

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПОСЁЛКА КАЛИНИНСКИЙ МОЗДОКСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ

«Рассмотрено»

Руководитель МО



Протокол № 1

от «26» августа 2022г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР



Тихова В.В.



«Утверждаю»

Директор школы

Е.В.Васильева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Литературная гостиная

2022-2023 учебный год

Учитель: Батырханова Залина Таймуразовна

Класс: 6Б

Всего часов в год: 35

Всего часов в неделю: 1

## **Аннотация**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Литературная гостиная» разработана на основе ФГОС общего образования, составлена и адаптирована для 6 класса на 2022-2023 учебный год.

Направление деятельности: духовно-нравственное

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Количество часов в неделю – 1

Всего часов – 35

Внеурочная деятельность «Литературная гостиная» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию обучающегося - читателя.

Деятельность ребёнка направлена на эмоциональное, творческое, интеллектуальное развитие, помогает решить проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

## **Цели и задачи внеурочной деятельности**

### **Основные цели работы:**

- совершенствование всех видов речевой деятельности
- овладение правильным и выразительным чтением
- приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности
- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг
- расширение литературно-образовательного пространства обучающихся
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

### **Задачи**

#### *Образовательные:*

- Закрепление ранее полученных на уроках литературы сведений на новом дидактическом материале с широким привлечением игровых элементов, выработка умений работы с текстом.

#### *Воспитательные:*

- Воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению, воспитание самостоятельности, уверенности в своих силах, любознательности.

#### *Развивающие:*

- Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, совершенствование всех видов речевой деятельности, памяти, внимания, наблюдательности, творческой инициативы, повышение уровня языкового развития учащихся.

Преемственность занятий внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации деятельности могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли, экскурсии в городские библиотеки и т. д.

Содержание внеурочной деятельности создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературы, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

**Личностные, метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

Ожидаемый **личностный результат** соответствует целям внеурочной деятельности:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг
- совершенствование всех видов речевой деятельности
- овладение правильным и выразительным чтением
- приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.

В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности «Литературная гостиная» формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития
- формировать потребность в систематическом чтении
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое)
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В результате освоения программы «Литературная гостиная» формируются следующие **метапредметные результаты:**

**регулятивные умения:**

- самостоятельно работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**познавательные умения:**

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом)
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**коммуникативные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков
- соблюдать правила общения и поведения в обществе.

Результативность освоения программы определяется на основе участия школьников в конкурсных мероприятиях, в выполнении творческих работы.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности.**

1. групповые формы работы
2. индивидуальные формы работы
3. познавательные-развлекательные викторины

Содержание программы занятий внеурочной деятельности «Литературная гостиная» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа занятий внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературы для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет школьнику общаться с книгами: внимательно читать, получать необходимую информацию.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля: стартовый, текущий и итоговый**. Результативность освоения программы определяется на основе участия школьников в конкурсных мероприятиях, в выполнении творческих работ.

### **1. По страницам любимых книг (9 ч.)**

**Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом.**

Организационные вопросы. Игра-путешествие «Удивительный мир лета», что интересного узнали и что прочитали, поделиться впечатлениями. Работа с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок, оглавление). Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу о книге.

**Рассказы о дружбе «Я и мои друзья».**

Поучительные стихи о дружбе и друзьях с вопросами для обсуждения. Опрос «Законы дружбы». Устный рассказ «Хочу рассказать о своем друге...».

А. Гайдар «На графских развалинах».

**Сказки о богатырях. Былины.**

Сказки и былины киевского цикла об Илье Муромце и других богатырях. Знакомство с типами русских былинных богатырей. Показ мультипликационного фильма «Добрыня Никитич».

**Веселые книги о школе и школьниках.**

Современная русская детская литература о школе и школьниках: М. Дружинина «Мой весёлый выходной», Е. Мурашова «Класс коррекции».

### **2. С чего начинается Родина (4 ч.)**

**Сказы П.П. Бажова.**

**Творчество Михалкова С.**

Жизненный и творческий путь С. Михалкова. Мероприятие по творчеству писателя в библиотеке.

**Басни С. Михалков**

**Зима в поэзии и прозе.**

Знакомство с циклом стихов о зиме и Новом годе. Зима в творчестве русских поэтов. Конкурс чтецов. Творческий конкурс «Рождественская история».

### **3. Проектная деятельность. Сказки. Рассказы. Малые жанры фольклора (3 ч.)**

**Поэтическое мастерство Пушкина А.С.**

Инсценировка сказки «Золотая рыбка»

**Считалки и небылицы.**

Чтение русских народных потешек; считалок и небылиц. Использование считалок в игровой деятельности.

**Составление рассказов по сюжетным картинкам.**

Составление и обсуждение устного плана рассказа по серии сюжетных картинок из книг А.С. Пушкина.

### **4. «Ребята с нашего двора» (4 ч.)**

**Алексин А. «Как ваше здоровье», «Самый счастливый день»**

Биография Алексина А. Чтение рассказа по ролям, обсуждение.

**Коваль Ю.И. Чистый двор. Приключения Васи Куролесова**

Биография Коваль Ю.И. Чтение рассказа по ролям, обсуждение. Викторина.

**Шим Э. Ребята нашего двора**

Биография Шим Э. Чтение рассказа, обсуждение. Викторина.

### **5. Друзья наши меньшие (4 ч.)**

**Куприн А.И. «Белый пудель»**

Биография Куприна А.И. Чтение рассказа по ролям.

**Куприн А.И. «Белый пудель»**

Чтение рассказа. Викторина.

**Дмитриев И.И. «Пчела, шмель и я», «Лебедь и гагары», «Дети и мыльные пузыри».**

Биография Дмитриева И.И. Конкурс чтецов.

**Паустовский К. «Кот-ворюга»**

Жизненный и творческий путь Паустовского К. Чтение отрывка рассказа по ролям, обсуждение характера главного героя.

### **6. Жизнь замечательных детей (6 ч.)**

**Ларин. Е. Нужда научит. Отцовский клад**

Обсуждение персонажей и их характеров. Устное сообщение по наиболее понравившемуся рассказу. Викторина «Угадай героя».

**Каверин В. Два капитана**

Биография Каверина В. Обмен мнениями о прочитанном романе. Викторина по роману.

**Рыбаков А.Н.**

Жизненный и творческий путь Рыбакова А.Н. Обсуждение цикла рассказов о пионерах: «Кортик», «Бронзовая птица», «Выстрел».

Викторина «Угадай героя». Устное сообщение «Мой любимый персонаж».

Викторина.

### **7. Классическая проза и поэзия для детей среднего школьного возраста (3ч.)**

**Русская поэзия 1-й половины 20 века: А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, Б. Пастернак**

Биография А. Ахматовой, М. Цветаевой, О. Мандельштама. Конкурс чтецов.

### **8. Зарубежная литература ( 2ч.)**

**Экзюпери А. «Маленький принц»**

Биография писателя, чтение и обсуждение произведения. Устное мини-сообщение «любимый персонаж». Викторина.

**Метерлинк М. «Синяя птица»** Биография писателя, чтение и обсуждение произведения.

### **Календарно-тематическое планирование**

| №                         | Разделы и темы                                                                         | кол-во часов | Вид                    | Форма занятия  | Дата |      |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|----------------|------|------|
|                           |                                                                                        |              |                        |                | план | факт |
| По страницам любимых книг |                                                                                        |              |                        |                |      |      |
| 1                         | Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом.                            | 1            | Познавательное занятие | Занятие-анализ |      |      |
| 2                         | Русские народные потешки и прибаутки. Инсценировка деревенских забав.                  | 1            | Познавательное занятие | Исследование   |      |      |
| 3                         | Детский фольклор, частушки.                                                            | 1            | Игровое занятие        | Конкурс        |      |      |
| 4                         | В мире песен, потешек и прибауток.                                                     | 1            | Познавательное занятие | Конкурс        |      |      |
| 5                         | Рассказы о дружбе «Хочу рассказать о своём друге». А. Гайдар «На графских развалинах». | 1            | Познавательное занятие | Исследование   |      |      |



|                                  |                                                                         |   |                        |              |  |  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|--------------|--|--|
| 17                               | А.Алексин «Как ваше здоровье», «Самый счастливый день»                  | 1 | Познавательное занятие | Исследование |  |  |
| 18                               | Ю.И. Коваль. «Чистый двор». «Приключения Васи Куролесова»               | 1 | Час чтения             | Обсуждение   |  |  |
| 19                               | Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»                               | 1 | Час чтения             | Обсуждение   |  |  |
| 20                               | Э. Шим. «Ребята нашего двора»                                           | 1 | Час чтения             | Обсуждение   |  |  |
| <b>Друзья наши меньшие</b>       |                                                                         |   |                        |              |  |  |
| 21                               | А.И. Куприн «Белый пудель»                                              | 1 | Час чтения             | Обсуждение   |  |  |
| 22                               | А.И. Куприн «Белый пудель»                                              | 1 | Познавательное         | Обсуждение   |  |  |
| 23                               | Дмитриев И.И. Пчела, шмель и я. Лебедь и гагары. Дети и мыльные пузыри. | 1 | Час чтения             | Обсуждение   |  |  |
| 24                               | К. Паустовский «Кот-ворюга»                                             | 1 | Час чтения             |              |  |  |
| <b>Жизнь замечательных детей</b> |                                                                         |   |                        |              |  |  |
| 25                               | Е. Ларин «Нужда научит», «Отцовский клад»                               | 1 | Познавательное занятие | Исследование |  |  |
| 26                               | В. Каверин «Два капитана»                                               | 1 | Час чтения             | Обсуждение   |  |  |
| 27                               | Викторина по роману «Два капитана»                                      | 1 | Игровое занятие        | Викторина    |  |  |
| 28                               | А.Н. Рыбаков «Кортик»                                                   | 1 | Час чтения             | Обсуждение   |  |  |
| 29                               | А.Н. Рыбаков «Бронзовая птица»                                          | 1 | Час чтения             | Обсуждение   |  |  |



|                                                                          |                                                                   |   |                        |            |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------|------------|--|--|
| 30                                                                       | А.Н. Рыбаков «Выстрел»                                            | 1 | Час чтения             | Обсуждение |  |  |
| <b>Классическая проза и поэзия для детей среднего школьного возраста</b> |                                                                   |   |                        |            |  |  |
| 31-32                                                                    | Русская поэзия 1-й половины 20 века: А. Ахматова, М. Цветаева     | 2 | Игровое занятие        | Викторина  |  |  |
| 33                                                                       | Русская поэзия 1-й половины 20 века: О. Мандельштам, Б. Пастернак | 1 | Познавательное занятие | Экскурсия  |  |  |
| <b>Зарубежная литература</b>                                             |                                                                   |   |                        |            |  |  |
| 34                                                                       | А. Экзюпери «Маленький принц» (отрывок)                           | 1 | Час чтения             | Обсуждение |  |  |
| 35                                                                       | М. Метерлинк «Синяя птица» (отрывок)                              | 1 | Час чтения             | Обсуждение |  |  |

### Методическое обеспечение программы:

Список литературы, используемый для разработки программы и организации образовательного процесса :

1. Романовская З.Т. Живое слово. – М.: Дом педагогики, 1997. – 322 с. про
2. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике /Сост. О.В.Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1990. – 304 с.

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей:

1. Хрестоматия по детской литературе /Сост. И.Н. Арзамасцева, Э.И. Иванова, С.А. Николаева. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 544 с.
2. Родничок. Книга для внеклассного чтения. 5 класс. – СПб.: Астрель, 2002. – 336 с.
3. Полная хрестоматия для начальной школы. Внеклассное чтение. Русская литература. – М.: Эксмо, 2007. – 448 с.
4. Романовская З.Т. Живое слово. – М.: Дом педагогики, 1997. – 322 с.
5. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике /Сост. О.В.Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1990. – 304 с.
6. Стихи и рассказы о войне /Сост. П.К. Федоренко. – М.: Астрель: АСТ, 2005. – 203 с.

7. Аксаков С.Т. Детские годы Багрова внука. – М.: АСТ, 2007. – 203 с.
8. Коваль Ю.И. Приключения Васи Куролесова книга. – М.: Детская литература, 2009. – 130 с.
9. Шим Э. Ребята нашего двора. – М.: Детская литература, 2007. – 82 с.
10. Казаков Ю. Арктур – гончий пёс. – М.: Детская литература, 2002. – 64 с.
11. Гатауллин И. А зря никто не верил в чудеса. – Димитровград: Ориент-имидж, 1995. – 80 с.
12. Воскобойников В. Жизнь замечательных детей. – М.: Харвест, 2010. – 184 с.
13. Белых. Г. и Пантелеев Л. Республика ШКИД. – М.: АСТ, 2010. – 415 с.
14. Каверин В. Два капитана. – М.: АСТ, 2013. – 624 с.
15. Рыбаков А.Н. Кортик. Бронзовая птица. Выстрел. – М.: АСТ, 2010. – 704 с.
16. Экзюпери А. Маленький принц. – М.: Эксмо, 2011. – 160 с.
17. Кэрролл Л. Приключения Алисы в Стране Чудес. – М.: Лабиринт, 2014.
18. Толкиен Д.Р. Хоббит, или Туда и обратно. – М.: Пан Пресс, 2005.
19. Метерлинк М. Синяя птица. – М.: Детская литература, 2008.
20. Твен М. Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна. – М.: Эксмо, 2009.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575865

Владелец Васильева Елена Владимировна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023