

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПОСЁЛКА КАЛИНИНСКИЙ МОЗДОКСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Протокол № 1
от «26» авг 2022 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 /Тихова В.В.

«Утверждаю»
Директор школы
 Е.В.Васильева


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по русскому языку

«Практикум по русскому языку»

2022-2023 учебный год

Учитель Лещинская М.В.
Класс 9
Всего часов в год 35
Всего часов в неделю 1

Общая характеристика программы внеурочной деятельности по русскому языку «Практикум по русскому языку» в 9 классе

Программа по внеурочной деятельности «Работа с текстом» направлена на освоение учащимися навыков работы с текстом. Понимание текста требует нравственно-интеллектуальных усилий и может быть достигнуто в процессе «диалога с текстом». Сам процесс «общения» с текстом — это учебная деятельность, когда духовно-нравственное становление личности постепенно происходит как часть самого обучения, приобретения тех знаний, умений. Процесс понимания текста, его интерпретация учеником — уже творчество.

Деятельность учащихся на основе текста развивает и мышление, и чувства (рациональное и эмоциональное), способствует воспитанию и эстетическому, и этическому, является решающим фактором формирования языковой личности. Программа призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над текстами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку обучающихся к разработке и реализации собственных текстов. Актуальность программы «Работа с текстом» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, новизной формы сдачи экзамена по предмету, которая включает в себя и сжатое изложение, тестовые задания, и творческую работу.

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротем).

Владение работой с текстом, умение понимать информацию во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Данная программа неразрывно связана со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Количество учебных часов

Рабочая программа в IX классе рассчитана на 34 учебных часа, в том числе на теорию – 20 часов, практику – 14 часов.

Формы организации образовательного процесса

Данная программа предусматривает проведение практических занятий, исследований, деловой игры, тренингов; организацию групповых форм работы, дифференцированного обучения, личностно-ориентированного обучения, самостоятельной работы обучающихся. На занятиях предусматривается использование:

- Лекции учителя с различными видами заданий;
- Составление обобщающих таблиц и схем;
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- Самостоятельный отбор материала;
- Работа в группах;
- Проведение деловых игр и практикумов;
- Работа с пакетами КИМов;
- Написание изложений и сочинений.

Технологии обучения

В процессе будут применяться игровая технология, технология развития критического мышления, проблемное обучение, ИКТ.

Механизмы формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка.

В основу программы положена идея личностно -ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Содержание программы внеурочной деятельности направлено на формирование знаний и умений, необходимых для выполнения заданий, проверяющих следующие виды компетенций:

-**лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

-**языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

-**коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

В соответствии с требованиями государственного стандарта и образовательной программой школы у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Все виды учебной деятельности учащихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитие речи школьников, усвоение ими практической грамотности.

Виды и формы контроля

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ, с помощью тестов, письменных работ (сжатого изложения, сочинения - рассуждения), редактирования текста, бесед, игр, опросов, выставок творческих заданий. После изучения всего курса проводится итоговая контрольная работа: сжатое изложение и сочинение-рассуждение. Письменные работы оцениваются по критериям, предусмотренным для ГИА.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1.	Текст как результат речевой деятельности	5	4	1	входной контроль
2.	Средства выразительности в тексте	5	3	2	промежуточный контроль
3.	Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова	2	-	2	промежуточный контроль
4.	Синтаксические и пунктуационные нормы текста	6	4	2	входной контроль, промежуточная диагностика, итоговый контроль.
5.	От анализа текста к изложению	8	5	3	промежуточная диагностика,
6.	Сочинение — это тоже текст	8	4	4	промежуточная диагностика, итоговый контроль.
7.	Итого	34	20	14	

Основные формы, технологии, методы обучения, типы занятий

Формы организации занятий:	Повторение проводится в следующих видах и формах:
-----------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные, • групповые, • индивидуально-групповые, • фронтальные, • внеклассные. 	<ul style="list-style-type: none"> • повторение и контроль теоретического материала; • тестовые работы • самостоятельная работа; • контрольные срезы.
---	---

Основная форма организации образовательного процесса	Виды
предусматривает применение следующих технологий обучения	<ul style="list-style-type: none"> • игровые технологии; • Технология проблемно обучения; • технологии уровневой дифференциации; • здоровьесберегающие технологии; • ИКТ; • технология развития критического мышления; • исследовательская деятельность.
Среди методов обучения преобладают	<ul style="list-style-type: none"> • репродуктивно-продуктивные; • объяснительно-иллюстративные.
Занятия представляют собой преимущественно	<ul style="list-style-type: none"> • комбинированный тип .

СОДЕРЖАНИЕ

программы внеурочной деятельности «Работа с текстом»

Раздел 1. Текст как результат речевой деятельности (5 ч)

Тема, основная мысль.

Абзац. Зачин (первое предложение). Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов.

Ключевые слова.

Взаимодействие названия (заголовка) и текста.

Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь). Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические).

Смысловая и композиционная целостность текста.

Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки.

Знать: основные правила работы с текстом.

Уметь: различать характер заданий к тексту.

Раздел 2. Средства выразительности в тексте (5 ч)

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические, синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические, тропы, средства экспрессивного синтаксиса).

Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Стилистические возможности языковых средств.

Знать: основные средства выразительности.

Уметь: различать средства выразительности; находить в тексте средства выразительности; анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Раздел 3. Выразительное чтение текста как искусство звучащего Слова (2 ч)

Выразительное чтение как тест на понимание текста. Тон и темп чтения. Логические паузы и ударения. Интонация текста.

Знать: основные правила выразительного чтения.

Уметь: умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.

Раздел 4. Синтаксические и пунктуационные нормы текста (6 ч)

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение.

Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Знать: синтаксические и пунктуационные нормы.

Уметь: использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Раздел 5. От анализа текста к изложению (8 ч)

Виды изложений. Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Исключение второстепенной информации, подробностей, деталей, обобщение однородных явлений и фактов, сочетание исключения и обобщения. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста

Учимся редактировать текст. Типы речевых, грамматических ошибок. Предупреждение речевых, логических, фактических ошибок.

Знать: основные требования к изложению, способы компрессии текста.

Уметь: выделять ключевые слова в тексте, применять способы компрессии текста, воспроизводить текст разных стилей с заданной степенью свёрнутости, редактировать текст.

Раздел 6. Сочинение — это тоже текст (8 ч)

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Извлечение информации из различных источников

Знать: структуру сочинения-рассуждения.

Уметь: создавать текст в письменной форме в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

В результате изучения данной программы обучаемый должен **знать:**

- основные признаки текста;
- основные признаки сжатия текста;
- основные приемы написания сочинений разных типов.

В результате изучения элективного курса обучаемый **должен уметь:**

- осознанно воспринимать текст;
- определять тему, проблему, основную мысль текста, авторскую позицию и точку зрения героя;

- правильно и лаконично излагать содержание текста;
- определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения слова, анализировать их структурно-смысловые связи;
- членить текст на смысловые части, то есть определять не только его главную тему, но и микротемы;
- выявлять главную и второстепенную информацию в тексте, распознавать ее на слух;
- владеть различными приемами сжатия текста;
- письменно передавать содержание текста в сжатом виде, используя при этом различные средства речевой выразительности;
- самостоятельно создавать тексты заданных типов и стилей речи;
- проводить иллюстративные аргументы из прочитанного текста, подтверждающие указанные мысли;
- выполнять орфографические, пунктуационные и грамматические нормы;
- свободно владеть знаниями по грамматике русского языка при решении тестовых заданий.

При выразительном чтении текста: умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.

Планируемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности по русскому языку «Практикум по русскому языку»

Личностные: - понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; - осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить чистоту родного языка, уважительное отношение к нему и гордость за него; - достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе устного и письменного общения.

Метапредметные: 1) владение всеми видами речевой деятельности: - аудирование и чтение (адекватное понимание информации, владение разными видами чтения, способность извлекать информацию из различных источников, в том числе и из Интернета); - говорение и письмо (способность определить цели предстоящей деятельности, способность участвовать в речевом общении, способность излагать свои мысли в устной и письменной форме, умение находить орфографические, грамматические и речевые ошибки, умение выступать перед аудиторией). 2) применение приобретённых знаний в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство приобретения знаний по другим предметам; 3) коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.

Предметные: 1) овладеть знаниями об основных признаках текста, средствах и видах связи предложений в тексте, типы текстов, практических стилях речи и их признаках, видах тропов и стилистических фигур; 2) владеть навыками определения темы, идеи и проблематики текста, выявления авторской позиции, выражения своего отношения к проблеме исходного текста, определения изобразительно-выразительных средств художественного текста.

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности по русскому языку «Практикум по русскому языку» для 9 класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Вид и форма контроля	Планируемый результат
			план	факт		
Текст как результат речевой деятельности						
1-2	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	2			Композиционно-содержательный анализ текста	Знать основные признаки текста. Уметь характеризовать текст по форме, виду и типу речи. Знать: что такое тема и основная мысль; Уметь: определять тему, идею, проблему текста.
3-4	Роль ключевых слов текста Способы и средства связи между предложениями в тексте	2			Восстановление текста по ключевым словам Тренировочные упражнения «Моделируем текст»	Знать: ключевые понятия – микротема, микротекст, абзац; Уметь: определять микротему текста, составлять микротекст, членить текст на абзацы, восстанавливать текст по ключевым словам. Знать: виды и средства связи предложений в тексте; смысловые отношения, средства и виды связи между предложениями текста Уметь: моделировать текст.
5	Характер смысловых отношений между частями текста Смысловая и композиционная целостность текста	1			Творческая работа в группах. Составление текстов на основе данных ситуаций Работа с текстом	Знать характер смысловых отношений между частями текста. Уметь определять смысловую и композиционную целостность текста.
Средства выразительности в тексте						
6-7	Особенности использования лексических,				Работа с текстом	Умение проводить морфемно-словообразовательный анализ слова; определять

	словообразовательных, морфологических, синтаксических средства выразительности в тексте Специальные изобразительно-выразительные средства в тексте и их роль	2				основные способы образования слов, принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Уметь находить изобразительно-выразительные средства в тексте и определять их роль.
8-9-10	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста Практическая работа «Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности»	3			Подбор рабочего материала Работа с художественным текстом	Уметь делать выбор языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста. Знать порядок анализа текста. Уметь анализировать текст, находить в нем средства выразительности и определять их роль в предложении.
Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова						
11-12	Выразительное чтение как тест на понимание текста Логические паузы и ударения. Интонация текста	2			Выразительное чтение текста Работа над интонацией	Знать: основные правила выразительного чтения. Уметь выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.
Синтаксические и пунктуационные нормы текста						
13-14-15	Словосочетание и предложение	3			Конструирование словосочетаний и предложений	Знать функции словосочетания и предложения. Уметь определять принадлежность предложения

	Функции сложного предложения в тексте			по схемам. Работа над синонимичной заменой словосочетаний	к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам. Знать особенности построения сложного предложения
16-17-18	Пунктуация в сложном предложении текста Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм	3		Тестовые задания для подготовки к ГИА Работа с текстом	Знать: синтаксические и пунктуационные нормы. Уметь строить текст в соответствии с синтаксическими и пунктуационными нормами. Уметь: использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.
От анализа текста к изложению					
19-20	Виды изложений Глубина и точность понимания содержания, проблематики исходного текста	2		Задание «Подбираем заголовок к тексту»	Знать основные виды изложений. Уметь определять задачу при написании изложения в зависимости от вида изложения. Уметь определять основную мысль в тексте, выражать информацию текста в виде кратких записей.
21-22	Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста. Главная и второстепенная информация в тексте	2		Работа с текстом Задание «Учимся задавать вопросы к тексту»	Уметь: применять языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение. Уметь создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
23-24	Пишем сжатое изложение Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	2		Сжатое изложение Пересказ текста по ключевым словам	Уметь: самостоятельно работать над сжатым изложением Уметь выделять ключевые слова в тексте, воспроизводить текст по ключевым словам.
25-26	Соотношение микротемы и абзацного строения текста	2		Работа по выделению микротемы в тексте Работа по выделению абзацев в тексте	Уметь выделять микротемы текста. Знать роль абзацного членения текста. Уметь выделять в тексте абзацы.

	Представление об абзаце как о пунктуационном знаке				
Сочинение — это тоже текст					
27-28	Структура сочинения-рассуждения Алгоритм написания сочинения – рассуждения	2			Работа над сочинением по цитате Знать: композицию рассуждения, понятие «аргумент», способы введения аргументов; Уметь: составлять схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос. Знать алгоритм написания сочинения – рассуждения. Уметь строить высказывание в зависимости от темы.
29	Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на лингвистическую тему	1			Работа над языковым оформлением высказывания. Уметь: самостоятельно работать над сочинением-рассуждением с использованием речевых клише. Знать строение сочинения-рассуждения. Уметь создавать рассуждение в соответствии с заданной темой.
30	Написание сочинения -рассуждения Извлечение информации из различных источников	1			Работа со справочной литературой Уметь извлекать информацию из различных источников, строить высказывание по нескольким источникам. Уметь работать с достаточно объемной информацией.
31-32-33-34	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Критерии оценки сочинения-рассуждения. Итоги года	3+ 1(резерв)			Сочинение-рассуждение Оценивание собственных сочинений Уметь использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка; оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка. Знать критерии оценивания сочинений. Уметь оценивать собственное сочинение.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575865

Владелец Васильева Елена Владимировна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023