела рыб.	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Групповая защита мини-проекта.	Формирование эстетического отношения к живой природе при знакомстве с различными животными.	Умение работать с разными источниками информации, анализировать информацию, классифицировать живые объекты.	Знать: основные группы водных животных Ульяновской области, их значение и отличия от животных наземно-воздушной среды.	Подготовка мини-проектов (2 учащихся) о животных почвенной среды.
27.5 март	Урок-путешествие «Мир подземной жизни» (изучение животных почвы).	Особенности животных почвенной среды. Черви, моллюски, почвенные насекомые и млекопитающие.	Рассказ, демонстрация, обсуждение мини-проектов учащихся, постановка проблемных вопросов.	Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы.	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Групповая защита мини-проекта.	Формирование эстетического отношения к живой природе при знакомстве с различными животными.	Умение работать с разными источниками информации, анализировать информацию, классифицировать живые объекты.	Знать: основные группы водных животных в Ульяновской области, их значение и отличия от животных наземно-воздушной среды.	Подготовка мини-проектов (2 учащихся) 0 животных Красной Книги Ульяновской области и России.
28.6 апрель	«Они должны жить!». Изучение живот-	Краснокнижные животные,	Рассказ, эвристическая	Иллюстрации, таблицы,	Работа в группах, ответы на	Знание основных принципов	Умение работать с различными источниками	Знать: основных представи	Подготовить плакат

	ных Красной книги области.	борьба с их исчезновением. Заповедники, заказники, памятники природы.	беседа, обсуждение мини-проектов учащихся, постановка проблемных вопросов.	фотографии, атласы	проблемные вопросы. Групповая защита мини-проекта.	отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы.	биологической информации; осознанно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.	телей животных Красной Книги Ульяновской области и России; - наиболее известные заповедники России и заказники области.	или мини-сочинение по защите краснокнижных животных.
29.7 апрель	Урок-размышление «Дикие и домашние животные: похожи или нет?».	Сельскохозяйственные животные, дикие предки.	Рассказ, демонстрация, беседа, постановка проблемных вопросов, работа с литературой, работа в группах.	Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы	Работа в группах, ответы на проблемные вопросы.	Формирование познавательных интересов в ходе наблюдения за животными, сравнения их способов передвижения, вывода о зависимости способа передвижения от среды обитания; развитие эстетического отношения к живой природе.	Умение работать с различными источниками информации; умение работать в парах; умение наблюдать, делать выводы и заключения из увиденного.	Знать: - сельскохозяйственных животных и их диких предков	Подготовить сказку о своем домашнем животном.
30.8 апрель ; 1	Практическая работа №4 «Мы в ответе за тех, кого приручили».	Правила ухода за домашними животными. А. де С.-Экзюпери.	Рассказ, демонстрация, беседа, творческий конкурс «Мой питомец - лучший всех!». Заслушивание сказок о домашнем животном.	Иллюстрации, фотографии, рисунки, живые объекты.	Составление правил ухода за домашним и животным и. Обсуждение творческих докладов учащихся.	Знание основных принципов отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы.	Умение работать с различными источниками биологической информации; осознанно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.	Знать: - основные группы домашних животных ; -правила ухода за ними. Уметь: - доказывать не-	

								обходимость ухода и заботы о домашних животных.	
31.9 май	Экскурсия в зоосад, зоопарк, на станцию юных натуралистов или на природу.		Наблюдение, мониторинг, эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов, самостоятельная работа.	Блокноты, карандаш и, фотоаппараты.	Записи в блокнотах, ответы на проблемные вопросы, зарисовки.	Формирование познавательных интересов в ходе наблюдения за животными, сравнения их способов передвижения, вывода о зависимости способа передвижения от среды обитания; развитие эстетического отношения к живой природе.	Умение работать с различными источниками информации; умение работать в парах; умение наблюдать, делать выводы и заключения из увиденного.	Закрепить полученные знания на практике.	

**Тема 5. «Подведем итоги» (3 часа)**

32.1 май	Итоги акции «Помоги птицам!».	Перелетные, кочующие птицы. Снегири, клесты. Организация «Гринпис».	Подведение итогов акции «Помоги птицам». Подведение итогов конкурса плакатов и мини-сочинений по защите животных Красной Книги.	Призы победителям.	Отчет в виде рисунков, фотографий, докладов, творческих сочинений о строительстве скворечников, кормушек в зимний период года. Плакаты учащихся	Формирование личностных представлений о ценности природы. Развитие эстетического сознания. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях.	Овладение основами проектной деятельности, умение структурировать материал, сравнивать, делать выводы. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение согласовывать позиции в ходе групповой и коллективной деятельности, аргументировать свою точку зрения, находить компромиссы для	Уметь: - проводить наблюдения в природе; делать доклад о проделанной работе.	
-------------	-------------------------------	---	---	--------------------	---	---	--	---	--

					по защите животных Красной Книги.		достижения общей учебной и познавательной цели.		
33.2 май	Акция «Спаси первоцвет!».	Первоцветы: адонис, ландыш. Красная Книга. Организация «Гринпис».	Подготовка акции. Подведение итогов конкурса плакатов по защите растений Красной Книги.	Иллюстрации, фотографии, рисунки, плакаты	Составление листовок, подготовка плакатов, проведение опросов, интервьюирование взрослого населения. Плакаты учащихся по защите растений Красной Книги.	Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Работать в группе при обсуждении результатов. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Осуществлять самоконтроль, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией.	Знать: о массовом уничтожении первоцветов, Уметь: участвовать в активных экологических акциях; подготовить доклад о проделанной работе.	
34.3 май	Итоговое занятие «Как прекрасен этот мир, посмотри!»	Основные понятия курса.	Дидактическая игра «Как прекрасен этот мир, посмотри!».			Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Работать в группе при обсуждении результатов. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Осуществлять самоконтроль, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией.	Закрепить полученные знания. Развить умение работать в команде, во времени, осуществлять самоконтроль и самооценку.	

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

### 1. Литература для учителя

1. Биология: материалы к урокам-экскурсиям. / В.Г. Бабенко, Е.Ю. Зайцева, А.В. Пахневич, И.А. Савинов. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. - 288 с.
2. Глебова, В.Д. Организация и проведение экологического практикума со школьниками в 6-8 классах: методические рекомендации / В.Д. Глебова, Н.В. Позднякова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2007. - 60 с.
3. Денисов, Г.А. Удивительный мир растений / Г.А. Денисов. - М.: Просвещение, 1981.- 126 с.
4. Калинова, Г.С. Методика обучения биологии: 6-7 кл.: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова. - М.: Аквариум ЛТД, 2001.-224 с.
5. Люнькова, И.М. О чем поведали названия растений (лекарственные растения) / И.М. Люнькова; под ред. Л.П. Анастасовой. - М.: Институт общего образования МО РФ, 1992. - 145 с.
6. Молодова, Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию: пособие для воспитателей дошкол. учреждений и учителей нач. шк. / Л.П. Молодова. - Мн.: ООО «Асар» - 2004. - 512 с.
7. Особоохраняемые территории Ульяновской области / под ред. В.В. Благовещенского. Ульяновск: Дом печати, 1997. - 184 с.
8. Прохорова, С.Ю. Изучение растений с младшим школьниками / С.Ю. Прохорова, П.М. Фоминых, Т.В. Чистякова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2005.-С. 25-34.
9. Шилова, С.Д. Растения (познавательные задания) / С.Д. Шилова; под редакцией Л.П. Анастасовой. - М.: Институт общего образования МО РФ, 1992,- 96 с.
10. Шорыгина, Т.А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей (Путешествие в мир природы и развитие речи) / Т.А. Шорыгина. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 48 с.
11. Шорыгина, Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей (Путешествие в мир природы и развитие речи) / Т.А. Шорыгина. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 88 с.
12. Шорыгина, Т.А. Травы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей (Серия «Путешествие в мир природы. Развитие речи») / Т.А. Шорыгина. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 72 с.

13. Пономарева И.Н. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс [Текст]: методическое пособие для учителя / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. — М.: Вентана-Граф, 2005.
14. Тушина КА. Использование компьютерных технологий в обучении биологии [Текст] / И.А. Тушина II Первое сентября. Биология, 2003. -. .1Ча27-28.

### Литература для учащихся

1. Бровкина, Е.Т. Атлас родной природы. Животные водоемов и побережий: учебное пособие для школьников младших и средних классов / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. - М.: Эгмонт Россия, 2001. - 64 с.
2. Бровкина, Е.Т. Рыбы наших водоемов (Твой первый атлас-определитель) / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2004. - 64 с.
3. Былова, А.М. Экология растений: пособие для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / А.М. Былова, Н.И. Шорина; под ред. Н.М. Черновой. - М.: Вентана-Графф, 2002. - 224 с.
4. Карпатова, Н.Н. Комнатные растения в интерьере / Н.Н. Карпатова. - М.: Издательство Московского Университета, 1989. - 187 с.
5. Кивотов, С.А. Юному садоводу / С.А. Кивотов. М.: Детская литература, 1977. - 175 с.
6. Козлова, Т.А. Растения водоема (Твой первый атлас-определитель) / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2005. - 63 с.
7. Козлова, Т.А. Растения луга (Твой первый атлас-определитель) / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2004. - 64 с.
8. Миловидова, И.В. Цветы вокруг нас / И.В. Миловидова. - Саратов: Приволжское книжное издательство, 1986. - 158 с.
9. Небесный, С.И. Юным овощеводам / С.И. Небесный. - М.: Детская литература, 1988. - 94 с.
10. Акимушкин И.И. Занимательная биология [Текст] / И.И. Акимушкин. — М.: Молодая гвардия, 1972. —304 с.
11. Акимушкин И.И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). - М.: Мысль, 2004. — 234с.
12. . Акимушкин И. И. Мир животных . (млекопитающие или звери) [Текст]/ И.И. Акимушкин. — М.: Мысль, 2004. 318 с
13. Акимушкин И.И. Мир животных (насекомые, науки, домашние животные) [Текст] / И.И. Акимушкин. — М.: Мысль, 2004. —213 с.
14. Акимушкин И. И. Невидимые нити природы [Текст] / И.И. Акимушкин. М.: Мысль, 200. 142 с
15. . Верзилин ИМ. По следам Робинзона [Текст] / Н.М. Верзилин. М.: Просвещение, 1994.
16. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы [Текст] / авт.-сост.М.М Боднарук, КВ. Ковылина. Волгоград: Учитель, 2007.
17. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки [Текст] / Кристиан де Дюв. — М.: Мир, 1987. Энциклопедия для детей. Биология [Текст]. — М.: Аванта+, 1996.
18. Красная книга Ульяновской области [Текст] / под науч. ред. Е.А. Артемьевой, О.В. Бородина, М.А. Королькова, Н.С. Ракова; Правительство Ульяновской области. Ульяновск: АртИшок,2008. 508 с.
19. Рохлов, В.С. Занимательная ботаника: книга для учащихся, учителей и родителей / В.С. Рохлов, В.А. Теремов, Р.А. Петросова. - М.: АСТ- ПРЕСС, 2002.-432 с.

### **Мультимедийная Поддержка курса**

1. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр Вентана-Граф, 2007.
2. Биология. Животные. 7. класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр Вентала-Граф, 2007.





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575865

Владелец Васильева Елена Владимировна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023