

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПОСЁЛКА КАЛИНИНСКИЙ МОЗДОКСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Протокол №

от «26» 08 2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Быкова Л. С.



Е. В. Васильева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Окружающий мир

2022– 2023 учебный год

Учитель: Штомпиль Е.В.

Класс: 4

Всего часов в год: 70

Всего часов в неделю: 2

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по окружающему миру для 4 класса составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>
3. "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. Приказ Минобрнауки РФ от 23.12.2020г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05. 2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
7. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ООШ п. Калининский
8. Учебный план МБОУ ООШ п. Калининский на 2021-2022 учебный год
9. Программы по окружающему миру для образовательных учреждений (1-4 классы / Автор А. А. Плешаков: Просвещение, 2020 г и учебника «Окружающий мир» 3 класс , А. А. Плешаков, М: Просвещение, 2020 г).

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ

1.1.1.4.1.4.3	А. А. Плешаков	Окружающий мир	4 «А»	Просвещение	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
---------------	----------------	----------------	-------	-------------	---

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребёнка;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формирование первоначального представления об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства. Историческая роль многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности
- приводить примеры народов России;
- знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Вклад России в развитие мировой культуры и науки;
- выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН);
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- осознание целостности окружающего мира,
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение основ экологической грамотности. Выявление экологических связей в окружающем мире, моделирование этих связей, применение знаний о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе - знать некоторые современные экологические проблемы;

- уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе;
- предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- знать способы изображения Земли, её поверхности: глобус, географическая карта; природные зоны России – уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- распознавать природные объекты с помощью атласа - определителя;
- различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- растения, животные, характерные для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственные животные своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты.
- знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения;
- уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира; ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения; оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

3. Содержание учебного предмета, курса.

Земля и человечество (10ч).

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (8ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.
Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

4. Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 4 класса учащиеся должны научиться:

- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- правилам безопасного поведения в быту и на улице.
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике основы семейного бюджета.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

5. Содержание учебного предмета (курса)

№ п/ п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль					
			Контрольные работы	Практические работы	Проект	Тесты	Экскурсии	Проверочные работы
1.	Земля и человечество	10ч	1	1	1	1		
2.	Природа России	10ч	1	1		1		
3	Родной край – часть большой страны	14ч		2	1	2	2	1
4	Страницы всемирной истории	6ч				1		
5	Страницы истории России	20ч			1	1		
6	Современная Россия	8ч	1					
7	Резерв	2ч						
Итого:		70 ч	3	4	3	8	2	1

Используемые технологии обучения: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые, технология проблемного обучения, деятельностного подхода, проектно-исследовательского обучения.

Используемые формы урока: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, игровая, игра-путешествие, урок с использованием мультимедийных средств.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля: проверочные работы, самостоятельные работы, тесты. В результате изучения курса окружающего мира программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Кол. во часов	планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Формы контроля
	план	факт			предметные	метапредметные	личностные	
«Земля и человечество» (10ч)								
1			Вводный инструктаж по ТБ. Мир глазами астронома	1	Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради. Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли	<p>Строить сообщения в устной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности.</p>	фронтальный, индивидуальный

2			Планеты Солнечной системы	1	Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике. Формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.	фронтальный, индивидуальный
3	<i>П</i>		Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба.	Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.	индивидуальный
4	<i>П</i>		Мир глазами географа.	1	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.	Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы	фронтальный, индивидуальный

						партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, обращаться за помощью.		
5			Мир глазами историка.	1	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.	Строить рассуждения в форме простых суждений. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. Способность к оценке своей учебной деятельности.	фронтальный, индивидуальный
6			Когда и где.	1	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.	Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Различать способ и результат действия. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. Способность к оценке своей учебной деятельности.	фронтальный, индивидуальный
7			Мир глазами эколога.	1	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и	Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.	Мотивационная основа учебной деятельности,	фронтальный, индивидуальный

					дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Различать способ и результат действия. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника.	включающая учебно-познавательные мотивы. Способность к оценке своей учебной деятельности.	ьный
8			Сокровища Земли под охраной человечества.	1	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	фронтальный, индивидуальный
9 <i>П</i>			Проект «Международная Красная книга»	1	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме,	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в	фронтальный, индивидуальный

					излагать их в виде сообщения, рассказа.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	
10 <i>П</i>			Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество». «Проверим себя» (тестовая работа №1).	1	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	индивидуальный

Природа России (10ч)

11			Равнины и горы России.	1	Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина.	Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Принимать и сохранять учебную задачу. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	фронтальный, индивидуальный
12	<i>П</i>		Моря, озёра и реки России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.		Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнивать и различать разные формы водоёмов.	Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	фронтальный, индивидуальный

						Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.		
13			Природные зоны России.	1	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p>	<p>Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Формулировать своё мнение и позицию.</p> <p>Ставить вопросы.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	фронтальный, индивидуальный
14			Зона арктических пустынь.	1	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон</p> <p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>	<p>Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	фронтальный, индивидуальный

						Ставить вопросы.		
15			Тундра.	1	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>	<p>Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>фронтальный, индивидуальный</p>
16			Леса России.	1	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>	<p>Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Проявлять активность</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>фронтальный, индивидуальный</p>

						во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.		
17	<i>П</i>		Лес и человек. Контрольная работа №1 «По природным зонам России».	1	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон		Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	индивидуальный
18			Зона степей.	1	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Перерабатывать	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	фронтальный, индивидуальный

						полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Вести диалог, слушать и слышать собеседника.		
19			Пустыни.	1	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	фронтальный, индивидуальный
20			У Чёрного моря. Тест №2 по разделу Природа России	1	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари,	Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях,	индивидуальный

					энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать общие приёмы решения задач. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Формулировать своё мнение и позицию.	умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
Родной край – часть большой страны (14ч)								
21 <i>П</i>			Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей местности».	1	Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не	фронтальный, индивидуальный

						задач, владеть диалогической формой речи.	создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
22			Поверхность нашего края.	1	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	фронтальный, индивидуальный
23			Водные богатства нашего края.	1	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Формулировать своё мнение и позицию. Использовать речь для	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	фронтальный, индивидуальный

						регуляции своего действия.		
24 <i>П</i>			<p>Наши подземные богатства. (Нефть, природный газ, торф, уголь)</p> <p>Практическая работа: свойства полезных ископаемых.</p>	1	<p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Применять установленные правила.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>фронтальный, индивидуальный</p>
25 <i>П</i>			<p>Наши подземные богатства. (Железная руда, гранит, песок и глина, известняк)</p> <p>Практическая работа: свойства полезных ископаемых.</p>	1	<p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам</p>	<p>фронтальный, индивидуальный</p>

						<p>Применять установленные правила. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>природоохранного поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	
26			Земля-кормилица.	1	<p>Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края.</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>фронтальный, индивидуальный</p>
27 <i>П</i>			<p>Жизнь леса. Практическая работа: работа с гербарием растений леса.</p>	1	<p>Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи. Оценивать правильность</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Экологическая культура:</p>	<p>фронтальный, индивидуальный</p>

						<p>выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Формулировать своё мнение и позицию.</p>	ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
28			Жизнь луга.	1	<p>Характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг.</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Формулировать свои затруднения, задавать вопросы.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>	фронтальный, индивидуальный
29			Жизнь в пресных водоёмах.	1	<p>Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его</p>	фронтальный, индивидуальный

					природное сообщество водоём.	признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Различать способ и результат действия. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	природе. Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	ьный
30 <i>П</i>			Экскурсия в природное сообщество родного края	1	Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и	фронтальный, индивидуальный

						речи.	находить выход из спорных ситуаций	
31	<i>П</i>		Растениеводство в нашем крае. «Я знаю родной край». «Проверим себя», проверочная работа	1	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений.	Ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	фронтальный, индивидуальный
32			Животноводство в нашем крае	1	Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в	фронтальный, индивидуальный

						<p>причинно-следственные связи. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	
33 <i>П</i>		<p>Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны» Проект «Красная книга нашего края»</p>	1	<p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>фронтальный, индивидуальный</p>	

						сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
34			Обобщающий урок-игра. «Я знаю родной край». Тест №3 по разделу «Родной край – часть большой страны»	1	Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	индивидуальный
«Страницы всемирной истории» (6ч)								

35			Начало истории человечества.	1	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Принимать и сохранять учебную задачу. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	фронтальный, индивидуальный
36			Мир древности: далёкий и близкий	1	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Принимать и сохранять учебную задачу.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	фронтальный, индивидуальный
37			Средние века: время рыцарей и замков.	1	Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги,	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,	фронтальный, индивидуальный

				<p>пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> <p>Участвовать в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее»).</p> <p>Проводить познавательные игры (например, «Знаете ли вы?», «Что? Где? Когда?»).</p> <p>Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне).</p> <p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>различных источников. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>		
38			Новое время: встреча Европы и Америки.	1	<p>Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,</p>	<p>фронтальный, индивидуальный</p>

					войне). Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	различных источников. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	учебно-познавательные и внешние мотивы.	
39			Новейшее время: история продолжается сегодня	1	Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне).	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	фронтальный, индивидуальный
40	П		Обобщение по теме «Страницы всемирной истории». Игра «Путешествие на «машине времени». «Проверим себя», (Тест №4)	1	Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов	фронтальный, индивидуальный

					оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично		
«Страницы истории России» (20ч)								
41			Жизнь древних славян.	1	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Аргументировать свою	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	фронтальный, индивидуальный

					<p>Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком.</p> <p>Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Сравнить (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох.</p>	<p>позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>		
42		Во времена Древней Руси (столица Древний Киев).	1	<p>Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Сравнить (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. Задавать вопросы, обращаться за</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>фронтальный, индивидуальный</p>	

						помощью.		
43	<i>П</i>	Страна городов. Работа с картой и схемами	1	Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	фронтальный, индивидуальный	
44			1	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние	<i>Урок изучения нового материала</i>	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как		

					<p>грамотности на Руси после создания славянской азбуки.</p> <p>Выявлять роль летописей для изучения истории России.</p> <p>Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.</p> <p>Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.</p> <p>Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры</p>		<p>гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	
45			Трудные времена на Русской земле.	1	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,</p>	<p>фронтальный, индивидуальный</p>	

						Формулировать своё мнение и позицию.	учебно-познавательные и внешние мотивы.	
46			Русь расправляет крылья.	1	<p>Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Формулировать свои затруднения.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	фронтальный, индивидуальный

47			Куликовская битва.	1	события из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	фронтальный, индивидуальный
48			Иван Третий.	1	Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.	Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	фронтальный, индивидуальный

49			Мастера печатных дел.	1	<p>Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>фронтальный, индивидуальный</p>
50 <i>П</i>			<p>Патриоты России. «Проверим себя», (Тест №5)</p>		<p>Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p>	<p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>индивидуальный</p>

51			Пётр Великий.	1	<p>Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p>	<p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>фронтальный, индивидуальный</p>
52	<i>П</i>		<p>Михаил Васильевич Ломоносов. Проект «Заслуги М.В Ломоносова»</p>	1	<p>Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		<p>фронтальный, индивидуальный</p>

53			Екатерина Великая. У – с.105-111	1	<p>Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>фронтальный, индивидуальный</p>
54			Отечественная война 1812 года.	1	<p>Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия Координировать и</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>фронтальный, индивидуальный</p>

						принимать различные позиции во взаимодействии.		
55			Страницы истории XIX века.	1	Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	фронтальный, индивидуальный
56			Россия вступает в XX век.	1	Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	фронтальный, индивидуальный

						деятельности и сотрудничества с партнёром.		
57			Страницы истории 20 - 30-х годов.	1	Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	фронтальный, индивидуальный
58			Великая война и Великая Победа.	1	Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	фронтальный, индивидуальный

						вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Формулировать свои затруднения. Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.		
59		Страна, открывшая путь в космос.	1	Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	фронтальный, индивидуальный	

60			Обобщение по теме «Страницы истории Отечества».	1	Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	фронтальный, индивидуальный
«Современная Россия»								
(8ч)								
61	<i>П</i>		Основной закон России и права человека. Работа с картой современной России.	1	Подготавливать рассказ об основном законе на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта.	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	фронтальный, индивидуальный

						действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
62			«Дети имеют право на особую заботу и помощь».	1	Подготавливать рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта.	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	фронтальный, индивидуальный
63			Мы – граждане России.	1	Подготавливать рассказ о правах на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.	фронтальный, индивидуальный
64			Славные символы России. Итоговая контрольная работа	1	Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного	Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Осуществлять	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской	индивидуальный

					<p>герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его. Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран. Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России</p>	<p>итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p>	<p>идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>	
65		Такие разные праздники.	1	<p>Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.</p>	<p>Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>фронтальный, индивидуальный</p>	

						сотрудничества с партнёром.		
66	<i>П</i>		Путешествие по России.(По Дальнему Востоку, На просторах Сибири, По Уралу) Работа с картой.	1	Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).	фронтальный, индивидуальный
67	<i>П</i>		Путешествие по России.(По Северу европейской части России, Драгоценное ожерелье старинных русских городов, По Волге, По югу России) Работа с картой.	1	Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия Строить монологическое высказывание.		фронтальный, индивидуальный
68 68-70	<i>П</i>		Обобщение по теме «Современная Россия». Защита проекта «Правители Руси» Резерв	1	Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества. Самостоятельно находить в	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно оценивать	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Ориентация на	фронтальный, индивидуальный

					<p>учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Перерабатывать полученную информацию. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p>	<p>понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575865

Владелец Васильева Елена Владимировна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023