

Принято на педсовете
от 27.08.2019 г. № 1

Утверждено приказом по МБОУ ООШ

п. Калининский
Директор МБОУ ООШ

п. Калининский
Е.В.Васильева



Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения - основной
общеобразовательной школы посёлка
Калининский
на 2019-2023 г.г.

Содержание

I.Целевой раздел:	2
Пояснительная записка.....	2
Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.....	9
Система оценки достижения планируемых результатов	19
II. Содержательный раздел:	49
Программа формирования универсальных учебных действий.....	49
Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	64
Программа духовно-нравственного развития и воспитания.....	152
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	163
Программа коррекционной работы.....	174
III. Организационный раздел:	182
Учебный план МБОУООШ п.Калининский.....	182
Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.....	198

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения основной общеобразовательной школы п.Калининский разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373), на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МБОУ ООШ п.Калининский.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и рассчитана на 4 года. А также направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

По мере введения ФГОС и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы:

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

- **Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития.** Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.
- **Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.
- **Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий** средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, интернет - ресурсов, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).
- **Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый)

программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и со стороны учеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).

- **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержания учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК «Начальная школа XXI века» и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.
- **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): динамические паузы, экскурсии на природу.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУООШ п.Калининский.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУООШ п.Калининский в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании». А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК, используемых на начальной ступени образования «Начальная школа 21 века», «Школа России»

Общие подходы к реализации внеурочной деятельности в МБОУООШ п.Калининский

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Объём, содержание внеурочной деятельности определяется гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки в конкретном классе (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»); методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»). В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в МБОУООШ п.Калининский организуется по пяти направлениям развития личности: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное.

Внеурочная деятельности - часть основной образовательной программы, которая сформирована всеми участниками образовательного процесса, с учётом потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством такой формы организации, как кружковая деятельность учащихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются только возможности образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые

исследования, защита проектов. Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями. Выбор программ предоставлен школьникам по всем направлениям развития личности.

Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся.

Целью реализации образовательной программы МБОУООШ п.Калининский является:

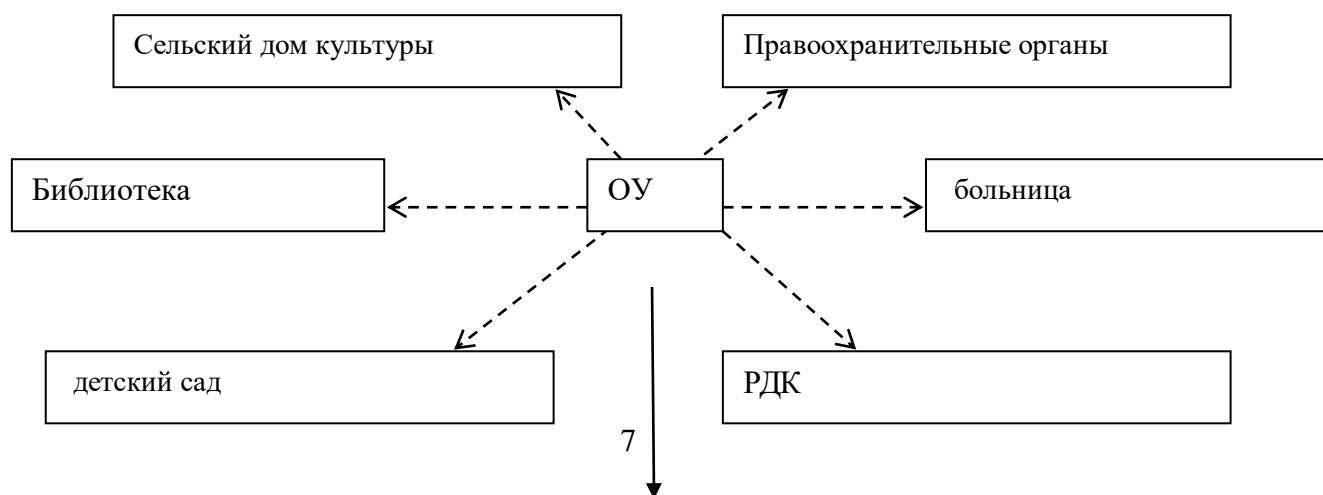
- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК.

Задачи реализации образовательной программы МБОУООШ п.Калининский:

- Достижение личностных результатов учащихся:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- Достижение метапредметных результатов обучающихся:
освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- Достижение предметных результатов: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа действует в соответствии с Уставом МБОУООШ п.Калининский.

Образовательная среда МБОУООШ п.Калининский представляет собой сетевое взаимодействие следующих компонентов:



- Характеристика контингента: четыре начальных класса.
- Характеристика образовательных потребностей родителей: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, научно-познавательное направление (по результатам анкетирования).
- Режим работы ОУ: В 1-м классе рекомендуется в соответствии с СанПиН 2.4.2.28-10 организовывать ступенчатый режим: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут.
- 1 смена, 33 учебных недели – 1 класс, 34 учебных недели – 2,3,4 классы. Для 1 класса дополнительные каникулы в феврале.
- Характеристика кадрового состава: общее число педагогов – 7 человек, средний возраст преподавателей – 35 лет, 5 человек – с высшим образованием, 2 – средне - специальное, 1 человек имеют 1 квалификационную категорию, 1 человек имеет высшую квалификационную категорию, 5 человек – соответствие занимаемой должности.
- Традиции ОУ:
 - День знаний – 1 сентября
 - День учителя
 - День матери
 - «Новогодний маскарад»
 - День здоровья
 - 8 марта
 - Вахта Памяти
 - «Театральные сезоны»
 - Фестиваль «Школьная весна»
 - День птиц
 - «День семьи»
 - «Последний звонок»
 - Прощание с начальной школой
 - 1 июня – День защиты детей
- **Методическое обеспечение**
 - Компьютер
 - Колонки
 - Мультимедийный проектор
 - Принтер
 - Интерактивная доска
 - Перечень Интернет-сайтов
 - Справочные пособия

- Словари
- Таблицы, плакаты к основным разделам грамматического материала
- Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы
- Наборное полотно, алфавит, образцы письменных букв, буквы для звукового анализа
- Художественная литература по программе
- Портреты поэтов и писателей
- Мячи
- Маты
- Обручи
- Портреты русских и зарубежных художников и композиторов.

- **Материально-техническая база**

- Спортивный зал
- Столовая
- Актальный зал
- Кабинет врача

УМК «Начальная школа XXI века» (под ред. проф. Н.Ф. Виноградовой), «Школа России» — одни из самых популярных комплектов сегодня.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Пояснительная записка.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Требования ФГОС	Достижение требований
Формирование основ российской граждан-ской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических	Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к

ценностных ориентаций	Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах...
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Ученик осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда...
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.

	Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране,...
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Метапредметные результаты

освоения основной образовательной программы начального общего образования

Требования ФГОС	Достижение требований
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов, ...), выделяет главное (различает главное и

	второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? ...
Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач...
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...) Умеет презентировать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета	Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.
Определение общей цели и путей ее	Ученик активно участвует в коллективном

достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Ученик предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Ученик предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты освоения
основной образовательной программы начального общего образования
Филология**

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах

и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Английский язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета,

прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое,

интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Содержание обучения и требования к планируемым результатам конкретизируются в программах учебных курсов:

«Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1—4 классы. Учебно-методический комплект «Начальная школа 21 века». Для оценки метапредметных результатов обучения проводится итоговая контрольная работа. Проверка уровня достижения обучающихся в соответствии с ФГОС НОО осуществляется в конце 4 года обучения. Контрольная работа проводится в 4 классе, в мае месяце, в течение одного урока.

Перед проведением учитель выбирает не менее двух заданий из предложенных по каждой позиции (с 1 по 7) и разным предметным областям. Например: русский язык + математика; математика + окружающий мир; окружающий мир + русский язык и т. д. Стоимость одного задания 1 балл. 70% выполнения задания означает, что «стандарт выполнен», т.е. делается вывод о достижении обучающимся базового уровня метапредметных результатов обучения.

Нецелесообразно оценивать итоговую контрольную работу отметкой. Результаты итоговой контрольной работы отражаются в характеристике обучающегося и в отчете школы по реализации ФГОС.

В соответствии со статьей 13 Закона РФ «Об образовании» в уставе ОУ устанавливается система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения. В статье 17 Закона РФ «Об образовании» утверждается, что обучающиеся на ступени начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по 2 и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ освоения основной образовательной программы начального общего образования

Пояснительная записка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУООШ п.Калининский разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется: в *рамках системы внутренней оценки*:

— оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений и характеристики*;

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры).

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений*. Педагог следит, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных

действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий УМК «Начальная школа 21 века» по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, –, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений (или другой формы, принятой в образовательном учреждении).

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *Портфеля достижений*. Накопительная система *Портфель достижений* учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. *Портфель достижений* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой *Портфель достижений* творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются

интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МБОУООШ п.Калининский используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс
2. Пятибальная система – 2-4 классы
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов).

Состав инструментария оценивания.

Основными составляющими являются: развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки, фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований, дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности. Используется следующий технологический пакет: журнал учителя, дневник школьника, сборники проверочных и контрольных работ.

При разработке подходов к определению структуры и содержания измерительных материалов основные усилия должны быть направлены на повышение объективности и надежности оценки образовательных достижений учащихся.

Обеспечение качества измерительных материалов осуществляется при реализации следующих принципов при их разработке:

- соответствие структуры и содержания измерительных материалов основным целям, с которыми проводятся оценочные процедуры;
- учет требований технологичности массовых процедур для разработки инструментария мониторинговых исследований;

- оптимизация требований технологичности и аутентичности;
- сочетание объективной и стандартизированной экспертной форм оценки;
- адекватность используемой формы задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом) проверяемым знаниям и умениям;
- необходимость экспериментальной проверки измерительных материалов с целью определения содержательной валидности и надежности проверочных заданий и работы в целом, а также критериев определения оценок;
- недопустимость использования заданий, которые могут дискриминировать испытуемых по какому-либо основанию (гендерные различия, этнические различия, политические взгляды и др.);
- ориентация на повышение качества образования и стимулирование развития общеобразовательной школы.

Спецификация проверочной работы включает:

1. Назначение работы
2. Документы, определяющие содержание проверочной работы
3. Структура проверочной работы.
4. Характеристика частей. Типы заданий. Число заданий в проверочной работе и в каждой части по типам заданий
5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности
6. Время выполнения работы. На выполнение проверочной работы отводится минут.
7. План проверочной работы.
8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.
9. Дополнительные материалы и оборудование.
10. Условия проведения и проверки работы
11. Рекомендации по подготовке к работе (если это необходимо).

Нормы оценок в начальной школе.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше **удовлетворительного**: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше **удовлетворительного**: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6

ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему **материалу**; более 5 ошибок или более **8 недочетов** по **пройденному** материалу; **на** рушение логики, **неполнота, нераскрытость** обсуждаемого вопроса, **отсутствие** аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Русский язык.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- ◆ нарушение правил орфографии при написании слов;
- ◆ пропуск и искажение букв в словах;
- ◆ замену слов;
- ◆ отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- ◆ неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

- «5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
- «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
- «3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
- «2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;
- «1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

- «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
- «4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);
- «3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);
- «2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

Контрольный диктант.

1. *Объём* соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. *Негрубые ошибки*: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.
3. *Однотипные ошибки*: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
- 4 При *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
- «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
- «3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
- «2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания.

- «5» – всё верно;

- «4» – не менее 3/4 верно;
 «3» – не менее 1/2 верно;
 «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

Словарный диктант

(оценивается строже контрольного диктанта).
диктанта.

Количество слов

для словарного

«5» – нет ошибок; слов;	1 класс – 7 – 8
«4» – 1 – 2 ошибки; 12 слов;	2 класс – 10 –
«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 15 слов;	3 класс – 12 –
«2» – 5 – 7 ошибок; слов.	4 класс – до 20

Контрольное списывание.

- «5» – нет ошибок;
 «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);
 «3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);
 «2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

Математика.

Контрольная работа.

Примеры.

- «5» – без ошибок;
 «4» – 1 – 2 ошибки;
 «3» – 2 – 3 ошибки;
 «2» – 4 и более ошибок.

Задачи.

- «5» – без ошибок;
 «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;
 «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы
 сделано верно).
 «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

- «5» – нет ошибок;
 «4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;
 «3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
 «2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

Нормы оценок по окружающему миру.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ. При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому

	тестовые	задания	типа:
-	поиск		ошибки;
-	выбор		ответа;
-	продолжение	или исправление	высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания: **"ВЫСОКИЙ"** - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
 "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.
 Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Нормы оценок по литературному чтению

Контрольная проверка *навыка чтения* проводится ежемесячно у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям:

- беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Оценка "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Подготовка к выразительному чтению — разметка текста.

Логическое ударение фразовое:

первое - ударное слово подчеркивается пунктиром ---,

второе - одной чертой _____,

третье — двумя чертами

Пауза: короткая - расположенными по вертикали точками

средняя — одной вертикальной чертой |

длинная - двумя вертикальными чертами ||

Высота голоса: понижение, стрелка над словом с наклоном вправо вниз

повышение, стрелка над словом с наклоном вправо вверх

Темп: замедление - на полях словом - медл. или ----

убыстрение - на полях словом - быстро или _____

Отличительной чертой произнесения **басни** является **бытовая интонация**.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

классы	Обязательный уровень				Возможный уровень			
	1ч	2ч	3ч	4ч	1ч	2ч	3ч	4ч
1 класс	-	10-15	15-20	20-30	-	20-25	25-30	30-35
2 класс	40сл	50	55	60	55	60	65	70
3 класс	65	70	75	80	75	80	85	90
4 класс	85	90	95	100	95	100	105	110

2 класс: Обязательный уровень:

Чтение наизусть - 10-12 стихотворений, 1-3 отрывка из прозы

2 класс: Возможный уровень:

Чтение наизусть - 15-16 стихотворений, 4-5 отрывков из прозы.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;
- оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;
- оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;
- оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления;
- оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

ТЕМП И ОЦЕНИВАНИЕ ЧТЕНИЯ

1-й класс I четверть 5-10 сл/м II четверть 11-15 сл/м III четверть 16-24 сл/м IV четверть 25-30 сл/м

2 класс 25-30 сл/м 31 -40 сл/м 41-45 сл/м 46-50 сл/м

3 класс 50-54 сл/м 55-60 сл/м 61-69 сл/м 70-75 сл/м

4 класс 70-74 сл/м 75-80 сл/м 81-90 сл/м 91 -95 сл/м

Объём, оцениваемый при выразительном чтении:

2 класс- 1/4 страницы 3 класс- 1/3 стр. 4 класс- 1/2 стр.

Система оценки МБОУООШ п.Калининский ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему

личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- **Опорные знания**, включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.

- **Предметные действия**: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета **индивидуальных потребностей** в учебном процессе,
- **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Источники информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, для оценивания хода обучения, а также виды работ и методы оценивания представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

Источники информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения	Виды работ	Методы оценивания
1.внутренняя оценка (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией):		1.субъективные или экспертные методы оценивания (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.). 2. объективные методы оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся)
1.1. работы учащихся, выполняющиеся дома;		
1.2. статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах		
1.2.1. стандартизованные оценки (основанные на результатах стандартизированных работ или тестов);	Стандартизированные работы: диктанты, тесты	
1.2.2.результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).	Материалы стартовой диагностики, тематического и итогового тестирования	
1.3. дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения (сформированность отдельных умений и навыков)	формализованные задания: тексты, памятки, собранные данные,	

	подборки информацио ных материалов и т.д.;	
1.4. самоанализ и самооценка обучающихся	Листы самооценки	
2. интегральная оценка (материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности)	творческие работы: сочинения, постеры и т.п, в т.ч. в виде фото- видео, аудиозаписе й.	
3. индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения рабо.	Листы наблюдений, листы оценки и самооценки, оценочные листы по выполнению отдельных видов работ	

Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление (как в целом, так и по отдельным аспектам) об основных достижениях конкретного ученика.

Содержание работ для оценивания достигаемых образовательных результатов, формы и виды оценки представлены в таблице № 2.

Таблица № 2

№/ п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определение актуального уровня знаний, необходимых для продолжения обучения, определение «зоны ближайшего развития» и предметных знаний, организация коррекционной работы в зоне актуальных	Фиксирует я классном журнале и дневнике обучающег ося отдельно з

			знаний	задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в 5-балльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
2.	Диагностическая работа	На входе и выходе темы при освоении способов действия /средств в учебном предмете. Кол-во работ зависит от кол-ва учебных задач.	Проверка пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
3.	Самостоятельная работа	Не более 5-6 работ в год	Возможная коррекция результатов предыдущей темы обучения, параллельная отработка и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания по основным предметным содержательным линиям двух уровней: базовый расширенный	Обучающийся сам оценивает все выполненные задания, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем

				выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяет дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	После выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Механизм управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения.	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые

			Работа на двух уровнях: базовый расширенный	решил ученик и предъявил на□ оценку.
5.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Проверка не только знаний, но и развивающего эффекта обучения Задания разного уровня: как по сложности (базовый, расширенный), по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
6	Предъявление достижений ученика за год	Май	Демонстрация уч-ся всего, на что он способен.	

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

иды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
онтрольные боты	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
стовые работы, ловарные иктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок,

соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции и требованиям данного года обучения языку, грамматические препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют; предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки знаков преположения.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям; незначительные ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции и требованиям данного года обучения языку, грамматические препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки; предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки знаков преположения.
«3»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использован формат высказывания, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки; пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки знаков преположения.
«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использован формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки; предложения не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений знаки преположения.

	или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстанов
--	---

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе нет грубых фонетических ошибок.
	Не полный объем высказывания.	Коммуникации немного	Лексические	Грамматическое	Речь иног

	Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	затруднена.	ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое	Коммуникативная существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества

	оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				ества фонетически х ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
--	--	--	--	--	---

«2» - неумение высказываться, вести беседу с собеседником, незнание лексического и грамматического материала и неправильное произношение.

Оценивание результатов усвоения курса.

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Подходы к оцениванию могут быть представлены системой вербального поощрения, похвалой, одобрением. Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
Предметные результаты: - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и приняти нравственной нравственности и духовности в жизни.	- тесты, - составление словарей терминов и понятий, - контрольно - измерительные материалы, - защита проектов.
Метапредметные результаты	- творческие работы, - участие в конференциях, - диспуты, - ролевые игры, - тесты, - тренинги.
Личностные качества	- диагностика качеств личности, - портфолио.

Методы организации контроля

Для оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличия зачатков ценностного мышления учитель может использовать:

- педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны и в то же время позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач в рамках курса ОРКСЭ;
- самооценка учащихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия). В данном случае, используются листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы. Кроме того, листы самооценки могут использоваться для закрепления знаний, полученных на уроке, и стимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации.

Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.

Для диагностики теоретических знаний разрабатываются тестовые задания всех видов, анкеты, викторины, кроссворды.

Для диагностики личностных изменений учащихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития учащихся 4-ых классов, ведётся Портфолио ученика.

Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

Критерии оценок по изобразительному искусству

Оценка "5"

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка "4"

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка "3"

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка "2"

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока;

Оценка "1"

- учащийся обнаруживает полное незнание учебного материала.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы

Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии

Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;
не может изложить его своими словами;
не может подтвердить ответ конкретными примерами;
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

полностью не усвоил учебный материал;
не может изложить знания своими словами;
не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;
самостоятельно использует знания программного материала;
в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;
не может использовать знания программного материала;
допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением

технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Система оценивания по Физкультуре

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным

ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 3 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Показатели эффективности деятельности образовательного учреждения

1. Соответствие деятельности образовательного учреждения законодательству РФ в области образования:
 - отсутствие нарушений законодательства РФ.
2. Кадровое обеспечение:
 - оптимальная укомплектованность структурных подразделений образовательного учреждения кадрами;
 - соответствие квалификации работников учреждения занимаемым должностям.
3. Обеспечение высокого качества обучения и воспитания:
 - показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме ЕГЭ;
 - количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
 - количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования;
 - количество правонарушений среди обучающихся;

- сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- показатели успешности выполнения требований по освоению общеобразовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования;
- показатель учебно-материального обеспечения образовательного процесса.

4. Обеспечение доступности качественного образования:

- наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы;
- соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам;
- организация индивидуальной работы с учащимися (одаренными, имеющими проблемы со здоровьем и т.п.).

Оценка эффективной деятельности образовательного учреждения формируется на основе данных мониторинга качества образования, который охватывает все основные показатели. Результаты мониторинга отражаются в Публичном докладе и размещаются на сайте образовательного учреждения

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

у обучающихся на ступени начального общего образования

Пояснительная записка

В ответ на изменения, происходящие в нашем быстроменяющемся мире, государством взят курс на обновление российского образования. Школа как важный социальный институт должна помочь становлению личности, обладающей такими важнейшими качествами как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь, готовность к самообразованию в течение всей жизни. Не случайно первым пунктом президентской инициативы «Наша Новая школа» является переход на новые образовательные стандарты, содержащие требования к образовательным программам, к результатам образования, к условиям, которые должны быть созданы для достижения этих результатов.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед учительством задачу формирования «универсальных учебных действий», обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. В связи с этим особую важность приобретает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Цель программы формирования универсальных учебных действий: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК, используемых в **МБОУООШ п.Калининский**.

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания образования.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий УМК «Школа 21 века» универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

**Программа формирования универсальных учебных действий
содержит:**

1. Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования.
2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Формирование универсальных учебных действий средствами используемых УМК.
4. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

1. Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям;
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования.

Ценность мира — 1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова — как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;

- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся умение организовывать свою учебную деятельность.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного, научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия***:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения

Клас с	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуника тивные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 7. Адекватно воспринимать оценку учителя.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
---	--	--	--

1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. 2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества. 3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. 5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Корректировать выполнение задания. 8. Оценивать выполнение своего задания ⁵⁷по	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 6. Сравнить и группировать предметы,	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
--	---	---	--

1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. 2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. 3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. 4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных	1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. 2. Самостоятельно пред-полагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энцикло-педий, справочников в рамках проектной дея-тельности. 3. Извлекать информа-цию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) и	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации
---	---	---	--

1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края). 3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. 4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. 5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. 2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. 4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. 5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 6. Ставить цель	1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и	1. Владеть диалоговой формой речи. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 5. Критично
---	--	---	--

Типовые задания в УМК «Школа 21 века» «Школа России», способствующие формированию универсальных учебных действий

Информационный поиск — задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации. Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

Дифференцированные задания — предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

Интеллектуальный марафон — задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации. Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

Творческие задания — направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность.

Творческие задания дают возможность учащимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

Работа в паре — задания ориентированы на использование групповых форм обучения.

Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ученику высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

Проекты. В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом на каждом из этих разворотов обязательно присутствует предложение создания собственного проекта учащегося. Учебники предлагают детям для выбора различные проекты: создание игр на учебном материале, социально значимых проектов (спектакль для детей детского сада, поздравление ветеранам, праздник для родителей и

др.), частично исследовательские проекты (найди исторический корень, и др.). Тематика связана с материалами разных учебных предметов, жизненными ситуациями. Сложность предлагаемых проектов возрастает от класса к классу. Так проект 1 класса «Фруктовая азбука» предполагает поиск и запись слов на определенную букву алфавита из названий фруктов. Работа вполне может выполняться индивидуально (как индивидуальный вклад в общее дело), она не требует коллективно распределённых действий, так же как и проект 2 класса «Найди исторический корень». Однако во 2 классе содержание усложняется за счёт исследовательского характера действий, самостоятельной работой со словарями и созданием письменных текстов. Многие проекты 3 и 4 класса требуют от детей распределённых и согласованных действий, с одной стороны, и решения речевых коммуникативных задач с другой. Из предлагаемых учебниками проектов ребенок может выбрать те, которые его «зацепят», т.е. по отношению к которым у ребенка возникнут личностно значимые цели. И дальше начнется работа по планированию действий, их реализации и осмыслению полученного результата (Получилось? Не получилось? Почему? Как я работал? Что можно было бы сделать по-другому? и т.д.). Возможность личного выбора в соответствии со своими интересами и возможность выхода в собственный проект создают условия для формирования личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

4. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. Данные переходные периоды имеют много общего, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися. В МБОУООШ п.Калининский проводится работа по программе по подготовке детей к школе, которая основана на авторской методике Н.Ф. Виноградовой "Предшкольная пора". При обучении в начальном звене продолжается линия по УМК «Начальная школа 21 века».

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний

(личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

-необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

-совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

-недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости

согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — шу, жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение,

произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е*, *ё*, *ю*, *я*; в словах с неппроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II

спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши¹, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;
- сочетания чк — чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь,мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

2.2.2.2. Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение. Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в

соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в

литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста.

Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста.

Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по

обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи). Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные).

Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2.2.2.3. Английский язык

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа.

Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки

транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are).

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.4. Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.

Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.5. Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный

календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры.

Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.

Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства.

Ответственность главы государства за социальное и духовнонравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры.

Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Предметное содержание курса соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, имеет примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

2.2.2.7.Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства:сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей,Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты).

Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия).

Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека.

Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.8.Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства.

Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие.

Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл.

Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио-и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2.2.2.9.Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.

Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды

конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2.2.2.10.Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня.

Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики.

Организуемые команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера.

Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из

разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплавание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Подготовка к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий,

включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6 минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд

(правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

2.2.2.11. ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ (ОСЕТИНСКОМУ) ЯЗЫКУ.

1 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по родному языку для 1 класса разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования», базисным учебным планом и учебным планом МБОУ ООШ п. Калининский

Разработка Программы по родному языку для средней общеобразовательной школы с русским языком обучения обусловлена необходимостью улучшения результатов обучения родному языку в соответствии с целями и приоритетами многоязычного образования.

Обновление содержания обучения родному языку в 1 классе проявляется в том, что отбор тематики и проблематики общения ориентирован на реальные интересы современных школьников с учетом их возрастных особенностей, на усиление деятельности характера обучения.

Обновление целей и содержания обучения осетинскому языку влечет за собой изменение образовательных технологий и создание новых программ.

В дидактическом плане эффективная работа по данной Программе требует, во-первых, установления сотрудничества между учителями родного и русского языков, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, физкультуры, во-вторых, очень важную роль играет использование новых технологий в учебном процессе.

В начальной школе большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для пробуждения у учащихся желания изучать родной язык. А на старшем этапе обучения важно поддержать интерес к языку, совершенствовать и развивать приобретенные в начальной школе навыки и умения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ В ПЕРВОМ КЛАССЕ.

Цель обучения родному языку вытекает из целей многоязычного, поликультурного образования, в условиях многонациональной республики и заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, дающей в последствии, возможность общения на осетинском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

Задачи, необходимые для достижения поставленной цели:

- выработка навыков и умений восприятия на слух звуков и звукосочетаний родного языка;
- формирование и развитие произносительных и интонационных навыков;
- введение и закрепление первичного словарного запаса;
- обучение чтению предложений, небольших текстов, в ходе фонетического и звуко-буквенного анализа слов

(особое внимание уделяется правильному произношению звуков, отсутствующих в русском языке);

- выработка правильного произношения звуков, слов, выразительное чтение стихов, заучивание их наизусть, развитие навыков и умений устной речи и аудирования.

- научить детей правильно читать и писать на родном языке. Обучение грамоте осуществляется до конца третьей четверти и проводится вслед за русской грамотой из-за того, что на русский язык отводится большее количество часов. В букварный период продолжается накопление словарного запаса, формирование грамматических навыков, овладение новыми речевыми образцами, развиваются навыки связной речи и аудирования.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, НА КОТОРЫХ СТРОИТСЯ ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ В

1 КЛАССЕ.

Коммуникативная компетенция

Учащиеся должны освоить лексику в рамках следующей тематики:

1. Социально-бытовая сфера общения

Я и моя семья. Мой внешний вид. Знакомство. Семья, члены семьи, профессии. Мой дом, квартира. Помощь старшим. Прием гостей. Покупки. Еда. Одежда. Свободное время, увлечения. Праздники.

Я и мои друзья. Их имена, возраст, семья. Совместные занятия, игры. Прогулка по лесу. Дикие и домашние животные. Деревья. Ягоды. Цветы. Овощи. Фрукты.

2. Учебно-трудовая сфера общения

Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Занятия на уроке. Моя школа. Мой класс. Перемена. Дежурство в классе.

3. Социально-культурная сфера общения

Мир вокруг меня. Родной край. Города и села Осетии. Природа. Погода. Времена года.

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

1. Приветствовать, отвечать на приветствие, поблагодарить, извиниться, попрощаться.
2. Назвать себя, назвать других в ситуации «Знакомство».
3. Переспрашивать, извиняться.
4. Эмоционально реагировать (выразить согласие, несогласие, радость, недовольство).
5. Возражать; выразить несогласие.
6. Вести элементарный диалог в ситуациях повседневного общения с опорой на образец и без него.

Говорение. Монологическая речь

1. Описывать предмет, картину, иллюстрацию, фотографию, используя в качестве опор вопросы учителя в начале работы над темой.
2. Делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях.
3. Воспроизводить наизусть стихи, рифмовки, пословицы, песенки.

Аудирование

1. Воспринимать и понимать речь учителя; понимать речь партнеров по общению.
2. Понимать небольшие тексты диалогического и монологического характера, построенные полностью на знакомом языковом материале, в предъявлении учителя и в записи. Время звучания текста – до 2 минут.

Чтение

- | | | |
|----|---|---|
| 1. | оотносить графический образ слова со звуковым. | С |
| 2. | пределять тему и основное содержание текста по заголовку. | О |
| 3. | читать вслух тексты диалогического и монологического характера, соблюдать ударение в словах, фразах, соблюдать интонацию. | Ч |
| 4. | выделять основную мысль текста, выбирать главные факты из текста. | В |

Письмо

1. Овладеть графикой осетинского языка;
2. Списывать текст; вписывать в текст и выписывать из него слова в соответствии с заданием.

Социокультурная компетенция

1. Учащиеся за первый год обучения должны научиться произносить и понимать названия городов-столиц: Москва, Владикавказ; названия республик: Россия, Осетия; названия городов, сел, рек Осетии; стихи осетинских поэтов.

Языковая компетенция

Графика и орфография

1. Буквы родного алфавита.
2. Основные буквосочетания.
3. Звуко-буквенные соответствия.
4. Основные правила чтения и орфографии.
5. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетика

1. Произношение и восприятие на слух всех звуков родного алфавита.
2. Правильное произношение глухих и звонких согласных, кавказских звуков.
3. Правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.
4. Звук и буква. Буква как знак звука.
5. Построение модели звукового состава слова, которая бы отражала качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки).

Лексика

1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 1 класса.
2. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру республики.
3. Объем лексики для продуктивного усвоения 150 лексических единиц и для рецептивного усвоения – 50 лексических единиц.

Грамматика

1. Основные коммуникативные типы простого предложения.
2. Утвердительные и отрицательные предложения.
3. Общие и специальные вопросы.
4. Побудительные предложения.
5. Вопросительные слова: чи, цы, кæй, цавæр.
6. Имя существительное.
7. Существительные в единственном и множественном числе.
8. Количественные числительные от одного до двадцати.

Тематическое содержание 2 класс

1 полугодие – 48 ч., в неделю 3 часа.

ТЕМА	кол-во часов
Родина.	2
Учимся здороваться и знакомиться.	2
Первый раз в школу.	2
Есть букварь в моём портфеле.	2
Сегодня я дежурный.	2
Наша семья.	2
Наш дом.	6
Осень.	2
Во дворе.	2
Домашние птицы.	2

Овощи.	2
Фрукты.	2
Изобилие приходит с поля.	2
Цветы.	2
Лесные деревья.	2
Ягоды.	2
Маленькая синичка.	2
День рождения медведя	1
Повторение.	3
Самостоятельная работа.	2
Контрольная работа.	2
Контроль техники чтения.	2
Тест.	1

2 полугодие – 54 ч., в неделю 3 часа.

ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Лесная школа.	2
Зима.	3
Профессии.	3
Режим дня.	3
Части тела.	3
В магазине.	2
Готовимся к празднику.	3
Весна.	3
В далёкое путешествие.	2
Моё свободное время.	3
Вежливые слова.	2
Говорим по телефону.	2
Что такое хорошо и что такое плохо.	2
Бабушкины цыплята.	3
Моя Осетия.	2
Коста.	2
15 мая – День осетинского языка.	2
Лето.	2
Дедушкин наказ.	2
Повторение.	4
Самостоятельная работа.	2
Зарепление.	4
Контроль техники чтения.	2
Тесты.	2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа по родному языку для второго класса состоит из следующих разделов: предварительный устный курс, обучение грамоте, послебукварный период.

Тематика разговорных уроков

Тема: Моя Родина.

Лексика: Ирыстон, Уарæсæ, Дзауджыхъæу, Мæскуы, мæ райгуырагн бæстæ, мæ мад, у.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• название Родины	Мæ райгуырагн бæстæ у Ирыстон.

Тема: Учимся здороваться.

Лексика: райсом, бон, изæр, дæ, уæ, æгас цу, æгас цаут, фæндараст, хæрзбон, ном, салам, куыд, цæрын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• приветствие • прощание	Дæ райсом хорз. Дæ бон хорз. Дæ изæр хорз. Уæ райсом хорз. Уæ бон хорз. Уæ изæр хорз. – Хæрзбон. – Фæндараст.

Тема: Давайте познакомимся!

Лексика: æз, ды, мæ, дæу, уый, ай, чызг, лæппу, саби, базонын, иу, дыууæ, æртæ, цыппар, фондз, мæн фæнды, чи дæ, зæгъ.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• ответ на приветствие • представление себя и расспрос собеседника об имени	Æгас цу. Æгас цæут. – Мæ ном у Зауыр. Дæ ном та куыд у? – Мæ ном у Сослан. – Дæ ном цы хуыйны? – Мæ ном хуыйны Инал.

Тема: Школа.

Лексика: мæнæ, цы, скъола(тæ), скъоладзау(тæ), кълас (кълæстæ), урок(тæ), ахуыргæнæг (ахуыргæнджытæ), ахуырдау(тæ), директор, сывæллон (сывæллæттæ), æхсæз, авд, аст, фараст, дæс.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• название предмета • название предметов	Мæнæ скъола. Мæнæ ай у скъола. Мæнæ скъолатæ.

Тема: Класс.

Лексика: нæ, адон, фæйнаг, мел, къул(тæ), дуар (дуæрттæ), бандон (бандæттæ), стъол (стъæлттæ), скъапп (скъæппытæ), дидинаг (дидинджытæ), къуыри, къуырисæр, дыццаг, æртыццаг.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• запрос информации о предмете и ответ • запрос информации о наличии предметов где-либо и ответ	– Мæнæ ай цы у? – Уый у партæ. – Ай та цы у? – Уый та у фæйнаг. – Цы ис нæ къласы? – Нæ къласы ис партæтæ, стъол, бандæттæ, скъапп, фæйнаг.

Тема: Мы учимся.

Лексика: мах, ахуыр кæнын, фыссын, амонин, хъазын, дзурын, нымайын, амонин, кæсыны урок, математикæйы урок, ныв кæныны урок, цыппæрам, майрæмбон, сабат.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• запрос информации о действиях людей, называние действий	– Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Ахуыргæнæг кæсы. – Цы ми кæнынц сывæллæттæ? – Сывæллæттæ кæсынц.

Тема: Дежурство.

Лексика: радгæс, абон, кусын, сæрфын, дон кæнын, дзуапп дæттын, чъизи, иууылдæр, ам нæй, ам не сты, ныртæккæ, дæн.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• беседа учителя с дежурным	– Абон радгæс чи у? – Абон æз дæн радгæс – Цы ми кæны радгæс? – Сæрфы фæйнаг æмæ партæтæ, дидинджытыл дон кæны. – Скъоладзаутæй ам чи нæй? – Иууылдæр ам сты.

Тема: Мы играем.**Лексика:** мах, фæллад уадзын, гæпп кæнын, æмбæхсынтæй хъазын, лæууын, бадын, исты, пурти, хъæлдзæг.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
уточнение информации с помощью вопросительных слов чи? цы?	- Цы ми кæнынц Алан, Тамерлан æмæ Зауыр? - Æмбæхсынтæй хъазынц? - Чи гæппытæ кæны? - Зæринаæ.

Тема: Семья.**Лексика:** бинонтæ, дада, фыд, мад, æфсымæр(тæ), хо(тæ), нана, хистæр, кæстæр, кусын, уарзын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
- называние членов семьи - имена членов семьи - сообщение о своих занятиях	Мæнæн ис фыд. Йæ ном хуыйны Хъазыбег. Æз дæн скъоладзау.

Тема: Семья за работой.**Лексика:** æхсын, æххуыс кæнын, æфснайын, ауындзын, рыг, хуыз, сырх, сау, урс, бур, цъæх, морæ, ныв, мæрзын, зæгъ, алы, дæр.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
- адресованность действия - запрос информации о цвете	Алан йæ фыдæн æххуыс кæны. – Цыхуызæн у? – Сырх.

Тема: Время отдыха.**Лексика:** улæфын, бийын, кафын, газет(тæ), телевизор, ныхас кæнын, аргъау (аргъæуттæ), æмдзæвгæ(тæ).

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
описание действий членов семьи	Нæ бинонтæ изæрæй сæ фæллад уадзынц. Дада кæсы газеты. Нана телевизормæ кæсы. Мæ мад бийы. Æз æмæ мæ фыд шахмæттæй хъазæм. Мæ хо Зæринаæ та чындзытæй хъазы.

Тема: Здесь мы живем.**Лексика:** хæдзар (хæдзæрттæ), цар, уат, бынат, уæладзыгон хæдзар, асинтæ, цал, гыццыл, стыр, рæсугъд, фыдынд, ды та, о, нæ.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
запрос информации о месте проживания	- Æз царын бирауæладзыгон хæдзары. Ды та? - Æз та царын иууæладзыгон хæдзары. - Цал уаты ис уæ хæдзары? - Æртæ уаты.

Тема: Гостиная.**Лексика:** уазæгуат, тæрхæг (тæрхæджытæ), диван(тæ), астæу, цур, ауыгъд у, къæлæтджын бандон, æви.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
- называние качества предметов - наличие предметов	Нæ уазæгуат у стыр æмæ рæсугъд. Уазæгуаты ис ...

Тема: Спальня.**Лексика:** хуыссæнуат, ног сынтæг (сынтæджытæ), баз(тæ), гобан (гобæттæ), хъæщул(тæ), дзаумæтты скъапп, цырагъ (цырагътæ), кæсæн(тæ), фынай кæнын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
- запрос информации о принадлежности - выражение положительного эмоционального отношения	- Мæнæ ацы хуыссæнуат кæй у? - Уый у нæ хуыссæнуат. - Цы рæсугъд у уæ хуыссæнуат!

Тема: Кухня.

Лексика: цæлгæнæн, хæринаг, пец, уазалгæнæн, тæбæг(тæ), кьус(тæ), тебæ(тæ), цайдан, уидыг (уидгуйтæ), кард (кæрдтæ), вилкæ(тæ).

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
- запрос информации о повторяющихся действиях - выражение своего отношения к чему-либо	- Цы ми фæкæнынц цæлгæнæны? - Мамаæ хæринаг фæкæны. - Тынг хорз бинонтæ стут!

Тема: Ванная комната.

Лексика: хинайæн, найын, ванна, сапон, хисæрфæн, цæсгом (кьухтæ) æхсын, дзыккутæ фасын, уайтагъд, исын (райстон), æрбацæх, æрбабон, фын, кьух (тæ), цæсгом.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
- запрос информации о действиях в разное время суток - сообщение информации о повторяющихся действиях	- Райсомæй æмæ изæрæй ваннаы цы фæкусыс? - Æз фехсын мæ цæсгом æмæ мæ кьухтæ. - Æз фæфасын мæ дзыккутæ.

Тема: Детская комната.

Лексика: сахат, хъазæн(тæ), иту, глобус, компьютер, орден, уым, нæм.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
перечисление предметов	Ай у мæ уат. Мæ уаты ис ...

Тема: Осень.

Лексика: фæззæг, ралæууыд фæззæг, æмбырд кæнын, æвæрæнтæ кæнын, дыргъ(тæ), уыг, сыф (тæ), арв, тар, бæлас (бæлæстæ), уары къæвда, нас, кæуын, æнкъардæй, уалдзæг, фæзынын, дард.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
называние действий, совершаемых несколькими лицами	Лæппутæ æмæ чызджытæ æмбырд кæнынц дыргътæ. Æхсæрсæттæг æмæ уызын æвæрæнтæ кæнынц.

Тема: Во дворе.

Лексика: кæрт, мигъ(тæ), уазал, фæуазал, хур, зæхх, арæх, мæй(тæ), исын, сис(тæ), уынын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
побуждение к действию	..., нас сис! ..., ды та рæмбырд кæн сыфтæртæ! ..., акæс рудзынгæй!

Тема: Домашние птицы.

Лексика: хæдзарон мæргътæ, карк (кæрчытæ), хъаз(тæ), бабыз(тæ), гогыз(тæ), карчы (хъазы, бабызы, гогызы) цъиу(тæ), кæркдон, хæссын, сызгæрин кьоппа, уидзын, пайда, нын, цоппай кæнын, хъулон-мулон, бумбули, коммæ кæсын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• расспрос собеседника о птицах, животных	– Мæнæ ай цы у? – Мæнæ ай та цы у?

Тема: Домашние животные.

Лексика: хъуг (хъуццытæ), род(тæ), уæрыкк (уæрыччытæ), бæх(тæ), байраг (байрагтæ), хæраг (хæрджытæ), къæлау(тæ), Сæгъ(тæ), сæныкк (сæныччытæ), куыдз (куыйтæ), къæбыла(тæ), гæды(тæ), лæппын(тæ), æхсыр, царв, хъаймагъ, цыхт, хъæздыг, урссаг, мæллæг, нард.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• уточнение сведений о ком-то, чем-то • положительный ответ на вопрос • отрицательный ответ на вопрос	– Ай хъуг у? – О, уый у хъуг. – Нæ, уый хъуг нæу. Уый у хæраг.

Тема: В огороде. Овощи.

Лексика: халсартæ, картоф (картёфтæ), пьæмидор(тæ), къабуска(тæ), джитъри(тæ), уырыдзы(тæ), нуры(тæ), хъæдынз(тæ), булкъ (булчъытæ), цæхæра(тæ), мæймæбулкъ (мæймæбулчъытæ), хъæдур(тæ), нартхор (нартхæртæ), хуым, тымбыл, дæргъæццон, адджын, зайын, хор, зæрдæ райы.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• перечисление качеств предмета	– У тымбыл, бур æмæ стыр.

Тема: В саду. Фрукты.

Лексика: дыргъдон (дыргъдæттæ), хъæд, фæткъуы(тæ), кæрдо(тæ), чылауи(тæ), бал(тæ), сæнафсир, алтъами(тæ), банан(тæ), гранат(тæ), ноджыдæр, æнгæс, зæрин, уымæн æмæ.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• выражение своих предпочтений в отношении еды • выяснение причины	– Цавæр дыргътæ уарзыс? – Æз уарзын кæрдотæ. – Цæмæн? – Уымæн æмæ сты адджын.

Тема: Изобилие приходит с поля.

Лексика: бæркад, быдыр, мæнæу, мæнæу кæрдын, комбайн, машина, лæг, шофыр, лæвар, мыст, куына, дысвæлдæхтæй, уæд.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• название места действия	Ме стъолыл ис ... Дæ пьартфелыл ис ...

Тема: Цветы.

Лексика: уыгæрдæн, æрвидин, къоппасæр, риухосгæрдæг, зырзыраг, джыджына, даричин, мырмыраг, малусæг, уарди, фæйна, тæф кæнын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• расспрос о состоянии человека	– Куыд дæ? – Бузныг, дзæбæх. – Ницы мын у.

Тема: Лесные деревья.

Лексика: хъæд(тæ), сусхæд(тæ) тæрс (тæрсытæ), заз(тæ), уисхæд(тæ), бæрз (бæрзытæ), тулдз (тулдзытæ), нæзы(тæ), цур, рог, дымгæ, æнкъуысын, сæр(тæ), хъус(тæ), сусагæй.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы

• расспрос о том, что где растёт	– Цавар бәләстә зайы хәдди (дә кәрти, не сьолайы цур)?
----------------------------------	--

Тема: Лесные ягоды.

Лексика: зокь, гагадыргътә, уагылы, дзедыр, мәнарғы, мырткә, саунамыг мәцкыу, арыскәф, зымәг, әварән, хәләрдзы, рәгъәд, алчидар.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• направление действия	Әз цәуын дуармә (фәйнагмә, рудзынгмә).

Тема: Птицы.

Лексика: митмитгәнаг, хьрихуш, зәрваткк, уыг, хәдхой, сырдонцъиу, цъар, пысыра, гыркь, хуынкъ (хуынчъытә), зулкъ, мит, уалдзәг, уадзын, әппәлын, әппарын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• название совершенного действия	Раләууыд зымәг. Рауарыд мит. Гыццыл митмитгәнаг бадтис бәласыл. Сывәлләттә митмитгәнаджы бауагътой хәдзармә. Радтой йын мәнау. Уалдзәджы сывәлләттә митмитгәнаджы ауагътой.

Тема: Дикие животные.

Лексика: хәддаг цәрәгойтә, арс, рувас, бирагъ, тәрхъус, уызын, әхсәрсәттәг (әхсәрсәтджытә), дзәбидыр, гуырән бон, дә райгуырән бонь фәдыл, ләвар кәнын, хәссын, алыхуызон, бәрәгбон, зыгъарәг, замманай, симын, маймули, пыл, домбай, туты, кит, стай, зыгъарәг, хәар кәнын, тәхын, кафын, уарзын, гәшпытә кәнын, бадын, хәзын, базайын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• названия диких животных • поздравление с днем рождения • преподнесение подарка • запрос информации о действиях	Хәдди цәрынц ... – Дә райгуырән бонь фәдыл дын арфә кәнын. – Мәна дын мә ләвар – дидинаг. – Чи цы ми кәны? – Туты хәар кәны.

Тема: Новый год.

Лексика: мит, миткыуыбар (кыуыбәртә), Митын Дада, Ног аз, бәрәгбон(тә), хәзән, митын ләг аразын, хәдзаронтә

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• поздравление с Новым годом	– Ног азы хорзәх уә уәд! – Ног амәндтә уын хәссәд!

Тема: Зима.

Лексика: миты тьыфыл, хауын, боньхәд, арәх, бырын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• описание явлений природы зимой	Раләууыдис зымәг. У узал. Арәх уары мит. Миты тьыфылтә зәхмә хауынц. Зәхх, бәлестә, хәдзәртты сәртгә сты урс. Дымы узал дымгә.

Тема: Зимние детские забавы.

Лексика: дзоныгъ, кьәхдзоныгътә, кьәхкьәлөттә, митын лөг, митын лөг аразын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• названия детских зимних забав	Алан өмә Хәзыбег хәзынц миткыуыбәрттәй. Мөдинә өмә Сослан кьәхкьәлөттыл бырынц. Гыццыл Алинә та быры дзоныгъыл.

запрос информации о предпочтениях друг друга	Таймураз ёмё Ёхсар кьахдзоныгтыл бырынц. Ды уарзыс ... бырын? Ды зоныс ... ?
--	--

Тема: Профессии.

Лексика: дёсныйад, рынчын, дзёбёх кёнын, дохтыр, аразын, аразёг, дукани, дуканигёс, уёйгёнёг.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• названия профессий • запрос информации о том, кто что делает • выражение намерения кем-то стать в будущем	Уый у – Цы кусы дохтыр (...)? – Рынчынты дзёбёх кёны. – Ёз уыдзынаён аразаг. Ме 'мбал уыдзæнис ахуыргæнаг.

Тема: Режим дня.

Лексика: боны фётк, кёд, фёзынын, райсомёй, бонёй, изёрёй, ёхсёвы.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• определение времени суток • вопрос о времени действия • запрос информации о времени	Райсом. Райсомæй. Бон. Бонæй. Изæр. Изæрæй. Ёхсæв. Ёхсæвы. – Кæд фæзындис арвыл хур? Кæд кастис æрвæй хур? – Цал сахатыл сыстадис Гæстæн? – Авд сахатыл. Рæстæг цас у?

Тема: Части тела.

Лексика: буар, сёр, цёсгом, хъус, цёст, рус, хъуыр, фындз, был, дёндаг, ёвзаг, дзых, къух, къах, гуыбын, фёсонтё, ёнгуылдз, зёрдё, кьёбёлдзыг.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• расспрос о частях тела	– Кæм ис дæ сæр, ... ? – Мæнæ мæ сæр.

Тема: В магазине.

Лексика: дукани, ёрвхуыз, уыцы, армьдзагёй, ставд, хёринаг, хойраг, хойрёгты дзул, цыхт, цёхх, аик, кьафетт, кёсаг, царв, сёкёр, кило.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• запрос информации: - о пожеланиях человека - о цвете предмета - о качестве - о цене • выражение просьбы • выражение: - благодарности - чувства удовлетворения	– Цы дæ хъæуы? – Цыхуызæн у? – Цавæр у? – Цас у йæ аргъ? – Ёри-ма мын – Ратт-ма мын – Балхæн-ма мын Бузныг. Стыр бузныг. Мæ зæрдæмæ цæуы.

Тема: Подготовка к празднику.

Лексика: кувьд, хи цёттё кёнын, адджын, давонджын, насджын, кьабускаджын, лывзё, лыг кёнын, стигъын, рёвз кёнын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• выражение предметной направленности действия • выражение просьбы, обращенной к нескольким лицам	Нана кæны насджынтё ёмё кябускаджынтё. Дада лытё кёны дзидза. Замирёт стигы картёфтё. Папа стёол рёвдз кёны. Æрбахæссут мын Æрбакæсут-ма!

Тема: В гостях.

Лексика: уазёг, сыхаг, ёмбал, хонын, тыххёй, сых, пёлёз, фынг, уёлхъус, карст, хъарм, мё хуртё.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• пожелание благополучия в доме • выражение чувства радости • запрос информации о предпочтениях в отношении еды • выражение своих предпочтений в отношении еды	– Фарн уæ хæдзары! – Цы дзæбæх у! Цы рæсугъд сты! ..., фылдæр цы уарзыс? Æз фылдæр уарзын

Тема: Весна.

Лексика: уалдзёг, хъал кёнын, ахстон, ёрбатёхын, тайын, хуры тынтё.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• описание явлений природы весной • описание поведения птиц	Ралæууыд уалдзæг. Райхъал æрдз. Фæхъармдæр. Хуры тынтæм тайы мит. Хъарм бæстæйæ æртахтысты мæргътæ. Уыдон аразынц сæхицæн ахстæттæ. Фæзындысты фыццаг дидинджытæ – малусæгтæ.

Тема: Транспорт.

Лексика: балц, троллейбус, бæлæгъ, поезд, автобус, рог машинё, нау, трамвай.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• названия средств транспорта • объяснение правил поведения в общественном транспорте и на дорогах детям	Мах цауæм автобусы, Бахъуыды кён. • Фёндагыл ма хъаз! • Кæстæртæ хъуамæ хистæртæн бынат дæттой.

Тема: Свободное время.

Лексика: уæгъд, рæстæг, æмбал, уым, арæх, тегъо кæнын, ма, нæ, кьам, кьам исын, ... цауы афæдз, худын, кæуын, кæсын, цин кæнын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• выражение совместно произведенного действия • выражение намерения совершить совместное действие	Ме 'мбалттимæ фæтезгъо кæнын. Нæ бинонтимæ фæцауæм цаугæдоны былмæ. Цом (уæдæ) нумæ! Цом ды дæр!

Тема: Говорим по телефону.

Лексика: дзурын, фёдзурын, куыд, хъусын, чи дё? куыд дё? дё хорзёхёй, стыр бузныг, табуафси.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• обращение по телефону • извинение • ответ на извинение	– Алло! Тимур дæ? – Нæ. Æз Алан дæн. – Алан, бахатыр кæн, Тимурмæ-ма мын фæдзур! – Бахатыр мын кæн. Барæй нæ уыдтæн. – Ницы кæны.

Тема: Что такое хорошо, что такое плохо.

Лексика: сусггёй, дис кёнын, дёр, комхёлиуёй.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• обозначение подобного действия	Аланæ мамæйæу хорз æхсы тæбаггтæ. Инал лæгау кусы. Фатимæ нанайæу аргъæу дзуры.

Тема: У бабушки во дворе.

Лексика: дёттын, хоры гага, уыдис, райсомёй раджы, базыры бынёй.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• запрос информации о месте действия • предложение кому-либо чего-либо	Кæм ис ...? Кæм сты ...? Мæнæ дын Мæнæ уын

Тема: Учим стихи и песни.

Лексика: уёлё, зёронд, хъёлдзёгёй, гаги, æдас, ирон мæсыг, уæдæ, фидар, мæлдзыг, сæтæлаг.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• выражение отрицательного отношения к чему-либо • выражение пожелания	Хорз нæу Дзæбаехæй мын цаерæй!

Тема: Осетия.

Лексика: уарзон, рагон, хъёу, хох, цёутёдон, тагъд.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• выражение чувства гордости за свой край	Рæсугъд хъæугæ, бæрзонд хæхтæ, тагъд цæугæдæттæ! Уый у Ирыстон – мæ райгуыраен зæхх.

Тема: Праздник осетинского языка.

Лексика: ирёттё, диссаджы, саурихи, сауёрфыг, сауцёст, мадёлон ёвзаг, нырма, афтёмёй, абетё, цас, рёвдауын, ад, базоньн, дёуёй.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• поздравления с Днем осетинского языка • выражение радости по поводу изучения осетинского языка	Бæрæгбоны хорзæх уæ уæд! Цас уарзæм ирон æвзаг, уый зæгъæн дæр нæй!

Тема: Лето.

Лексика: тагъд, тавын, тынг, вёййын, тёвд, цёттё уёвын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• описание явлений природы летом	Сёрды хур тынгдёр фётавы. Арв веййы цёх ёмё сыгдэг. Хъёдтё ёмё быдыртё дзаг веййыц рёсугъд дидинджытёй. Сцёттё веййыц гагадыргытё: мёнёргы, дзедыр ...

Тема: Скоро каникулы.

Лексика: æрбахёццё кёнын, фарон, дзаг, зайы, цæттæ уæвын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• расспрос о намерениях что-либо сделать • выражение намерения что-либо сделать • сообщение о чьих-либо действиях в будущем	– ..., цы кæндзынæ сæрды? – ..., сæрды кёдём цёудзынæ? – Ёз цёудзынæ Мёскуымё ... Тимур цёудзёнис Куырттаты коммё. Алан кёсдзёнис телевизормё.

Тема: Наказ старших.

Лексика: дамгъё, сё, ёвдисын, бёлвырдёй, базонын, разы, аргъау, уймаён æмæ, хъæуын, фæдзæхст, амæй фæстæмæ, адам.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• выражение пожеланий в отношении изучения языка	Амæй фæстæмæ ахуыр кæнут ирон æвзаг. Цы адаммæ цæрыс, уыдоны æвзаг зонын хъæуы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Учащиеся должны уметь:

- здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту, отвечать на приветствие и прощание
 - представлять себя, членов своей семьи и друзей;
 - вежливо выражать согласие - несогласие, понимание - непонимание, приносить и принимать извинения;
 - кратко описать свой город, свой дом, семью, погоду в разное время года;
 - проигрывать на осетинском языке ситуации приглашения в гости, подготовки к встрече гостей, обсуждения меню (включая названия осетинских национальных блюд), встречи гостей;
 - проиграть свою роль в сказке, в беседе по телефону;
 - проиграть на родном языке ситуации покупки продуктов питания и предметов одежды.
- Объем диалогического высказывания – 2–3 реплики с каждой стороны.

Требования к уровню владения аудированием

Учащиеся должны уметь:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и понимать речь одноклассников в ходе диалогического общения;
- распознавать на слух и понимать монологическое высказывание;

Требования к уровню владения чтением

Учащиеся должны уметь:

- правильно читать слова, предложения, минитексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;
- читать учебные диалогические и монологические тексты, соблюдая интонацию и правильное произношение;
- находить в тексте необходимую информацию (имена героев; место, где происходит действие)
- определять тему текста, называть главных героев;
- выполнять тестовые задания к текстам;

Требования к уровню владения письменной речью

Учащиеся должны уметь:

- правильно писать буквы, буквосочетания, слова с опорой на образец;
- списывать предложения и мини-тексты с образца;

- списывать тексты приглашений и поздравлений к праздникам;
- писать слова, словосочетания и небольшие по объему предложения под диктовку учителя.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Данный учебно-методический комплекс по программе «Родной язык» соответствует федеральному перечню учебников и учебных пособий.

Книгопечатная продукция.

Учебники, рабочие тетради:

1. Корнаева З.В., Джибилова И.М. Учебник «Говорим и читаем по-осетински 1 класс». В 1 ч.

Рабочие тетради

- 1 Корнаева З.В., Джибилова И.М. Рабочая тетрадь «Кусан тетрад 1 класс» . Ч. 2.

Методические пособия.

1. Книга для учителя «Чиныг ахуыргæнæгæн» в 2 ч.

Печатные пособия.

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
2. Комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения.
3. Комплект разрезных карточек для тренировки орфографических навыков.
4. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по родному языку. Словарные слова.
5. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по родному языку для фронтальных и контрольно-проверочных работ.

Комплект демонстрационных таблиц.

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по родному языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по родному языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Интерактивная доска.

Звуковые пособия.

1. Диск-сборник песенок «Зарæм иронау».
2. Диск – лингофонный курс.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Дзураем æмæ кæсæм иронау», 1 класс.
2. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ ВО 2 КЛАССЕ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по родному языку для 2 класса по учебнику «Говорим и читаем на родном языке 2 класс» разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования», базисным учебным планом и учебным планом МБОУ ООШ п. Калининский.

Разработка Программы по родному языку для основной общеобразовательной школы с русским языком обучения обусловлена необходимостью улучшения результатов обучения родному языку в соответствии с целями и приоритетами многоязычного образования.

Обновление содержания обучения родному языку в 2 классе проявляется в том, что отбор тематики и проблематики общения ориентирован на реальные интересы современных школьников с учетом их возрастных особенностей, на усиление деятельностного характера обучения.

Обновление целей и содержания обучения родному языку влечет за собой изменение образовательных технологий и создание новых программ.

В дидактическом плане эффективная работа по данной Программе требует, во-первых, установления сотрудничества между учителями родного и русского языков, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, физкультуры, во-вторых, очень важную роль играет использование новых технологий в учебном процессе.

В начальной школе большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для пробуждения у учащихся желания изучать родной язык. А на старшем этапе обучения важно поддержать интерес к языку, совершенствовать и развивать приобретенные в начальной школе навыки и умения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ.

Цель обучения родному языку вытекает из целей многоязычного, поликультурного образования, в условиях многонациональной республики и заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, дающей в последствии, возможность общения на родном языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

Задачи, необходимые для достижения поставленной цели:

- выработка навыков и умений восприятия на слух звуков и звукосочетаний родного языка;
- формирование и развитие произносительных и интонационных навыков;
- введение и закрепление первичного словарного запаса;
- обучение чтению предложений, небольших текстов, в ходе фонетического и звуко-буквенного анализа слов (особое внимание уделяется правильному произношению звуков, отсутствующих в русском языке);
- выработка правильного произношения звуков, слов, выразительное чтение стихов, заучивание их наизусть, развитие навыков и умений устной речи и аудирования.
- научить детей правильно читать и писать на родном языке. Обучение грамоте осуществляется до конца третьей четверти и проводится вслед за русской грамотой из-за того, что на русский язык отводится большее количество часов. В букварный период продолжается накопление словарного запаса, формирование грамматических навыков, овладение новыми речевыми образцами, развиваются навыки связной речи и аудирования.

Содержание программы (учебник 2 класс)

Коммуникативная компетенция

Сферы общения и тематика

А. Социально-бытовая сфера общения

Я и моя семья, члены семьи, их возраст, внешность, профессии. Мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья. Мой дом, квартира. Обстановка в доме. Помощь старшим. Прием гостей. Покупки. За столом. Одежда. Свободное время, увлечения, кружки. Праздники. Распорядок дня. Домашние животные. Птицы.

Б. Учебно-трудовая сфера общения

Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Занятия на уроке. Моя школа. Мой класс. Перемена. Дежурство в классе. Обязанности дежурного. Беседа дежурного с учителем.

В. Социально-культурная сфера общения

Мир вокруг меня. Родной край. Природа. Погода. Времена года. Лес. Деревья. В саду. Цветы. Овощи. Фрукты. Дикие и домашние животные.

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.

Возражать, используя отрицательные предложения.

Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами.

Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.

Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише.

Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции.

Вести диалог-расспрос типа интервью с опорой на образец.

Вести двусторонний диалог-расспрос.

Вести диалог-обмен мнениями.

Объем диалогического высказывания – 6-8 реплик с каждой стороны.

Говорение. Монологическая речь

Описать картинку, собственный рисунок. Описать погоду в различные времена года. Описать свой дом, свою комнату, свой класс, свою школу.

Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях.

Аудирование

Понимать речь учителя, включая выражения классного обихода;

Понимать речь партнеров по общению в различных типах диалогов;

Понимать содержание небольших текстов диалогического и монологического характера, построенных полностью на знакомом языковом материале, в предъявлении учителя и в записи.

Понимать содержание несложных сказок и рассказов (с опорой на иллюстрацию и языковую догадку).

Чтение

Называть буквы алфавита родного языка, знать алфавит.

Читать буквы, называть звуки, которые они передают.

Правильно озвучивать графический образ знакомого слова (в изолированной позиции и в предложении) и соотносить его со значением (т. е. понять читаемое).

Узнавать знакомый текст (стихи, тексты песен) в печатном варианте, читать его вслух и про себя с полным пониманием содержания; ориентироваться в книге и в тексте: видеть заголовки текстов, видеть подписи и понимать их смысл.

Узнавать разновидности текста: стихи, прозу, комиксы.

Понимать с опорой на изобразительную наглядность содержание небольших, несложных текстов, имеющих ясную логическую структуру:

найти что-либо на иллюстрации и показать;

нарисовать рисунок; выбрать нужную картинку;

передать содержание текста на русском языке и осетинском языке.

Социокультурная компетенция

Учащиеся за второй год обучения должны научиться кратко рассказывать об Осетии, описывать ее природу (с опорой на фотографии и рисунки) произносить и понимать названия городов, сел, рек Осетии, пословицы, стихи осетинских поэтов.

Языковая компетенция

Орфография

Правописание гласных и согласных букв в словах. Буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов, вошедших в активный словарь. Заглавная буква. Знаки препинания в предложении.

Фонетика

Произношение и восприятие на слух всех звуков и звукосочетаний осетинского языка. Правильное произношение кавказских звуков. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного (с вопросительным словом и без него), побудительного.

Лексика

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса. Устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише для диалогов различных типов. Объем лексики для продуктивного усвоения 280 лексических единиц и для рецептивного усвоения 100 лексических единиц (дополнительно к усвоенным ранее).

Грамматика

Основные коммуникативные типы простого предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения. Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Различные типы образования множественного числа. Падежи существительных: именительный (*номон хауæн*), дательный (*дæттынон хауæн*), отложительный (*иртæстон хауæн*), направительный (*арæзтон хауæн*), местный внешний (*æддагбынатон хауæн*), союзный (*цæдисон хауæн*). Глагол-связка в единственном (*у*) и множественном числе (*сты*). Спряжения глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени. Местоимения личные (единственного и множественного числа), указательные (*мæнæ, уæртæ*), притяжательные (*мæ, дæ, йæ, нæ, уæ, сæ*). Количественные числительные от десяти до двадцати.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1 полугодие – 48ч., в неделю 3 часа

ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Наши новые друзья.	3
В гостях.	4
Осень.	2

Коста – детям.	2
Кто что любит.	2
Домашние животные.	2
Каких мы знаем птиц.	2
Ягоды.	2
Деревья в лесу.	2
Куда вы идете?	2
Что мы умеем делать?	2
Что ты сказал?	2
Зима.	2
Послушай и сыграй.	2
Самостоятельная работа.	2
Контрольная работа.	2
Контроль техники чтения.	2
Тесты.	2
Итого	48

2 полугодие-54ч., в неделю 3 часа.

ТЕМА	кол-во часов
Уважайте старших.	3
Что где находится?	2
Как представить себя.	3
Весна.	3
Посчитаем вместе.	2
Овощи.	2
Профессии.	2
Режим дня.	4
Дни недели.	2
Праздник осетинского языка.	3
Скоро лето.	3
Читаем художественную литературу.	2
Самостоятельная работа.	1
Контрольная работа.	2
Контроль техники чтения.	2
Тест.	2
Итого	54

Кæсыны æмæ ныхасы рæзты тематикæ

Тема: Наши новые друзья.

Лексика: æмбал, тæрхъус, æхсæрсæттæг, мад, фыд, нана, хо, аз, ног.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• сообщение о возрасте • сообщение о местежительства	Мæныл цæуы ... азы. Æз цæрын

Тема: В гостях.

Лексика: æз, ды, уый, мах, сыхах, уыдон, мыр, дамгъæ, сынтæг, рынчын, ацы хæдзары, цъында, фæткъуы, кæрдæ, сæнæфсир, чылауи, бал, курага, зайын, æхсæр, зокъо, дыргъдон, хъæд, æххуыс кæнын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• разрешение войти в дом • приглашение войти в дом • представление	Æмбæлы уæм? Табуафси, мидæмæ рахиз. Базонгæ у. Мæнæ ме'мбал. Йæ ном хуыйны

• выражение радости по поводу знакомства	Тынг ахсызгон мын у.
--	----------------------

Тема: Кто что любит?

Лексика: сыр, царегой, домбай, стай, рувас, бирегъ, пыл, саг, уызын, гагадыргъ, гыцыл, тынг бире, уарзын, ноджы ма, таппуд, мыд, дзул, сыхаг, карчы фыд, сырхбынбур, хинайдзаг.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• запрос информации о чьих-то предпочтениях в отношении еды • информация о своих предпочтениях в отношении еды	– ..., ды ... уарзыс? – О, тынг бире уарзын. Ноджы ма уарзын ... дэр.

Тема: Домашние животные.

Лексика: хъуг амае род, сэгъ амае саныкк, хараг амае къалау, бах амае байраг, куыдз амае къабыла, геды амае йа лаппын, хуы амае хъыбыл, фыс амае уарыкк.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• обмен информацией о любимых домашних животных и их детенышах	– Маена ай у хараг. Йа лаппын у къалау. Сэгъаен йа лаппын цы хуыйны? – Саныкк.

Тема: Каких мы знаем птиц?

Лексика: маргъ, уыг, буламергъ, сырдонцъу, сауцъу, хърихъун, гакк-гукк, зэрватыкк, уызын, хуынкъ, тулдз, зулкъ, зэронд.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• информация об известных птицах • обмен информацией о том, чем питаются птицы	Æз зонын ахам маргътае ... Хъеды церынц алыхуызон маргътае: ... – Цы уидзы хъедхой? – Зулчъытае.

Тема: Ягоды.

Лексика: арыскъаф, дзедыр, хъалаердзы, мамергъы, мыртка, дыргъдон, адджын, сау, рагъаед, пайда, алчидар

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• сообщение о любимых ягодах и их пользе	Æз бире уарзын ..., уымаен амае пайда у.

Тема: Деревья в лесу.

Лексика: тулдз, баерз, назы, наз, сусхъад, таерс, таггер, аенкъусын, сар, хъус, сусегъай, цыдаертае, дымга, балц, рараст канын, мин, зыгъарег, рог, фандаг.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• обмен информацией о лесных деревьях	– Цавар баеластае зайы хъеды? – Хъеды зайы заз баеластае, ... – Каем зайынц сусхъад баеластае, ... ? – Хъеды.

Тема: Куда вы идете?**Лексика:** *ардуз, тæхсæл, кæдæм, никуыдæм, ми'вдисын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
- запрос информации о направлении действия? Ответ на вопрос. - приглашение к совместному действию	– Кæдæм цæут? – Мах цæуæм ардузмæ. – Кæмæ? – Уызынмæ. – Кæдæм цæуыс? – Никуыдæм. – Цом махимæ ардузмæ, уызынмæ. – Хорз! Цомут!

Тема: Что мы умеем делать?**Лексика:** *тагъд, хæдзарон мæргътæ, карк, уасæг, бабыз, гогыз, хъаз, хъомыл кæнын, дзаг, сызгъæрин къоппа, бумбули, баз, хъулон-мулон, æдзух.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
двусторонний диалог-расспрос об умениях что-либо делать	– Æз зонын гæппытæ кæнын. Ды та цы ми кæнын зоныс? – Æз зонын зарын. Ды та? – Æз зонын ныв кæнын. Ды та? Ды зоныс ныв кæнын? – Нæ зонын. Æз зонын ленк кæнын.

Тема: Что ты сказал?**Лексика:** *къуырмагарк, къуырма, сабыргай, иу хатт ма, æвзæр, арæх, цар, хъæлдзæг дарын, уынг.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
просьба повторить что-либо, говорить медленнее, четче, громче	– Бахатыр кæн, цы загътай? Нæ дæ æмбарын. Ды тагъд дзурыс. Сабыргай дзур! Иу хатт ма йæ зæгъ!

Тема: Делай так, как мы.**Лексика:** *цæмæй, æмбæхсынтæй, фæндын, мæн фæнды, фæллад уадзын, уæртæ, агурын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
выражение пожелания, просьбы что-либо сделать	– Сбад, акаф, бануаз, æрбахæсс-ма мын, афынæй кæн, махимæ хъазын дæ фæнды?

Тема: Уважайте старших!**Лексика:** *кад кæнын, уæздан, йын, рох кæнын, цæуылнæ.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
- извинение - ответы на извинение - пожелание старших младшим долгих лет жизни	– Бахатыр кæн, фæрох мæ ис сыстын. – Хатырæй дын фæуæд. – Уæ цæрæнбон бирæ!

Тема: Что где находится?**Лексика:** *бын, раз, фæстæ, цур, нæртон, æврагъ, фæлмæн, кæрдæг.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• расположение предметов по отношению друг к другу	– Бэласы бын, гæдыйы фæстæ, тутийы раз, мысты цур.

Тема: Как представить себя.

Лексика: хуыйнын, мыггаг, бинонтæ, ахуыр кæнын, сырх, цъæх, кæрдæгхуыз, æрвхуыз цъæх, сау, урс, морæ, бур.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• представление себя	– Мае ном хуыйны Мае мыггаг у Цæуы мыл ... азы. Æз цæрын Дзæуджыхъæуы (...). Ахуыр кæнын дыккæгæм (...) къласы, æртыккæгæм (...) скъолайы. Æз хорз дзурын иронау. Мæн фæнды иронау кæсын æмæ фыссын сахуыр кæнын.

Тема: Осень.

Лексика: рагъ, рагътæ, куырает, раздарæн, астæу, хызын, мæкъуыл, кæцæй, кæдæм, ракасын, рараст уæвын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• выражение принадлежности	– Кæй мад кусы скъолайы? – Тамуйы мад. – Кæй чиныг дæм ис? – Ме 'фсымæры чиныг.

Тема: Природа осенью.

Лексика: ралаууыд фæззæг, боныхъæд, ваййын, тавын, хъулон, дымын, уазал, хъарм.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• запрос информации о погоде осенью • описание погоды осенью	– Загъут, боныхъæд цавæр ваййы фæззæджы. – Фæуазал ис. Хур нæ тавы. Арв у тар. Сыфтæ сты хъулон. Дымы уазал дымгæ. Арæх уары къæвда. Сыфтæ зæхмæ хауынц.

Тема: Посчитаем вместе!

Лексика: иннæ, æнгуылдз, рох кæнын, алыхуызон, алчи, мæнмæ, фылдæр, хъазæн чынды, фыдынд.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
------------------------	-----------------

• уточнение сведений о количестве предметов	– Цал боньджы дæм ис? – Маенмæ ис иу боньг, дыууæ пеналы, æртæ фыстхалæны, цыппар растхагæнæны, фондз альбомы, æхсæз ручкайы, æвд фломастеры, аст кърандасы, фараст чиныджы, дæс тетрады.
---	---

Тема: Овощи.

Лексика: *иуæндæс, дыууадæс, æртындæс, цыппæрдæс, фынддæс, æхсæрдæс, æвддæс, æстдæс, нудæс, дыууын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• уточнение сведений о том, какие овощи собирают в огороде	– Цы æрæмбырд кодтай уæ цæхæрадоны? – Æз нæ цæхæрадоны æрæмбырд кодтон: иу нартхор, дыууæ насы, æртæ цæхæрайы, цыппар джитърийы, фондз пъæмидоры, æхсæз уырыдзыйы, æвд картофы, аст цывзыйы, фараст нурыйы, дæс булчъы.

Тема: Профессии.

Лексика: *ахуыргæнæг, аразæг, фыссæг, дохтыр, шофыр, хæринаггæнæг, дзæбæх кæнын, фыссын, фыцын, аразын, машинæ тæрын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• запрос информации о профессиях	– Цавæр дæсныйад ис дæ мадмæ (...)? – Мæ мад у ахуыргæнæг. – Кæй мад кусы скъолайы? – Тамуйы мад.

Тема: Режим дня.

Лексика: *хуыссæнæй стын, хи æхсын, дæндæгтæ æхсын, аходæн хæрын, скъоламæ цауын, скъолайы ахуыр кæнын, æвд сахаты, фараст сахатмæ, сихор хæрын, кæрты хъазын, уроктæ кæнын, æхсæвæр хæрын, фынай кæнын, уый фæстæ, сихоры фæстæ, фæстæдæр.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• двусторонний расспрос о времени и действиях по режиму дня	– Цал сахатыл фестыс дæ хуыссæнæй? – Æвд сахатыл. – Цы ми фæкæныс фондз сахатыл? – Мæ уроктæ кæнын.

Тема: Дни недели.

Лексика: *къуыри, къуырисæр, дыццаг, æртыццаг, цыппæрæм, майрæмбон, сабат, хуыцаубон, уымæн æмæ.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
------------------------	-----------------

• названия дней недели • указание на время действия (в день недели)	– Абон къуырийы бонтæй кæцы у? – Къуырисæр. – Кæд? – Дыццаджы.
--	---

Тема: Зима.

Лексика: мигъ, миты тъыфыл, митхъæпæн, митджын, миткъуыбæрттæй хъазын, митын лæг, митын лæг аразын, дзоныгъыл бырын, къахдзоныгътыл бырын, къахкъæлæттыл бырын, митæй æмбæрзт, хæдзары сæр, бæстæ.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• описание зимнего пейзажа	– Ралæууыд зымæг. У уазал. Арæх уары мит. Арв у тар. Бонхъæд у уазал. Миты тъыфылтæ зæхмæ хауынц. Бæстæ у митæй æмбæрзт. Зæхх, бæлæстæ, хæдзары сæртæ сты урс. Дымы уазал дымгæ. Мигътæ арв бамбæрзтой.

Тема: Новый год.

Лексика: урс-урсид, стын, фестын, алыварс, Митын Дада, кæри, хæцын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• поздравление с Новым годом • расспрос о зимних забавах детей	– Ног амæндтæ уын хæссæд! – Цæмæй хъазын уарзыс зымæджы? – Миткъуыбæрттæй хъазын уарзын. – Цæуыл уарзыс бырын? – Дзоныгъыл.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу второго года обучения

Требования к уровню владения устной речью в диалогической и монологической форме

Учащиеся должны уметь:

- здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- более полно представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо выражать согласие / несогласие, понимание / непонимание, просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;
- кратко описывать свой родной край, город, дом или квартиру, рассказывать и беседовать о своей семье, погоде в разное время года, любимых уроках и занятиях, своих увлечениях, рассказывать о своих друзьях, домашних и диких животных, о свободном времяпрепровождении, расспросить своих ровесников об их доме, семье, любимых занятиях и увлечениях, домашних животных;
- разыгрывать на осетинском языке роли гостей и хозяев в ситуациях приглашения в гости, подготовка к встрече гостей, обсуждения меню (включая названия осетинских национальных блюд), встречи гостей.
- разыгрывать различные роли в сказках, в беседе по телефону;

– разыгрывать на осетинском языке ситуации покупки продуктов питания и предметов одежды.

Требования к уровню владения аудированием

Учащиеся должны уметь:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и понимать речь одноклассников в ходе диалогического общения;
- распознавать на слух и понимать монологическое высказывание одноклассников;
- понимать основное содержание связного сообщения учителя или диктора, построенного на знакомом лексико-грамматическом материале.

Требования к уровню владения чтением

Учащиеся должны уметь:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова и грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- находить в тексте требуемую информацию;
- читать учебные диалогические тексты, соблюдая интонацию и правильное произношение, и разыгрывать речевые роли в них;
- определять тему текста, называть главных героев;
- выполнять тестовые задания к текстам;
- кратко и развернуто передавать содержание текста;

Требования к уровню владения письменной речью

Учащиеся должны уметь:

- списывать предложения и мини-тексты с образца;
- писать осетинские имена и фамилии;
- писать по образцу поздравительную открытку, приглашение;
- писать слова, словосочетания, предложения и небольшие по объему тексты под диктовку учителя.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Данный учебно-методический комплекс по программе «Осетинский язык, как второй» соответствует федеральному перечню учебников и учебных пособий.

Книгопечатная продукция.

Учебники, рабочие тетради:

Обучение грамоте

1. Корнаева З.В., Джбилова И.М. Учебник «Говорим и читаем по-осетински 2 класс». 4 класс. В 2 ч.

Рабочие тетради

1. Корнаева З.В., Джбилова И.М. Осетинский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ч. 1,2.

Методические пособия.

2. Книга для учителя «Чиныг ахуырганагæн» в 2 ч.

Печатные пособия.

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

2. Комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения.

3. Комплект разрезных карточек для тренировки орфографических навыков.

4. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по осетинскому языку. Словарные слова.

5. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по осетинскому языку для фронтальных и контрольно-проверочных работ.

Комплект демонстрационных таблиц.

5. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по осетинскому языку.

6. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

7. Словари по осетинскому языку.

8. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.

2. Компьютер.

3. Интерактивная доска.

Звуковые пособия.

3. Диск-сборник песенок «Зарæм иронау».

4. Диск – лингофонный курс.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

3. Электронное сопровождение к учебнику «Дзураæм æмæ кæсæм иронау», 2 класс.

4. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 3 КЛАССА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по родному языку для 3 класса по учебнику «Говорим и читаем на осетинском языке 2 класс» разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования», базисным учебным планом и учебным планом МБОУ ООШ п. Калининский.

Разработка Программы по родному языку для средней общеобразовательной школы с русским языком обучения обусловлена необходимостью улучшения результатов обучения родному языку в соответствии с целями и приоритетами многоязычного образования.

Обновление содержания обучения родному языку в 3 классе проявляется в том, что отбор тематики и проблематики общения ориентирован на реальные интересы современных школьников с учетом их возрастных особенностей, на усиление деятельностного характера обучения.

Обновление целей и содержания обучения родному языку влечет за собой изменение образовательных технологий и создание новых программ.

В дидактическом плане эффективная работа по данной Программе требует, во-первых, установления сотрудничества между учителями родного и русского языков, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, физкультуры, во-вторых, очень важную роль играет использование новых технологий в учебном процессе.

В начальной школе большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для пробуждения у учащихся желания изучать родной язык. А на старшем этапе обучения важно поддержать интерес к языку, совершенствовать и развивать приобретенные в начальной школе навыки и умения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ ВО ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ.

Цель обучения родному языку вытекает из целей многоязычного, поликультурного образования, в условиях многонациональной республики и заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, дающей в последствии, возможность общения на родном языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

Задачи, необходимые для достижения поставленной цели:

- выработка навыков и умений восприятия на слух звуков и звукосочетаний родного языка;
- формирование и развитие произносительных и интонационных навыков;
- введение и закрепление первичного словарного запаса;
- обучение чтению предложений, небольших текстов, в ходе фонетического и звуко-буквенного анализа слов (особое внимание уделяется правильному произношению звуков, отсутствующих в русском языке);
- выработка правильного произношения звуков, слов, выразительное чтение стихов, заучивание их наизусть, развитие навыков и умений устной речи и аудирования.
- научить детей правильно читать и писать на родном языке. Обучение грамоте осуществляется до конца третьей четверти и проводится вслед за русской грамотой из-за того, что на русский язык отводится большее количество часов. В букварный период продолжается накопление словарного запаса, формирование грамматических навыков, овладение новыми речевыми образцами, развиваются навыки связной речи и аудирования.

Содержание программы (учебник 2 класс)

Коммуникативная компетенция

Сферы общения и тематика

А. Социально-бытовая сфера общения

Я и моя семья, члены семьи, их возраст, внешность, профессии. Мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья. Мой дом, квартира. Обстановка в доме. Помощь старшим. Прием гостей. Покупки. За столом. Одежда. Свободное время, увлечения, кружки. Праздники. Распорядок дня. Домашние животные. Птицы.

Б. Учебно-трудовая сфера общения

Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Занятия на уроке. Моя школа. Мой класс. Перемена. Дежурство в классе. Обязанности дежурного. Беседа дежурного с учителем.

В. Социально-культурная сфера общения

Мир вокруг меня. Родной край. Природа. Погода. Времена года. Лес. Деревья. В саду. Цветы. Овощи. Фрукты. Дикие и домашние животные.

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.

Возражать, используя отрицательные предложения.

Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами.

Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.

Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише.

Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции.
Вести диалог-расспрос типа интервью с опорой на образец.
Вести двусторонний диалог-расспрос.
Вести диалог-обмен мнениями.
Объем диалогического высказывания – 6-8 реплик с каждой стороны.

Говорение. Монологическая речь

Описать картинку, собственный рисунок. Описать погоду в различные времена года.
Описать свой дом, свою комнату, свой класс, свою школу.
Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях.

Аудирование

Понимать речь учителя, включая выражения классного обихода;
Понимать речь партнеров по общению в различных типах диалогов;
Понимать содержание небольших текстов диалогического и монологического характера, построенных полностью на знакомом языковом материале, в предъявлении учителя и в записи.
Понимать содержание несложных сказок и рассказов (с опорой на иллюстрацию и языковую догадку).

Чтение

Называть буквы алфавита родного языка, знать алфавит.
Читать буквы, назвать звуки, которые они передают.
Правильно озвучивать графический образ знакомого слова (в изолированной позиции и в предложении) и соотносить его со значением (т. е. понять читаемое).
Узнавать знакомый текст (стихи, тексты песен) в печатном варианте, читать его вслух и про себя с полным пониманием содержания; ориентироваться в книге и в тексте: видеть заголовки текстов, видеть подписи и понимать их смысл.
Узнавать разновидности текста: стихи, прозу, комиксы.
Понимать с опорой на изобразительную наглядность содержание небольших, несложных текстов, имеющих ясную логическую структуру:
найти что-либо на иллюстрации и показать;
нарисовать рисунок; выбрать нужную картинку;
передать содержание текста на русском языке и осетинском языке.

Социокультурная компетенция

Учащиеся за второй год обучения должны научиться кратко рассказывать об Осетии, описывать ее природу (с опорой на фотографии и рисунки) произносить и понимать названия городов, сел, рек Осетии, пословицы, стихи осетинских поэтов.

Языковая компетенция

Орфография

Правописание гласных и согласных букв в словах. Буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов, вошедших в активный словарь. Заглавная буква. Знаки препинания в предложении.

Фонетика

Произношение и восприятие на слух всех звуков и звукосочетаний осетинского языка. Правильное произношение кавказских звуков. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного (с вопросительным словом и без него), побудительного.

Лексика

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса. Устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише для диалогов различных типов. Объем лексики для продуктивного усвоения 280 лексических единиц и для рецептивного усвоения 100 лексических единиц (дополнительно к усвоенным ранее).

Грамматика

Основные коммуникативные типы простого предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения. Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Различные типы образования множественного числа. Падежи существительных: именительный (*номон хауæн*), дательный (*даеттынон хауæн*), отложительный (*иртастон хауæн*), направительный (*арæзтон хауæн*), местный внешний (*æддагбынатон хауæн*), союзный (*цаедисон хауæн*). Глагол-связка в единственном (*у*) и множественном числе (*сты*). Спряжения глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени. Местоимения личные (единственного и множественного числа), указательные (*маæнаæ, уæртæ*), притяжательные (*маæ, даæ, йæ, наæ, уæ, сæ*). Количественные числительные от десяти до двадцати.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1 полугодие – 48ч., в неделю 3 часа

ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Наши новые друзья.	3
В гостях.	4
Осень.	2
Коста – детям.	2
Кто что любит.	2
Домашние животные.	2
Каких мы знаем птиц.	2
Ягоды.	2
Деревья в лесу.	2
Куда вы идете?	2
Что мы умеем делать?	2
Что ты сказал?	2
Зима.	2
Послушай и сыграй.	2
Самостоятельная работа.	2
Контрольная работа.	2
Контроль техники чтения.	2
Тесты.	2
Итого	48

2 полугодие-54ч., в неделю 3 часа.

ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Уважайте старших.	3
Что где находится?	2
Как представить себя.	3
Весна.	3
Посчитаем вместе.	2
Овощи.	2
Профессии.	2
Режим дня.	4
Дни недели.	2
Праздник осетинского языка.	3
Скоро лето.	3
Читаем художественную литературу.	2

Самостоятельная работа.	1
Контрольная работа.	2
Контроль техники чтения.	2
Тест.	2
Итого	54

Кæсыны æмæ ныхасы рæзты тематикæ

Тема: Наши новые друзья.

Лексика: æмбал, тæрхъус, æхсæрсæттæг, мад, фыд, нана, хо, аз, ног.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
- сообщение о возрасте - сообщение о месте жительства	Мæныл цæуы ... азы. Æз цæрын

Тема: В гостях.

Лексика: æз, ды, уый, мах, сыхах, уыдон, мыр, дамгъæ, сынтæг, рынчын, ацы хæдзары, цъында, фæткъуы, кæрдо, сæнафсир, чылауи, бал, курага, зайын, æхсæр, зокъо, дыргъдон, хъæд, æххуыс кæнын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
- разрешение войти в дом - приглашение войти в дом - представление - выражение радости по поводу знакомства	Æмбæлы уæм? Табуафси, мидæмæ рахиз. Базонгæ у. Мæнæ ме'мбал. Йæ ном хуыйны Тынг æхсызгон мын у.

Тема: Кто что любит?

Лексика: сырд, цæраггой, домбай, стай, рувас, бирагъ, пыл, саг, уызын, гагадыргъ, гыццыл, тынг бирæ, уарзын, ноджы ма, тæппуд, мыд, дзул, сыхаг, карчы фыд, сырхбынбур, хинæйдаг.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
- запрос информации о чьих-то предпочтениях в отношении еды - информация о своих предпочтениях в отношении еды	– ..., ды ... уарзыс? – О, тынг бирæ уарзын. Ноджы ма уарзын ... дæр.

Тема: Домашние животные.

Лексика: хъуг æмæ род, сæгъ æмæ сæныкк, хæраг æмæ къæлау, бæх æмæ байраг, куыдз æмæ къæбыла, гæды æмæ йæ лæппын, хуы æмæ хъыбыл, фыс æмæ уæрыкк.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
обмен информацией о любимых домашних животных и их детенышах	– Мæнæ ай у хæраг. Йæ лæппын у къæлау. Сæгъæн йæ лæппын цы хуыйны? – Сæныкк.

Тема: Каких мы знаем птиц?

Лексика: маргъ, уыг, булæмаргъ, сырddонцъиу, сауцъиу, хърихъупп, гакк-гукк, зæрватыкк, уызын, хуынкъ, тулдз, зулкъ, зæронд.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• информация об известных птицах • обмен информацией о том, чем питаются птицы	<i>Æз зонын ахæм мæргътæ ... Хъæды царыны алыхуызон мæргътæ: ...</i> – <i>Цы уидзы хъæдхой?</i> – <i>Зулчътæ.</i>

Тема: Ягоды.

Лексика: *арыскъæф, дзедыр, хъæлардзы, мæнæргъы, мырткæ, дыргъдон, адджын, сау, рæгъæд, пайда, алчидæр*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• сообщение о любимых ягодах и их пользе	<i>Æз бирæ уарзын ..., уымæн æмæ пайда у.</i>

Тема: Деревья в лесу.

Лексика: *тулдз, бæрз, нæзы, наз, сусхъæд, тæрс, тæгæр, æнкъусын, сæр, хъус, сусæгæй, цыдæртæ, дымгæ, балц, рараст кæнын, мин, зыгъарæг, рог, фæндаг.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• обмен информацией о лесных деревьях	– <i>Цавæр бæлæстæ зайы хъæды?</i> – <i>Хъæды зайы заз бæлæстæ, ...</i> – <i>Кæм зайыны сусхъæд бæлæстæ, ... ?</i> – <i>Хъæды.</i>

Тема: Куда вы идете?

Лексика: *æрдуз, тæхсæл, кæдæм, никуыдæм, ми'вдисын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• запрос информации о направлении действия? Ответ на вопрос. • приглашение к совместному действию	– <i>Кæдæм цæут?</i> – <i>Мах цæуæм æрдузмæ. – Кæмæ?</i> – <i>Уызынмæ.</i> – <i>Кæдæм цæуыс?</i> – <i>Никуыдæм.</i> – <i>Цом махимæ æрдузмæ, уызынмæ.</i> – <i>Хорз! Цомут!</i>

Тема: Что мы умеем делать?

Лексика: *тагъд, хæдзарон мæргътæ, карк, уасæг, бабыз, гогыз, хъаз, хъомыл кæнын, дзаг, сызгъæрин къоппа, бумбули, баз, хъулон-мулон, æдзух.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• двусторонний диалог-расспрос об умениях что-либо делать	– <i>Æз зонын гæппытæ кæнын. Ды та цы ми кæнын зоныс?</i> – <i>Æз зонын зарын. Ды та?</i> – <i>Æз зонын ныв кæнын. Ды та? Ды зоныс ныв кæнын?</i> – <i>Нæ зонын. Æз зонын ленк кæнын.</i>

Тема: Что ты сказал?

Лексика: *къуырмагарк, къуырма, сабыргай, иу хатт ма, æвзæр, арæх, цар, хъæлдзæг дарын, уынг.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
------------------------	-----------------

• просьба повторить что-либо, говорить медленнее, четче, громче	– Бахатыр кәен, ыы загътай? Нә дә әмбарын. Ды тагъд дзурыс. Сабыргай дзур! Иу хатт ма йә зәгъ!
---	--

Тема: *Делай так, как мы.*

Лексика: *цәмай, әмбәхсынтәй, фәндын, мән фәнды, фәллад уадзын, уәртә, агурын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• выражение пожелания, просьбы что-либо сделать	– Сбад, акаф, бануаз, әрбахәсс-ма мын, афынәй кәен, махима хъазын дә фәнды?

Тема: *Уважайте старших!*

Лексика: *кад кәнын, уәздан, йын, рох кәнын, цәуылна.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• извинение • ответы на извинение • пожелание старших младшим долгих лет жизни	– Бахатыр кәен, фәрох мә ис сыстын. – Хатырәй дын фәуәд. – Уә цәрәнбон бирә!

Тема: *Что где находится?*

Лексика: *бын, раз, фәстә, цур, нәртон, әврагъ, фәлмән, кәрдәг.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• расположение предметов по отношению друг к другу	– Бәласы бын, гәдыйы фәстә, тутийы раз, мысты цур.

Тема: *Как представить себя.*

Лексика: *хуыйнын, мыггаг, бинонтә, ахуыр кәнын, сырх, цәәх, кәрдәгхуыз, әрвхуыз цәәх, сау, урс, морә, бур.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• представление себя	– Мә ном хуыйны ... Мә мыггаг у ... Цәуы мыл ... азы. Әз цәрын Дзәуджыхъәуы (...). Ахуыр кәнын дыккәгәм (...) къласы, әртыккәгәм (...) скъолайы. Әз хорз дзурын иронау. Мән фәнды иронау кәсын әмә фыссын сахуыр кәнын.

Тема: *Осень.*

Лексика: *рагъ, рәгътә, куырает, раздарән, астәу, хызын, мәкъуыл, кәцәй, кәдәм, ракасын, рараст уәвын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
------------------------	-----------------

• выражение принадлежности	– Кæй мад кусы скъолайы? – Тамуйы мад. – Кæй чиныг дæм ис? – Ме 'фсымæры чиныг.
----------------------------	--

Тема: Природа осенью.

Лексика: ралæууыд фæззæг, боныхъæд, ваййын, тавын, хъулон, дымын, уазал, хъарм.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• запрос информации о погоде осенью • описание погоды осенью	– Загъут, боныхъæд цавæр ваййы фæззæджы. – Фæуазал ис. Хур нæ тавы. Арв у тар. Сыфтæ сты хъулон. Дымы уазал дымгæ. Арæх уары къæвда. Сыфтæ зæхмæ хауың.

Тема: Посчитаем вместе!

Лексика: иннæ, æнгуылдз, рох кæнын, алыхуызон, алчи, мæнмæ, фылдæр, хъазæн чындз, фыдынд.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• уточнение сведений о количестве предметов	– Цал боныджы дæм ис? – Мæнмæ ис иу боныг, дыууæ пеналы, æртæ фыстхалæны, цыппар растхахгæнæны, фондз альбомы, æхсæз ручкайы, æвд фломастеры, аст кърандасы, фараг чиныджы, дæс тетрады.

Тема: Овощи.

Лексика: иуæндæс, дыууадæс, æртындæс, цыппæрдæс, фынддæс, æхсæрдæс, æвддæс, æстдæс, нудæс, дыууын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• уточнение сведений о том, какие овощи собирают в огороде	– Цы æрæмбырд кодтай уæ цæхæрадоны? – Æз нæ цæхæрадоны æрæмбырд кодтон: иу нартхор, дыууæ насы, æртæ цæхæрайы, цыппар джитърийы, фондз пæмидоры, æхсæз уырыдзыйы, æвд картофы, аст цывзыйы, фараг нурыыйы, дæс булчъы.

Тема: Профессии.

Лексика: ахуырæнæг, аразæг, фыссæг, дохтыр, шофыр, хæринаггæнæг, дзæбæх кæнын, фыссын, фыцын, аразын, машинæ тæрын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
------------------------	-----------------

• запрос информации о профессиях	– Цавар дасныйад ис да мадамэ (...)? – Маэ мад у ахуыргæнæг. – Кæй мад кусы скъолайы? – Тамуйы мад.
----------------------------------	--

Тема: Режим дня.

Лексика: хуыссæнæй стын, хи æхсын, дæндагтæ æхсын, аходæн хæрын, скъоламæ цауын, скъолайы ахуыр кæнын, авд сахаты, фараст сахатмæ, сихор хæрын, кæрты хъазын, уроктæ кæнын, æхсæвæр хæрын, фынай кæнын, уый фæстæ, сихоры фæстæ, фæстæдæр.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• двусторонний расспрос о времени и действиях по режиму дня	– Цал сахатыл фестыс да хуыссæнæй? – Авд сахатыл. – Цы ми фæкæныс фондз сахатыл? – Маэ уроктæ кæнын.

Тема: Дни недели.

Лексика: къуыри, къуырисæр, дыццаг, æртыццаг, цыппæрæм, майрæмбон, сабат, хуыцаубон, уымæн æмæ.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• названия дней недели • указание на время действия (в день недели)	– Абон къуырийы бонтæй кæцы у? – Къуырисæр. – Кæд? – Дыццагджы.

Тема: Зима.

Лексика: мигъ, миты тъыфыл, митхъæппæн, митджын, миткъуыбæрттæй хъазын, митын лæг, митын лæг аразын, дзоныгъыл бырын, къахдзоныгътыл бырын, къахкъæлæттыл бырын, митæй æмбæрзт, хæдзары сæр, бæстæ.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• описание зимнего пейзажа	– Ралæууыд зымæг. У уазал. Араæх уары мит. Арв у тар. Бонхъæд у уазал. Миты тъыфылтæ зæхмæ хауыны. Бæстæ у митæй æмбæрзт. Зæхх, бæлæстæ, хæдзары сæртæ сты урс. Дымы уазал дымгæ. Мигътæ арв бамбæрзтой.

Тема: Новый год.

Лексика: урс-урсид, стын, фестын, алыварс, Митын Дада, кæри, хæцын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
------------------------	-----------------

• поздравление с Новым годом • расспрос о зимних забавах детей	– <i>Ног амæндтæ уын хæссæд!</i> – <i>Цæмæй хъазын уарзыс зымаджы?</i> – <i>Миткъуыбæрттæй хъазын уарзын.</i> – <i>Цæуыл уарзыс бырын?</i> – <i>Дзоныгъыл.</i>
---	--

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу второго года обучения

Требования к уровню владения устной речью в диалогической и монологической форме

Учащиеся должны уметь:

- здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- более полно представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо выражать согласие / несогласие, понимание / непонимание, просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;
- кратко описывать свой родной край, город, дом или квартиру, рассказывать и беседовать о своей семье, погоде в разное время года, любимых уроках и занятиях, своих увлечениях, рассказывать о своих друзьях, домашних и диких животных, о свободном временипрепровождении, расспросить своих ровесников об их доме, семье, любимых занятиях и увлечениях, домашних животных;
- разыгрывать на осетинском языке роли гостей и хозяев в ситуациях приглашения в гости, подготовка к встрече гостей, обсуждения меню (включая названия осетинских национальных блюд), встречи гостей.
- разыгрывать различные роли в сказках, в беседе по телефону;
- разыгрывать на осетинском языке ситуации покупки продуктов питания и предметов одежды.

Требования к уровню владения аудированием

Учащиеся должны уметь:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и понимать речь одноклассников в ходе диалогического общения;
- распознавать на слух и понимать монологическое высказывание одноклассников;
- понимать основное содержание связного сообщения учителя или диктора, построенного на знакомом лексико-грамматическом материале.

Требования к уровню владения чтением

Учащиеся должны уметь:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова и грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- находить в тексте требуемую информацию;
- читать учебные диалогические тексты, соблюдая интонацию и правильное произношение, и разыгрывать речевые роли в них;
- определять тему текста, называть главных героев;
- выполнять тестовые задания к текстам;
- кратко и развернуто передавать содержание текста;

Требования к уровню владения письменной речью

Учащиеся должны уметь:

- списывать предложения и мини-тексты с образца;
- писать осетинские имена и фамилии;
- писать по образцу поздравительную открытку, приглашение;
- писать слова, словосочетания, предложения и небольшие по объему тексты под диктовку учителя.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Данный учебно-методический комплекс по программе «Осетинский язык, как второй» соответствует федеральному перечню учебников и учебных пособий.

Книгопечатная продукция.

Учебники, рабочие тетради:

Обучение грамоте

1. Корнаева З.В., Джигилова И.М. Учебник «Говорим и читаем по-осетински 2 класс». 4 класс. В 2 ч.

Рабочие тетради

1. Корнаева З.В., Джигилова И.М. Осетинский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ч. 1,2.

Методические пособия.

3. Книга для учителя «Чиныг ахуырганагæн» в 2 ч.

Печатные пособия.

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
2. Комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения.
3. Комплект разрезных карточек для тренировки орфографических навыков.
4. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по осетинскому языку. Словарные слова.
5. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по осетинскому языку для фронтальных и контрольно-проверочных работ.

Комплект демонстрационных таблиц.

9. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по осетинскому языку.
10. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
11. Словари по осетинскому языку.
12. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.

2. Компьютер.
3. Интерактивная доска.

Звуковые пособия.

5. Диск-сборник песенок «Зарæм иронау».
6. Диск – лингофонный курс.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

5. Электронное сопровождение к учебнику «Дзуарæм æмæ кæсæм иронау», 2 класс.
6. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 4 КЛАССА. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по родному языку для 4 класса разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования», базисным учебным планом и учебным планом МБОУ ООШ п. Калининский.

Разработка Программы по родному языку для средней общеобразовательной школы с русским языком обучения обусловлена необходимостью улучшения результатов обучения родному языку в соответствии с целями и приоритетами многоязычного образования.

Обновление содержания обучения родному языку в 4 классе проявляется в том, что отбор тематики и проблематики общения ориентирован на реальные интересы современных школьников с учетом их возрастных особенностей, на усиление деятельностного характера обучения.

Обновление целей и содержания обучения родному языку влечет за собой изменение образовательных технологий и создание новых программ.

В дидактическом плане эффективная работа по данной Программе требует, во-первых, установления сотрудничества между учителями родного и русского языков, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, физкультуры, во-вторых, очень важную роль играет использование новых технологий в учебном процессе.

В начальной школе большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для пробуждения у учащихся желания изучать осетинский язык. А на старшем этапе обучения важно поддержать интерес к языку, совершенствовать и развивать приобретенные в начальной школе навыки и умения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ В ЧЕТВЁРТОМ КЛАССЕ.

Цель обучения родному языку вытекает из целей многоязычного, поликультурного образования, в условиях многонациональной республики и заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, дающей в последствии, возможность общения на родном языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

Задачи, необходимые для достижения поставленной цели:

- использовать осетинский язык в типичных ситуациях устного и письменного общения(говорение, аудирование, чтение, письмо);
- формирование и развитие произносительных и интонационных навыков;
- взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;
- расширять общеобразовательный кругозор, творческий потенциал с целью формирования многоязычной поликультурной личности;
- включиться в диалог культур, осознать себя представителями РСО-Алания, гражданами России и членами мирового сообщества.

Содержание программы **Коммуникативная компетенция** **Сферы общения и тематика**

А. Социально-бытовая сфера общения

Я и мои друзья. Семья, члены семьи, внешность, профессии. Мой дом, квартира. Помощь старшим. Строение домов в горном ауле. Древний осетинский дом. Обстановка в доме. Национальная осетинская еда. Свободное время, увлечения. Праздники.

Б. Учебно-трудовая сфера общения

Моя школа. Учебные предметы. Занятия на уроках. Мои одноклассники. Урок физкультуры.

В. Социально-культурная сфера общения

Мир вокруг меня. Родной край. Природа. Погода. Времена года. Изменения в природе по временам года. Изменения труда людей в зависимости от времен года. Лес. Деревья. Кустарники. Дикие и домашние животные. Этикет осетинского народа. Нормы поведения в семье, в классе, на улице, в общественных местах. Осетинские поэты, художники.

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.

Уметь возражать, используя отрицательные предложения.

Уметь выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами.

Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.

Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции.

Вести беседу на заданную тему.

Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.

Вести двусторонний диалог-расспрос.

Вести диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие или несогласие.

Вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать.

Говорение. Монологическая речь

Произносить слова четко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, рационального темпа, громкости.

Описать картинку, собственный рисунок. Описать погоду в различные времена года. Описать свой дом, свою комнату, свой класс, свою школу, одноклассников.

Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях.

Пересказывать содержание небольших по объему текстов (7-10 предложений).

Рассказывать о строении домов в горных аулах, об особенностях древнего осетинского жилья, об утвари, о национальных блюдах.

Рассказывать о жизни и творчестве великого осетинского поэта, писателя, художника – Коста Хетагурова.

Выражать основную мысль и свое отношение к высказываемому.

Аудирование

Понимать речь учителя, включая выражения классного обихода.

Понимать речь партнеров по общению в различных типах диалогов.

Воспроизводить чужую речь.

Понимать небольшие тексты диалогического и монологического характера, построенные полностью на знакомом языковом материале, в предъявлении учителя и в записи.

Выполнять тесты на множественный выбор после прослушивания текстов.

Чтение

Правильно произносить и читать слова с кавказскими звуками и буквами:

æ, гъ, дж, дз, з, къ, пъ, с, тъ, цъ, хъ, чъ.

Узнавать знакомый текст (стихи, тексты песен) в печатном варианте, читать его вслух и про себя с полным пониманием содержания.

Ориентироваться в книге и в тексте: видеть заголовки текстов, видеть подписи и понимать их смысл.

Прогнозировать содержание текста по заголовку.

Распознавать известные языковые единицы: слова, словосочетания, целые предложения.

Понимать с опорой на изобразительную наглядность содержание небольших, несложных текстов, имеющих ясную логическую структуру:

- найти что-либо на иллюстрации и показать;
- нарисовать рисунок, выбрать нужную картинку;
- передать содержание на русском и осетинском языках.

Выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения.

Социокультурная компетенция

Кратко рассказывать об Осетии, описывать ее природу (с опорой на фотографии и рисунки).

Произносить и понимать названия городов, сел, рек, гор Осетии, пословицы, поговорки, загадки, считалочки, скороговорки, стихи осетинских поэтов.

Соблюдать родной речевой этикет, нормы поведения в классе, в семье, на улице, в общественных местах.

Языковая компетенция

Орфография

Правильно произносить и писать слова с кавказскими звуками, удвоенными согласными. Различать при письме гласные *а* и *æ*, гласную *у*.

Фонетика

Произношение и восприятие на слух всех звуков и звуко сочетаний родного языка. Правильное произношение кавказских звуков. Членение предложений на смысловые группы.

Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного (с вопросительным словом и без него), побудительного.

Обучение решению коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решения этих задач на базе чтения и аудирования загадок, пословиц, считалочек, скороговорок.

Лексика

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса. Устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише для диалогов различных типов. Объем лексики для продуктивного усвоения 350 ЛЕ и рецептивного усвоения 120 ЛЕ (дополнительно к усвоенным ранее).

Грамматика

Основные коммуникативные типы простого предложения. Главные члены предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения. Синонимы и антонимы. Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Различные типы образования множественного числа. Изменения окончаний существительных по вопросам. Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по числам. Глагол. Глагол-связка в единственном (у) и множественном числе (сты). Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени. Местоимение. Местоимения личные (единственного и множественного числа), указательные (мёне, уёрте), притяжательные (мё, дё, йё, нё, уё, сё). Имя числительное. Количественные числительные до 100. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание.

Тематическое содержание 4 класс.

1 полугодие – 48 ч., в неделю 3 часа.

ТЕМА	кол-во часов
И снова в школу.	3
Наша семья.	3
Наш дом.	3
Осетинские национальные блюда.	4
Наш Коста.	3
Осень.	3
Леса Осетии.	3
Мои одноклассники.	3
В зоопарке.	3
Каникулы.	2
В кафе.	2
В аптеке.	1
Наши добрые дела.	3
Зима.	1
Самостоятельная работа.	2
Контрольная работа.	2
Тест.	2

2 полугодие – 54ч., в неделю 3 часа.

Тема	кол-во часов
Природа зимой.	2
Урок чтения.	7
Лучшие качества человека.	2
Весна.	2
Самый красивый весенний праздник.	2

Весна вступила в свои права.	3
Каждый может творить добро.	1
Старших надо слушаться.	2
Хвастаться некрасиво.	1
Аудирование.	1
Лето.	2
И снова каникулы.	1
Повторение.	4
Самостоятельная работа.	2
Контрольная работа.	2
Контроль техники чтения.	2

Тематика уроков чтения и связной речи

Тема: И снова в школу! (Повторение пройденного материала).

Лексика: сэйраг архайæг, сæргонд, зивæггæнаг, сæмбæлын, тынг æхсызгон мын у, дæ зæрдыл бадар, райсом раджы, уайын, фестын, алырдыгæй, уаргъ, куысты сæр лæууын, хизмæ мыдыбындз тæхы, къуыззитт кæнын.

Тема: Наша семья. Наши уважаемые старшие.

Лексика: фарн, фæрнæй цæрын, семæ, ам, амонд, фæрнæйдзаг у, ерыс кæнын, рæвдауын, рæвдауæндон, зæрдæ, фæлмæнзæрдæ, коммæгæс, зæрдæргъæвд, сылгоймаг, нæлгоймаг, хæрæфырт, æмгар, уымæ гæсгæ, хион, хæстæг, хъомылгæнæг, хъугдуцæг, фыдæбон кæнын, хъуыдатт кæнын, маст, дæттын, ратт, æмбырдæй, къуым, къæмдзæстыг уæвын, рæстæмбис.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• состав членов семьи • – рассказ о членах семьи: • описание внешнего вида • описание черт характера • описание профессий • описание родственных связей • описание возраста • выражение отношения к учебе, к родному языку • выражение оказания помощи в учебе	– Мæнæн ис фыд (мад, хо, æфсымæр, нана, баба). – Мæ фыд... у бæрзонд лæг. Мæ мæд... у рæсугъд сылгоймаг. – Мæ мæд у фæлмæнзæрдæ. Мæ хо у коммæгæс æмæ æнæзивæг. Мæ 'фсымæр у цæрдæг æмæ зондджын. – Мæ фыд кусы дохтырæй. Мæ мæд у ахуыргæнæг. Мæ дад куыста аразгæй. Нана та уыд хъугдуцæг. – Мæ фыды хо... цæры... Ис мын хæрæфырт. Мæ фыд æфсымæр цæры хъæуы. – Мæныл цæуы фæраст азы. Нæ хæрæфырт... у ме 'мгар. – Нæ хæрæфырт у зæрдæргъæвд ахуырма, фæлæ иронау дзуры хорз нæ зоны. Уымæ гæсгæ æфсермы фæкæны. – Æз арах дзурын нæ хæрæфыртимæ иронау, æххуыс ын кæны йæ мадæлон æвзаг ахуыр кæнынмæ.

Тема: Наш дом. Старинное осетинское жилье.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
------------------------	-----------------

Лексика: мæсыг, тæппæнæсæр хæдзар, агуыридур, тауын, цымыдисæй кæсын, рæхыс, аг, къæй, фæздагдзæуæн, ердо, уырындыхъ, мигæнæнтæ, сивыр, бæлвырд, фыдбон, фыдмаст, æгад, рон нæ халын, ныггуыбыр кæнын, атъыссын, фиппайын, сусæг кæнын.

• формы приветствия • формы ответов на приветствия • формы представления себя • формы расспроса собеседника о: а) его имени б) его фамилии в) о прежнем месте учебы г) отзыв о новой школе	– Уæ бон хорз. Тынг æхсызгон мын у уæ уынд. – Æгас цу! (Цæут). Мæнæн дæр тынг æхсызгон у уæ уынд. – Мæ ном у... Мæ мыггаг та у... Æз дæн ирон лæппу (чызг). – Дæ ном куыд у? Дæ ном цы хуыйны? – Дæ мыггаг та кæмæй у? – Раздæр та кæм ахуыр кодтай? – Не скъола дæ зæрдæмæ цауы?
---	---

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• описание зданий • описание частей дома • формы описания современного жилья • формы описания древнего жилья • описание предметов быта древнего жилья • формы обращения старших к младшим • расспросы собеседника о жилье	Иууæладзыгон хæдзар, бирауæладзыгон хæдзар, тæпæнсæр хæдзæрттæ рагон мæсгуытæ. – Нæ фатеры ис æртæ уаты. Хохаг тæпæнсæр хæдзæрттæ сты дыууæуæладзыгæттæ. Фыццаг уæладзыджы – фосы бынат, дыккаджы та – бинонтæ цæрæнбынат. Горæтаг хæдзæрттæ фылдæр сты агуыридурæй амæд. Уæттæ сты райдзаст æмæ хъарм. Хæдзары астæу уыдис астæуарт – къона. Къонайы сæрмæ ауыгъд уыд рæхыс. Рæхыс та – аг кæнæ къæй. Къонайы сæрмæ уыд фæздæгдзæуæ – ердо. Æртыкæхыг фынг, къæлæтджын бандон, уырындыхъ, хъæдыг донгæртæ, сивыр, мигæнæнтæ. – Мæ къонатæ, мæ хуртæ, мæ хуры тынтæ. – Цавæр хæдзары цæрыс? – Уæ фатеры цал уаты ис? – Хицæн уат дын ис? – Цы ис дæ уаты?

Тема: Осетинские национальные блюда.

Лексика: æхсырысæртæ, сылы, хуырх, къæдор, мисын, нæлхæ, сир, дзыкка, лывзæ, айзæрын, æвдулын, сæрдын, уайтагъд, стаугæ-стауын, нæртон æфсин, рæдау, рæдау цæстæй кæсын, сæр-сæр кæнын, къуымæл, бинаг, хъæбæрхор, зад, хуымæллæг, кадджытæ.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• названия национальных блюд • расспрос о национальных блюдах • побуждение к действию • описание рецепта национального блюда • вопросы и ответы: а) утвердительные б) отрицательные	Сылы, хуырх, æхсырысæртæ, къæдор, сир, дзыкка, лывзæ, мисын, нæлхæ. – Нана, радзур-ма мын ирон хæринагты тыххæй. – Нана, дзыкка-ма нын скæн. Æхсырысæртæ уæларт авæр. Сойджын цыхт ыл акæн. Ссад ыл айзæр æмæ йæ стау. – Дзыкка æхсырысæртæй кæның? – О, дзыкка кæның æхсырысæртæй. – Хæринаг æрæгмæ сцæттæ? – Нæ, хæринаг тагъд ацæттæ.

Тема: Наш Коста

Лексика: зондамонæг, хæзна, лæвар, къам, хæрзконд, фæлтæр, æвæццæгæн, аргъуан, арахсын, ныгæд у, дæхи, фæдзæхсын, зивæг кæнын, æнæзивæг уæвын, бæззын, бæзз.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
------------------------	-----------------

• описание внешности • биография: а) место рождения б) дата рождения в) Коста – поэт г) Коста – художник д) памятные места е) место захоронения • наказ младшим	<i>Къоста уыдис хæрзконд лæг, сауæрфыг, сауæст.</i> <i>Райгуырæд Нары хъæуы.</i> <i>1859 азы 15 октябры.</i> <i>Фыста æмдзæвæгтæ, зарджытæ, баснятæ. Балæвар кодта ирон адæмæн диссаджы хæзна: «Ирон фæндыр».</i> <i>Нытæ «Дурсæтджытæ», «Дондзау», «Æрдзон хид».</i> <i>Дæуджыхъæуы ис Къостайы музей, парк, скъола, уынг.</i> <i>Ныгæд у Ирон аргъуаны кæрты.</i> <i>Зондамонæгмæ хъус.</i> <i>Цы зæгъа, уый-иу кæн.</i> <i>Зæрдæхъæлдзæгæй кус</i> <i>Æмæ бæззай лæгæн.</i>
---	---

Тема: Осень

Лексика: байрайай, сæгуыт, тыртына, никуыма, йæ хæдфæстæ, рухæны мæй, кæфты мæй, Дæсæргъуыбайы мæй, тыллæг, гон, нарæгзæнг, фæллой, цъуй, ардыгæй, кæри, цупæлтæ, хуым, бар дæттын, кæрдын, къахын, ставд, цумæйаг.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• названия месяцев • описание изменений в природе • описание деревьев и кустарников • описание животных • описание птиц • описание труда людей	<i>Фæззæджы мæйтæ сты: рухæны мæй, кæфты мæй, Дæсæргъуыбайы мæй.</i> <i>Фæуазал. Хур арах нал кæсы. Уары къæвда.</i> <i>Бæлæсты сыфтæ фæбур сты. Згъæлың зæхмæ.</i> <i>Сæгтæ сыккæйæ хæцың. Тыртына бады бæласы сæр. Арс балымаен кæрдæ бæласимæ.</i> <i>Мæргътæн сæ фылдæр атахтысты хъарм бæстæм.</i> <i>Адæм æфснайың сæ фæллой.</i>

Тема: Леса Осетии.

Лексика: кад, кадджын, бæркад, бæркадджын, тых, тыхджын, къутæр, къудзи, дурвæткъуы, цым, мугæ, кæркмисындзæг, æхсæр, уагъылы, тырты, зети.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• описание осеннего сада • названия ягод • расспрос собеседника о богатствах леса	<i>Дыргъдæтты сæттæ сты алыхуызон дыргътæ.</i> <i>Дурвæткъуы, кæркмисындзæг, цым, мугæ, æхсæр, уагъылы, тырты.</i> <i>– Чи уыдис хъæды?</i> <i>– Цæвæр лæвæрттæ ракодта хъæд?</i> <i>– Цы пайда сты гагадыргътæ?</i>

Тема: Мои одноклассники.

Лексика: адæмхæтæт, минæвар, сомыхаг, бердзенаг, гуырдзиаг, кæрæдзийæн, тæлы, фæразон, хъаруджын, уæлахиз кæнын, æмбулын, ивазын, сивазын, буар, æппæлын, раппæлын, барджын, уæндонсæй.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• сообщение сведений о классе • состав класса • отношение к школе, к родному краю • отношение к учителям • отношения между одноклассниками • формы знакомств • предпочтения в отношении к учебным предметам • рассказ об учебных предметах	<i>Мах ахуыр кæнæм æртыккæгæм къласы.</i> <i>Нæмæ ахуыр кæның алы адæмхæттыты минæвæрттæ ирæттæ, уырысæгтæ, сомыхæгтæ, гуырдзиагтæ, бердзенагтæ.</i> <i>Мах уарзæм не скъола, нæ Ирыстон.</i> <i>Ис наем тынг хорз ахуыргæн-джытæ. Бирæ сæ уарзæм.</i> <i>Мах кæрæдзийæн аргъ кæнæм. Зæрдизæгæй не 'мбæлттæн æххуы кæнæм ахуыртæ.</i> <i>– Æз дæн ирон чызг (лæппу). Мæ ном у... Мæ мыггаг та у...</i> <i>– Дæуæн та цы хуыйны дæ ном?</i> <i>– Æз уарзын ирон æвзаджы уроктæ.</i> <i>– Мæнæн та мæ зæрдæмæ цæуың уырысæг æвзаджы уроктæ.</i> <i>– Уæдæ æз та математикæ æмæ зарын уроктæ уарзын.</i> <i>Абон наем уыдис физкультурæйы урок. Хъазыдыстæм баскетболæй. Радыгай пурти тæлымæ æппæрстам.</i>

Тема: В зоопарке.

Лексика: сырddон, домбай, кьалати, тути, улафын, сабыр кянын, тарст хуызай, улафты бон, хъуынджын, иннае, агсер, аердз, цад, аертых, ад, цыххад, хорздзинад.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
- описание животных - выражение заинтересованности - выражение удивления - уточнение сведений - выражение испуга	Сырddоны федтам аерсытае, домбайттае, бирсэгътае, тигртае, рувастае, сазтае, теуатае, тасрхъустае, маймулитае, келмытае. – Маймули, уае маймули! Рауай, маенае дын кьафетт! – Маймули! Аз даумае дзурын. Нае мае хъусыс, аеви? – Хъусы дае, фелла ирон маймули наеу аемае дае не 'мбары. – Ацаемаз, мае кьона! Арсмае хастаега ма цу!

Тема: Каникулы.

Лексика: уалдаф, раедыд, зерингуыр, пыхсбыны, куырает, цыкк, буц кянын, худаджы хабар, ирхафсын, аенхъалын, уалынмае, искуы, нукуы, агуысси кяен, габул, дзыкк.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
- выражение намерений совершить действие - выражение состояния удовлетворения и радости - просьба помочь в чем-то - выражение разочарования, сожаления - выражение чувства стыда - формы вопросов и утвердительных ответов на них	Каникулты раестаега мах ацыдыстае хъаумае. Тынг хъалдзаегъае арвыстам нае улафты бонтае. – Зери, мае кьона, роден-ма хос авар. – Уауу, маенае диссагътае! Родаен аеххормаг у, кярдасг ын ратт. Заринае тынг фефсармы. – Сабитае каникулты хъаумае ацыдысты? – О, сабитае каникулты ацыдысты хъаумае.

Тема: В кафе. В аптеке.

Лексика: стьоламбарзаян, селдаега, цингаенга, таргай кянын, раестаега аервитын, хъыг факаст, хярга-хярын, фырахард, нае тайы, маега, афтек, хастаегадас, уыйбасар, Хъобангом, Дыгургом, Дайраны ком, Куыртатты ком, Уалладжыры ком, хъуыстгонд.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
- описание кафе - поведение за столом - описание аптеки - поведение покупателей - отношение к продавцу	Кафе уыдис аив афснайд аемае сыгъдаега. Стьолтыл уыдис урс-урси аембарзаянтае, вазеты та – дидинджытае. Адаем аенцад бадтысты аемае сабыр ныхастае кодтой кярдэзиимтае. Афтек уыдис тынг сыгъдаега. Кодта хосты таф. Аемае дзы цынахуызон хос уыдис! Адаем рады лаууыдысты. Иу гыццыл чызг фыдуаг митае кодта. Мае фефсармы ис аемае йае аеддаемае ракодта. Лаппу хостае райста. Уайгаенаегаен та бузныг загъта.

Тема: Наши добрые дела.

Лексика: фау, фау хассын, хорзыл нымад, фаразын, дауын, здахын, фездыхын, аенауелдай ныхасай, бацауын, факомкоммае уаеын, уигъын, уаззаугомау, аба кянын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
- описание места действия - выражение намерений совершить действие и получение ответа - разрешение выполнить действие - выражение пожелания выполнить действие	Раджыма-раджы иу хадзары дуармае лаууыдысты гыццыл лаппу аемае чызг. – Цай, аемае пуртийае ахъазам, – загъта лаппу. – Ахъазам, – загъта чызг. – Ахъазам, – загътой куыдз аемае гаеды. – Ахъазам, – загътой хъандил аемае маелдзыг. – Уадае, Ирае, пурти рахасс! – Милё, ды кастас дае, пурти рахас. – Уайгае, маелдзыг, пурти рахасс. Маенаен тагъд цауын мае бон наеу. Маелдзыг аенауелдай ныхасай ацыд аемае пурти ратылдта.

• выполнение действия	<i>Зивæг кæнын хорз нæу.</i>
• выражение морали	

Тема: Зима.

Лексика: *цыппурсы мæй, тæнджы мæй, æртхъирæны мæй, сидын, къанау, арм, бæмбæг, уад, тызмæг, урс дарын, къуыбар, нæлæз, дуне, фæлындын, ногуард мит, урсзачъе, фæлыст, лæгæт, бырæн фæз, ивддзинад, фæд, смудын, къупп-къупп кæнын, æнкъард кæнын, тæрсынгаенæн, къæхты бынæй улафын, хъызт, кæцыдæр заман, арфæгæнæгау.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• названия времен года • названия месяцев • описание природы • описание праздника Нового года в Осетии • описание игр детей • описание людей в зимней одежде • описание деревьев • описание жизни домашних животных • описание жизни диких животных • описание жизни зимующих птиц	<i>Афæдзы ис цыппар афоны: зымæг, уалдзæг, сæрд, фæззæг. Зымæджы мæйттæ хуыйныц: цыппурсы мæй, тæнджы мæй, æртхъирæны мæй.</i> <i>Хур ма гыццыл тавы. Бæстæ митæй дары урс. Узал дымгæ у тызмæг. Арæй тæхыц митгæлæбутæ.</i> <i>Адæм Ногбонмæ сæхи цæттæ кæнынц. Сфæлындыц заз бæлæсты алыхуызон хъæзæнтæй. Бæркадджын фынгтæ барæвдз кæнынц. Сабиты зæрдæмæ тынг цæуы ногуард мит. Хъæлдзæгæй æмбырд кæнынц бырæн фæзмæ. Бырыц дзаныгътыл, къахдзаныгътыл, къахкæлæттыл Аразыц митын лæг.</i> <i>Адæм сæ зымæгон хъарм дзаумæттæ скодтой. Бæлæстæ зымæджы вæйыныц æнæ сыфтæй. Дæрдмæ митæй урс урсидæй зыныц.</i> <i>Адæм хъомтæ æмæ фос бакæнынц скъæтты. Дæттыныц сын дон æмæ холлаг. Зылыныц сæм.</i> <i>Хъæддаг цæргæйтæн хæринаг фаг нал вæйы. Арс ныллæсы йæ лæгæты. Тæрхъус йæ морæ кæрц раивы урсмæ.</i> <i>Зымæгон сабитæ цыутæн аразыц хæрæндæттæ. Уым сын æвæрыны дзулы къæбæртæ, хор.</i>

Тема: Лучшие качества человека.

Лексика: *ныхас, иу сныхасæй, уæздандзинад, маесты каст кæнын, маст, фæрæст, хъæддау, сахъ, аххос, сгуыхт хъуыддаг, гæды нæ зæгъын, æгайтма, комкоммæ, бæлвырд, хылычъи, сых, хъыгдарын, дондзаст цæстæтæ, æфхæрын, тых кæнын, ници тых кæны, æрдиаг кæнын, лидзæг фæуын, æххæст лæг, бæлццæттæ, арæнтæ, æвзонг, цырddзастæй, уæладарæс, схæцын, иучысыл.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• положительные качества человека (пословицы) • побуждение к действию • выражение негодования • выражение сожаления • извинения и чувство стыда • выражение ощущения удовлетворенности	<i>– Уæздан лæджы иу сныхасæй дæр базондзынæ.</i> <i>– Хорз адæймаг йæ митæй бæрæг у.</i> <i>– Лæппу хъуамæ лæджы митæ кæна.</i> <i>Чермен йæхицæй хъæддау ацарæзта æмæ дыргъдоны бæлас калдта.</i> <i>– Чи уыд? Чи мын акалдта мæ бæлæсты хуыздæр?</i> <i>– Хъуамæ гæды ма зæгъон, хъуамæ махи ма бамбæхсон, – сфæн кодта лæппу.</i> <i>– Бахатър кен. Æз акалдтон бæлас. Æз дæн аххосджын. Æз дзы ног бæлас ныссаддзынæн.</i> <i>– Æгайтма мæ фырт гæды нæу, æгайтма басаст йæ рæдыдыл. Сахъ лæг дзы рауайдæн, бæлвырд.</i>

Тема: Что такое хорошо и что такое плохо. Друг друга надо уважать.

Лексика: *хъаз, мадæл хъаз, маестæй марын, уис, джихæй кæсын, фырафсæрмай, сырх-сырхид афæлдæхын, æфсон, сæхима здæхгæйæ, дзурынмæ нал арæхст, йæ цæссом нал бахъæцыд, æдзæсгом, еуу, дзылы, дзынга, иуварс, рæстæтæ дзурын, кæуылты, не 'ппæтæн дæр, æцæгдæр, уайдзæф кæнын, æгъдаухæссæг.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
------------------------	-----------------

• выражение жадности и зависти • выражение товарищества и дружбы • чувства стыда и раскаяния • помощь младшим • формы неуважительного отношения друг к другу • выражение мудрости • правила поведения в общественных местах	Тимур алы æфсæнттæ скодта æмæ йе 'мбалæн кърандас на радта. Уый фæндыд, цæмæй Батрадз урочы райстаид «дыууæ». Батрадз ацыд дуканимæ æмæ балхæдта дыууæ кърандасы. Иу кърандас дзы радта Тимурæн. Тимуры рустæ сырх-сырхид афæлдæхтысты. Дзурынмæ дæр нал арахсти. Йæ цæсгом нал хъæцыд йе 'мбалæ комкоммæ бакæсын. Марат сарæзта Давиды машинæ æмæ сывæллон нал куыдта. – Фæндаг мын ратт! – Нæ, ды мын ратт! – Иуварс! – Нæ, ды иуварс ацу! – Ай у къæхвæндаг æмæ не 'ппæты фæг дæр у. – Ахиз мидаæмæ, дæ хорзæхæй. – Нæ, ды уал ахиз. Ды хистæр дæ. – Бузныг дæ уæздандзинадæй. – Табуафси.
---	--

Тема: Весна и самый красивый весенний праздник.

Лексика: ад, дзаджджын, алцыдæр, раст, хорзæх, хæрзад, рæзын, схастон мæ рæз, хъæбыс, хонын, бæрæгбоны хорзæх дæ уæд, æнæнизæй бирæ азты цæр, цæгат, хуссар, зæй, зæйнад, их, бæлццон, быцæу кæнын, тых æвзарын, хъавын, фелвасын, футтытæ кæнын, рæмудзын, не 'нтысы, дарæг, авдæнхæд, лæггад кæнын, тарф фынæй кæнын

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• выражение отношения к бабушке, матери • выражение радости • названия весенних месяцев • изменения в природе ранней весной • выражение намерений совершить действия • выражение морали	– Мæ зынаргъ мад (нана)! Арфæ дын кæнын бæрæгбоны номыл. Бира азты ма æнæнизæй цæр. Лæвар дын кæнын дидинджытæ. Сывæллон цин кæны мады конд хæринагыл. Уый у æппæтæй хæрзадæр. Тæргæйтты мæй, хуымгæнæны мæй, зæрдаварæны мæй. Мит тайы, их сайы. Зæхх фæхъулон ис. Хуссарæттæ фæцъæх сты. Зæйтæ цæуың. Дымгæ тынг ныффуттытæ кодта. Хур йæ мидбылты бахудт, ракаст мигъты æхсæнæй æмæ батафта зæхх. – Уыныс, – загъта Хур тызмæг Дымгæйæн, – фæлмæнæй, сабырæй цы бакæнай, уый хъæртæй нæ сараздына.

Тема: И снова с весной прилетели к нам птицы.

Лексика: доныбыл, мæнæн, иннæтæ, æрæгмæ, кæй зæгъын æй хъæуы, бæлæсты талатæ, фæсхохæй, æдзард, æвæццæгæн, уарын, хуымгæнæг, дзывыр, дзывылдар, æврагъ, фæндон, зыхъхъыр, æмхъалæсæй, фæдзæхсын, куыддæр, худæг бахæцыд, хæхты рæгътæ, урс æврагътæ.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• выражение ощущения состояния радости • расспрос кого-либо о его действиях • ответ мудрого человека • выражение просьбы • извинение	Цъиутæ æртахтысты. Зарың сæ зарджытæ. Хур кæсы æмæ бæста райхъал мæргъты зардæй. – Цæмæн садзыс ацы талатæ? Дыргътæ сыл æрæгмæ æрзайдæн æмæ дзы ды цу дæр нæ бахæрдзына, загътой зæронд лæгæн. – Æз дзы, кæй зæгъын æй хъæуы, нæ бахæрдзына, фæлæ дзы ма кæстæртæ бахæрдзысты, мæнæн та бузныг зæгъдысты. – Дæ хорзæхæй, род æмæ сæныччы хизына æскъæр, – загъта нана. – Дæ хорзæхæй, бахатыр мын кæн. Бабыз йæ лæппынтимæ баххуыс кодта карк æмæ йæ цъиутæн донь иннæ фарсмæ бахизына.

Тема: Каждый может творить добро. Старших надо слушать.

Лексика: зын ран, хыз, синаг, фæдис, хæрзуæг, хорздзинад, хорздзинад кæнын, хорзы бацæуын, лæггæстæ кæнын, тæргæйттæ кæнын, тæргайгонн, райгонд нæу, бархийæ хизын, дзуг, уæркотæ, фæиппæрд сты, исты замана кæсы, æгонгæй, хæлæг кæнын, хибарсæй, бæгъæввæд, цæссыгкæлгæ, чыллон-миллон, бахъуыр-хъуыр кæнын, хабар, лæдзæджы æнцæйтты.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• выражение просьбы • выражение намерений совершить действие • выражение благодарности • выражение сожаления • выражение просьбы старшего к младшим • выражение непослушания	– Ауадз ма, Домбай. Æз дæр дын исты хорзы бацæудзынаен. Домбай хæрынмæ хъавыд гыццыл мысты, фæлæ йын фæтæргизгæд кодта æмæ йæ ауагъта. Мыст Домбайы ферæзын кодта æмæ загъта: «Ныр фæдтай, гыццыл мыстæн дæр йæ бон у хæрзуæг ракæнын». – Цæмæн кæныс тæргæйттæ? Дæ мад дæр дæ нæу райгонд. – Уæркотæ, дард ма цæут дзугæй. Бирæгъ уæ ахæсдзæн. Уæркотæ зеронд фысмæ нæ байхъуыстой æмæ сæ бирæгъ ахаста.

Тема: В жизни надо стараться совершать хорошие поступки.

Лексика: бæдул, айтынг уæвын, æфсæдын, бамыр уæвын, цъай, змис, фæнд, уынæр, æфтын, абузын, бигъа-бирæгъ, æввонгæй цæрын, зул цæстæй кæсын, зыгъуымырдæм, хал, раст æмбис, цъыкк кæнын, хъуынтъыз, æппæтæй хъуынтъыздæр, æмбаргæ, æмбаргæдæр, æнæмæнг.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• выражение лучших человеческих качеств • выражение предостережения • выражение хвастливости • выражение несогласия с чем-либо • советы	– Æз фыдуæг митæ нæ кæнын. Чысыл сабиты нæ нæмын. Дæн æнæзивæг, цæрдæг. Хистæрты коммæ кæсын. Цъайы дур æппарын нæ хъæуы. Уæд бахус уыдзæн. Дон дзы нал уыдзæн. – Æз æппæты зондджындæр дæн. – Æз та æппæты стырдæр дæн. – Æз та æппæты тыхджындæр дæн. – Ха-ха-ха! Ничи йæм кæсы! Уый æппæтæй æмбаргæдæр у! – Хицæй æппæлын хорз нæу. – Бирæ дзурын аив нæу. – Фыдуæг митæ кæнын нæ хъæуы.

Тема: Лето. Летние каникулы.

Лексика: зæнг, æнхъæвзын, хъуыдыды, фахс, æхсынæн, дæрзæг, фæйна, къабуска фæкъуыбыр, хурхæтæны мæй, кæхцæнæны мæй, майрæмыкуадзæны мæй, æдæрсгæ, зæххы къори, бахызтыстæм, бирæ ногдзинæдтæ, къæбиц, уый хизæд фыдбонæй, фыдмæстæй Хуыцау, æгад уæвын, рон нæ халын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• название летних месяцев • описание летней природы • описание изобильности полей • описание отдыха детей летом • обращение главного героя к детям	Сæрдыгон мейтæ хуыйныц: хурхæтæны мæй, кæхцæнæны мæй, майрæмыкуадзæны мæй. Хур тынг тавы. Хуымтæ сты зад. Бæстæ цъæх-цъæхид дары. Быдырты ис диссаджы бæркад. Халсартæ цæттæ кæнынц. Нартхæртты хъуыдыды хæрынæн бæззы. – Æз уыдзынаен Цъæйы. – Æз та Мæздæгмæ цæудзынаен. – Æз ацæудзынаен Мæскуымæ. – Æз та – Цхинвалмæ. – Мах та нæ бинонтимæ ацæудзыстæм Сау денджызмæ. – Мах каст фестæм æртыккæгæм кълас. Базыдтам æдæрсгæ кæсынц. фыссын, дзурын ирон æвзагыл. Зæрдиагæй ахуыр кæнæм уырыссаг æвзаг дæр. Ноджы ма ахуыр кæнæм англисаг æвзаг. Уымæн æмæ махæн алчидæр у Ирыстоны, Уæрæсейы æмæ зæххы къорийыл цæргæ.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу третьего года обучения

Требования к уровню владения устной речью в диалогической и монологической формах

Учащиеся должны уметь:

- здороваться и прощаться с ровестниками и людьми, которые старше по возрасту;
- понимать речь учителя, участвовать в беседе с товарищами, знакомыми;
- более полно представлять себя, свои увлечения, членов семьи, их профессии, друзей, одноклассников и их любимые предметы;
- выражать просьбу, благодарность, приглашение, поздравления с праздником;
- описывать свой родной край, свой город, свой дом, свою квартиру, древнее осетинское жилище, старинную домашнюю утварь, рецепты национальных блюд;
- рассказывать о любимых играх, занятиях, о каникулах, о поездках в села, в горы, о посещении зоопарка, кафе, аптеки;
- беседовать об изменениях в природе по временам года: о труде людей, о домашних и диких животных, о лесе, о полях, о птицах;
- разыгрывать различные сценки на осетинском языке.

Требования к уровню владения аудированием

Учащиеся должны уметь:

- понимать речь учителя и одноклассников в ходе уроков;
- Учащиеся должны уметь:
- прогнозировать и определять тему, основную мысль по иллюстрациям и заголовку;
 - догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
 - читать сознательно, правильно, выразительно целыми словами; соблюдать паузы между предложениями и частями текста (темп чтения – 50-60 слов в минуту);
 - давать характеристику главным героям прочитанного произведения;
 - определять главную мысль прочитанного, высказывать свое отношение к нему;
 - пересказывать содержание прочитанного кратко или по вопросам.

Требование к уровню владения письменной речью

Учащиеся должны уметь:

- писать осетинские фамилии и имена;
- писать поздравительные открытки, приглашения;
- составлять и писать предложение из групп слов;
- писать под диктовку учителя слова, словосочетания, предложения, словарные диктанты (5-8 слов), диктанты (30-35 слов);
- составлять небольшие рассказы по картине, об изменениях в природе, по временам года, о детских играх, о работе людей, о прогулках.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Данный учебно-методический комплекс по программе «Родной язык» соответствует федеральному перечню учебников и учебных пособий.

Книгопечатная продукция.

Учебники, рабочие тетради:

2. Битарова Р.А. Учебник «Говорим и читаем по-осетински 3 класс». класс. В 1 ч.

Рабочие тетради

1. Битарова Р.А. Рабочая тетрадь «Кусæн тетрад» 3 класс. Ч. 1.

Методические пособия.

4. Книга для учителя «Чиныг ахуырганагæн» в 1 ч.

Печатные пособия.

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

2. Комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения.

3. Комплект разрезных карточек для тренировки орфографических навыков.

4. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по осетинскому языку. Словарные слова.

5. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по осетинскому языку для фронтальных и контрольно-проверочных работ.

Комплект демонстрационных таблиц.

13. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по осетинскому языку.

14. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

15. Словари по осетинскому языку.

16. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.

2. Компьютер.

3. Интерактивная доска.

Звуковые пособия.

7. Диск-сборник песенок «Зарæм иронау».

8. Диск – лингофонный курс.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

7. Электронное сопровождение к учебнику «Дзуарæм æмæ кæсæм иронау», 3 класс.

8. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например,

<http://school-collection.edu.ru/>)

2.2.2.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ООШ П. КАЛИНИНСКИЙ

Нормативную правовую основу программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Рабочая программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку, примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский родной язык».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по

своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации. В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане
Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 203 часа (33 часа в 1 классе, по 68 часов во 2 и 3 классах, 34 часа в 4 классе).

Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»
Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в

формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова;

использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования;
оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Первый год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.
Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Второй год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.

Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Третий год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ящик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных.

Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Четвёртый год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.).

Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.

Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

обучающихся на ступени начального общего образования

Пояснительная записка

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичные, "продовольственно-вещевые" по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации используемых УМК и опыта воспитательной работы в *МБОУООШ п.Калининский*.

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы: учреждения культуры и спорта Моздокского района, СМИ, библиотека, сельский дом культуры, детский сад, участковая больница, правоохранительные органы, органы социальной защиты.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования.
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Реализация целевых установок средствами используемых УМК.

3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это:

Ценность мира – 1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова – как возможность получать знания, общаться

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Портрет выпускника начальной школы

Выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Реализация целевых установок средствами используемого УМК

В содержание УМК «Начальная школа 21 века» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки **«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»**. Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Начальная школа 21 века» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники **«Русский язык»** несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники **«Литературное чтение»** содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с

которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса **«Математика»** способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса **«Окружающий мир»** дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники **«Английский язык»** учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Особое место в учебно-методическом комплекте «Начальная школа 21 века» занимает курс **«Основы духовно-нравственной культуры и светской этики»**. Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; созданию у них определенного запаса систематических

представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе, дома.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках УМК «Начальная школа 21 века», помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

В комплекте учебников «Начальная школа 21 века» большое внимание уделяется **проектной деятельности** учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты. Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада (детского дома), поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое.

Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия

был педагог, эти же дела могут быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы подпространства позволяющие учащимся:

— изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

— осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

- **Программа «Одаренные дети»**

Программа направлена, прежде всего, на формирование системы работы с одаренными детьми на развитие и совершенствование системы образования, на повышение престижа талантливых людей.

- **Программа патриотического воспитания «Я рожден в России».**

Программа направлена на воспитание веры в добро, уважение к культурному и историческому прошлому Родины, воспитанию уважительного отношения к людям, вставшим на защиту страны во время Великой Отечественной войны.

- **Программа асоциального поведения.**

Цель программы: формирование ценностного отношения к жизни, умения вести себя в сложных ситуациях.

3. Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

— в содержании и построении уроков;

— в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

— в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

— в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

— в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;

— в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, правоохранительных органов, медицинских работников, СМИ, учреждений культуры и спорта, органов социальной защиты, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен «нести на себе» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения дней открытых дверей, тематических педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п;
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: "День знаний", "День учителя", "День борьбы со СПИДом", различные декады: матери, пожилых, инвалидов, Новогодние праздники, "День защитник Отечества", «Международный женский день», Неделя детской книги, «День птиц», «День памяти» – праздник с чествованием ветеранов, "Последний звонок" игра «Зарница», футбольные турниры, лыжные соревнования, День защиты детей, операции «Птичий домик», «Кормушка», акция «Чистодвор»;
- расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в школы и т.п.).

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклада жизни обучающегося.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей прописаны в системах воспитательной работы классных руководителей.

5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

— элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

МБОУООШ п.Калининский

Пояснительная записка

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821 -10 «Требования к организации режиму образовательного процесса» раздел 2.8.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования ;

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в МБОУООШ п.Калининский

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся):

- школьная столовая на 60 посадочных мест
- учебные кабинеты – 8
- игровая комната - 2

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школьная **столовая** позволяет организовывать горячие завтраки и обеды.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью);
- формировать установки на использование здорового питания;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом; (использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей),
- научить следовать рекомендуемому врачами режиму дня;
- формировать знания о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развивать готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены, становления навыков противостояния вредным привычкам.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни содержит:

1. Характеристику контингента учащихся с позиции реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в МБОУООШ п.Калининский .

2. Создание здоровьесберегающей среды.

3. Структуру системной работы по формированию культурного здорового и безопасного образа жизни на ступени начального образования.

4. Реализацию возможностей используемых УМК в образовательном процессе.

5. Реализацию дополнительных образовательных программ.
6. Реализацию программы «Разговор о правильном питании».
7. Оценку эффективности реализации программы.

1. Создание здоровьесберегающей среды в МБОУООШ п.Калининский

1.1. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**: учитель физической культуры, учителя начальных классов, учитель иностранного языка..

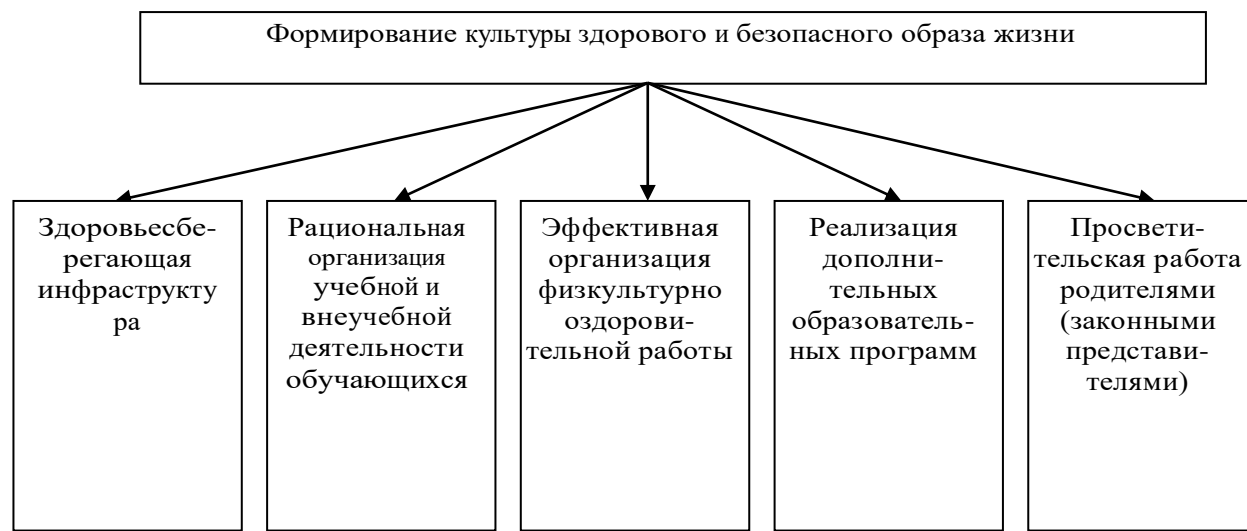
1.2. В школе действует расписание для 1-й половины дня, полностью соответствующее СанПиН, 2.4.2.-10 «Требования к организации образовательного процесса». Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием: медицинскими работниками, учреждениями спорта, библиотекой.

2. Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков — по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.



2.1. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию школы.

2.2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,

направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

2.3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного

режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и кружках и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, кружков и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

2.4. Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы МБОУООШ п.Калининский программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

Школа работает по программе «Разговор о правильном питании».

Цель программы – формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Реализация программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- формирование и развитие представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;

- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоение детьми и подростками практических навыков рационального питания;
- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- информирование детей о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора у детей, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков у детей, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;
- просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей.

Тематика программы охватывает различные аспекты рационального питания:

"Разговор о правильном питании"

разнообразие питания:

1. "Самые полезные продукты",
2. "Что надо есть, если хочешь стать сильнее",
3. "Где найти витамины весной",
4. "Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты",
5. "Каждому овощу свое время";

гигиена питания: "Как правильно есть";

режим питания: "Удивительные превращения пирожка";

рацион питания:

1. "Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной",
2. "Плох обед, если хлеба нет",
3. "Полдник. Время есть булочки",
4. "Пора ужинать",
5. "Если хочется пить";

культура питания:

1. "На вкус и цвет товарищей нет",

Содержание программы "Разговор о правильном питании" отвечает следующим принципам:

- возрастная адекватность - соответствие используемых форм и методов обучения возрастным физиологическим и психологическим особенностям детей ;

- научная обоснованность и достоверность - содержание комплекта базируется на данных научных исследований в области питания детей;
- практическая целесообразность - содержание комплекта отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с организацией питания детей;
- динамическое развитие и системность - содержание каждого из последующих модулей программы, цели и задачи обучения определялись с учетом тех сведений, оценочных суждений и поведенческих навыков, которые были сформированы у детей в результате изучения предыдущих модулей;
- вовлеченность в реализацию программы родителей учащихся;
- культурологическая сообразность - в содержании программы отражены исторически сложившиеся традиции питания, являющиеся частью культуры народов России и других стран.

2.5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Школа стремится привлечь родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Ведётся просветительская работа:

— Круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей;

— Родительские собрания на темы:

«Трудности адаптации первоклассника в школе»

«Что надо знать о леворукости ребенка»,

«Режим дня в жизни школьника»,

«Телевизор в жизни семьи и ребенка»,

«Компьютерные игры, возможные опасности»

2. Проводятся дела с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе:

- «День здоровья» (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них);

- «Весёлые старты» (кроме команд детей, выступает команда родителей и учителей);

- «Папа, мама, я — спортивная семья» (соревнуются семейные команды);

- выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей);

3. Реализация возможностей используемых УМК в образовательном процессе

«Начальная школа 21 века». Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК «Начальная школа 21 века».

Учебно-методический комплект «Начальная школа 21 века» способствует созданию здоровосберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

3.1. В целях создания здоровьесберегающей среды УМК «Школа 21 века» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым, способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Создание ситуаций выбора, разноуровневые задания позволяют каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

3.2. УМК «Начальная школа 21 века» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Учебники курса «**Русский язык**» содержат задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. (Например, составь устный рассказ о своём режиме дня; придумай упражнения для утренней зарядки и разучи их с друзьями; составь письменный рассказ о своих занятиях спортом и т.д.) При выполнении заданий на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию. Задания помогают детям осваивать этикетные формы обращения и поведения. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает учащихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья.

Учебники **«Литературное чтение»** содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей учащихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья учащихся. (Например: «Если захочешь, можешь нарисовать иллюстрации к произведению», «Сочини рассказ. Запиши его или нарисуй иллюстрации к нему», ««Выучи стихотворение, которое тебе понравилось» и др.)

В курсе **«Окружающий мир»** выделяется раздел **«Человек»**, где рассматриваются различные аспекты здоровья человека: «Человеку важно быть здоровым», «Основные условия здорового образа жизни», «Правила личной гигиены», «Эмоциональное состояние человека» и т.д. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, темы: «Основные правила безопасного поведения на улице», «Отдых в семье», «Основные правила безопасного поведения дома», «Этика и культура поведения в обществе» и т.д.). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум) вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья (темы «Как нужно купаться и загорать», «Осанка и здоровье», «Как укрепить сердце», «Береги органы дыхания» «Береги зубы», и др.).

Курс **«Математика»** включает адаптационный период, обеспечивающий условия для развития каждого первоклассника. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой развивающих заданий: часть заданий ориентирована на учащихся, плохо подготовленных к школе, часть заданий предназначена для сильных учащихся. Адаптационный период дает учителю возможность выстроить индивидуальные траектории развития первоклассников с учетом их подготовки и особенностей развития, выровнять уровень дошкольной подготовки учащихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и обеспечивает дифференцированный подход в обучении, что позволяет каждому учащемуся обучаться на уровне, соответствующим его способностям, особенностям развития и склонностям.

Ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и имеет прикладной характер (например, подготовься к походу, что возьмёшь, сколько будет весить твой рюкзак; составь диаграмму своего распорядка дня; выбери безопасный маршрут и рассчитай его и др.)

В курсе **«Английский язык»** широко представлены задания, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, на воспитание толерантного отношения к другим народам и культурным традициям.

В курсе **«Технология»** формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи духовно-нравственного здоровья учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Курс **«Основы духовно-нравственной культуры и светской этики»** способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе и дома.

В курсе **«Физическая культура»** весь материал учебников способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Вопросы и задания УМК **«Начальная школа 21 века»** помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Учебно-методический комплект даёт возможность пропагандировать здоровый образ жизни и нацеливать учащихся на укрепление собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

4. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе создан и реализуется дополнительная образовательная программа, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

«Физическое воспитание для учащихся с 3 класса с направленным развитием двигательных способностей»

5. Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения*:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика

5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона 273-ФЗ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время, путем решения заданий, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения проверки; осознания причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодоление неспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата.

Основные направления работы по созданию системы коррекционной работы:

- общий подход к проектной деятельности учащихся (взаимосвязь результатов и форм проектной деятельности, направленность на решение реальной, конкретной задачи и др.);
- демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выход за пределы учебников в зону общих словарей, справочников, отсылок в Интернет;
- обмен информацией между учителем и учеником;
- постоянная организация специальной работы обучающихся по поиску информации внутри учебников. Включение работы со словарями различного назначения, создание условий необходимости их применения как при решении конкретных учебных и практических задач, так и в качестве дополнительного источника информации;
- максимальная доступность к материалу, рассчитанному как на индивидуальное выполнение заданий, так и на парную и групповую работу;

- дифференциация учебных заданий, сориентированная на разноуровневое развитие учащихся;
- организация учебной деятельности ребенка за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к Интернет-ресурсам;
- интеграция учебного материала в рамках каждой проблемной области;
- создание не только предметной, но и общей «картины мира»: младшего школьника; картины взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; картины сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; картины взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т.д.

2) *Овладение навыками адаптации учащихся к социуму*

На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, предлагая учащимся задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (курс «Окружающий мир»)

Курс «математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Английский язык» формирует нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранного языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом системы работы является творческий характер заданий, доступность материала для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3) *Психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.*

Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении общеобразовательном учреждении:

- Школьники в период адаптации к новым учителям образовательного процесса (1 класс)
- Дети, имеющие школьные трудности.
- Дети с социально-педагогической запущенностью.
- Дети с отклоняющимся поведением.
- Дети из неблагополучных семей.
- Дети с особыми образовательными потребностями.
- Отдельные группы школьников в случае возникновения ситуации межличностного конфликта.

4) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренные дети)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приемов действий основывается на системе знаний творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. Учитель формулирует проблемные вопросы, учебные задачи или создает проблемные ситуации.

С первого класса младшие школьники учат не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, английскому языку, информатике.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

С целью обеспечения условий для самореализации творческих возможностей и способностей высоко мотивированных учащихся в начальной школе ведется активная работа по привлечению обучающихся к участию в познавательных конкурсах, олимпиадах, конференциях, проводятся различные конкурсы и викторины в рамках предметных недель, где ученики школы принимают активное участие и могут творчески проявить себя.

5) Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Для учащихся с ограниченными возможностями созданы следующие условия:

- Предусмотрена такая форма обучения как «обучение на дому»;
- Индивидуальная работа с учащимися.

План коррекционной работы

№ п/п	Название работы	Условие проведения	Предполагаемый результат
<i>Диагностическая работа</i>			
1.	Диагностика готовности детей к школьному обучению.	кабинет начальных классов	Оценка психофизиологической готовности детей к обучению в школе (уровень готовности к обучению)
2.	Анкетирование родителей первоклассников	кабинет начальных классов	Изучение социально-психологической адаптации первоклассников к школе
3.	Групповая	кабинет	Оценка уровня адаптации,

	диагностика адаптации обучающихся 1-х классов.	начальных классов	выявление дезадаптированных обучающихся
6.	Групповая диагностика обучающихся 4 класса при переходе в среднее звено.	кабинет начальных классов	Исследование уровня интеллектуального развития обучающихся при переходе в 5 класс.
7.	Групповая диагностика обучающихся 4 класса при переходе в среднее звено.	классные кабинеты	Исследование уровня тревожности.
9.	Индивидуальная диагностика обучающихся, по профессиональному самоопределению.	классные кабинеты	Исследование личностных особенностей, интересов и склонностей
10.	Индивидуальная диагностика обучающихся, состоящих на профилактическом учете.	медицинский кабинет	Исследование личностных особенностей, поведения обучающихся.
11.	Индивидуальная диагностика неуспевающих обучающихся.	медицинский кабинет	Выявление уровня интеллектуального развития, причин низкой успеваемости.
13.	Обследование обучающихся младших классов к ПМПК.	медицинский кабинет	Профориентационная диагностика
14.	Посещение уроков.	классные кабинеты	Изучение коммуникативной деятельности учителя и обучающихся. Заключение.
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>			
15.	Индивидуальная коррекционная работа	кабинет начальных	Коррекция познавательной, эмоциональной и

	с дезадаптированными обучающимися 1 класса.	классов	поведенческой сферы.
18.	Индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска», опекаемыми	медицинский кабинет	Коррекция психологических проблем.
20.	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с неуспевающими обучающимися	кабинет начальных классов	Внесение коррекции в проблемные зоны
<i>Психопрофилактическая работа</i>			
22.	Групповые адаптационные занятия с обучающимися 1 класса	классные кабинеты	Сплочение коллектива, профилактика дезадаптации
23.	Групповые адаптационные занятия с обучающимися 5 класса	классные кабинеты	Сплочение коллектива, профилактика дезадаптации
24.	Участие родительских собраниях: в	классные кабинеты	Создание ситуации сотрудничества, формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.
25.	Участие в семинарах, педагогических советах и МО:	классные кабинеты	Психологическое просвещение педагогов.
26.	Проведение классных часов, бесед, диспутов.	классные кабинеты	Создание ситуации сотрудничества, повышение психологической культуры

			обучающихся.
27.	Профилактика психического здоровья.	классные кабинеты	формирование бережного отношения к своему психическому здоровью
<i>Консультационная работа</i>			
28.	Психологическое консультирование педагогов, обучающихся и их родителей.	классные кабинеты	Рекомендации по преодолению выявленных нарушений.
29.	Консультации педагогов, обучающихся и их родителей по итогу адаптационного периода 1 класса	классные кабинеты	Преодоление школьной дезадаптации.
31.	Психологическое консультирование родителей детей «групп риска» и опекаемых детей.	классные кабинеты	Рекомендации по преодолению выявленных нарушений в психическом и личностном развитии детей.
32.	Консультации педагогов, обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения.	классные кабинеты	Профориентационная помощь.
33.	Психологическая поддержка одаренных обучающихся и детей с ограниченными возможностями.	классные кабинеты	Психолого-педагогическая помощь.
<i>Информационно-методическая работа</i>			
34.	Работа по созданию библиотеки психологической службы: - составление списков	классные кабинеты	Прайс-листы, папки-реестры, дайджесты.

	рекомендуемой литературы; - методические разработки родительских собраний и классных часов; - составление тематических информационных дайджестов.		
35.	Оформление информационных стендов.	классные кабинеты	Информационные листы
36.	Выпуск памяток для обучающихся, родителей и педагогов.	классные кабинеты	Памятки
37.	Создание единого банка данных об обучающихся и их семьях, в том числе: *о детях лишенных попечения родителей; *о детях оказавшихся в сложной жизненной ситуации; *о семьях группы риска.	классные кабинеты	Папки-реестры
38.	Участие в работе районного методического объединения психологов.	классные кабинеты	Повышение профессионального уровня. Обмен опытом работы.
39.	Работа с документацией.	классные кабинеты	Рабочие материалы, планы и отчеты
40.	Профессионально – аналитическая деятельность.	классные кабинеты	
41.	Плановые совещания	классные	Рабочие материалы

	с администрацией школы.	кабинеты	
--	----------------------------	----------	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Пояснительная записка

**к учебному плану начального общего образования
МБОУ ООШ п. Калининский на 2019-2020 учебный год**

1.1. Учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ п. Калининский.

1.2. Нормативная база

Учебный план МБОУ ООШ п. Калининский, реализующего основную общеобразовательную программу начального общего образования, формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образова-

ния, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г);

- СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

- Приложением к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001 г. «О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы»;

- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ ООШ п. Калининский.

Учебный план начального общего образования МБОУ ООШ п. Калининский на 2019-2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее СанПиН 2 4.2 2821 -10), и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования для 1 – 4-х классов.

1.3. Организация учебного процесса в МБОУ ООШ п. Калининский

Организация образовательного процесса в МБОУ ООШ п.

Калининский регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах - 33 учебные недели;
- во 2-4 классах - 34 учебные недели;

Учебный год начинается 4 сентября 2019 года.

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-4-х классах выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 5 до 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности проводятся с перерывом 40 минут (динамическая пауза) после последнего урока.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Расписание звонков в начальной школе:

1. 9.00-9.40
2. 9.50-10.30
3. 10.40-11.20
4. 11.35-12.15
5. 12.30-13.10
6. 13.15-13.55

Продолжительность учебной недели

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана начального общего образования МБОУ ООШ п. Калининский не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Продолжительность учебной недели: 6 учебных дней.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV
Максимальная нагрузка, часов	21	26	26	26

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов не более 5 уроков и два раза в неделю 6 уроков, за счет урока физической культуры.

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме (целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры), в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю пятый урок – физическая культура; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый) и один раз в неделю пятый урок – физическая культура.
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и без домашних заданий;
- в середине третьей четверти организуются дополнительные каникулы.

1.4. Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1-4 классы)

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

- Предметная область «Русский язык и литературное чтение»
- Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»
- Предметная область «Математика и информатика»

- Предметная область «Обществознание и естествознание»
- Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»
- Предметная область «Искусство»
- Предметная область «Технология»
- Предметная область «Физическая культура»

Часы, отведенные в 1-4-х классах на преподавание учебных предметов области «Искусство» проводятся отдельно: музыка - 1 час в неделю, ИЗО - 1 час в неделю, в соответствии с учебным планом.

1.5. Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является изучение предмета «Родной (русский, осетинский) язык» (3 ч. в неделю) в 1-4-х классах.

1.6. Изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

В учебный план 4-х классов включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от

количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

1.7. Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык (английский)» (2-4 классы) осуществляется деление класса на две группы (при наполняемости класса 20 человек и более) в соответствии с возможностями образовательной организации.

1.8. Требования к объёму домашних заданий

Согласно п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10 домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 1 классе - без домашних заданий;
- во 2-3-х классах - до 1,5 астрономических часов;
- в 4--х классах - до 2 астрономических часов.

1.9. Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации в МБОУ ООШ п. Калининский устанавливаются календарным учебным графиком школы.

На основании Положения МБОУ ООШ п. Калининский «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов проводится по каждому учебному предмету с учетом его специфики и представлена в таблице:

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации		
	2	3	4
Предметные результаты			
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Контрольное изложение
Литературное чтение	Проверка осознанности и техники чтения	Проверка осознанности и техники чтения	Эссе на основе худ. текста
Родной язык	Контрольное списывание	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение на родном языке	Пересказ худ. текста	Проверка осознанности и техники чтения	Эссе на основе худ. текста
Иностранный язык	Итоговое тестирование	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная (комбиниров.) работа	Контрольная (комбиниров.) работа	Контрольная (комбиниров.) работа
Окружающий мир	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	Защита проекта
Музыка	Практическая работа (урок-концерт)	Практическая работа (урок-концерт)	Практическая работа (урок-концерт)
Изобразительное искусство	Практическая работа (итог. рисунок)	Практическая работа (итог. рисунок)	Практическая работа (итог. рисунок)
Технология	Практическая работа (поделка)	Практическая работа (поделка)	Практическая работа (поделка)
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
Метапредметные результаты			
	Итоговая комплексная работа	Итоговая комплексная работа	Итоговая комплексная работа

Итоги годовой промежуточной аттестации отражаются в электронном журнале в виде отметки по пятибалльной шкале в разделе тех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по которым она проводилась. Отметки за промежуточную аттестацию выставляются в электронный журнал в отдельном столбце.

Итоговая отметка по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) при проведении годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями выставляется учителем с учетом отметок за четверть, годовой от-

метки и отметки, полученной при прохождении годовой промежуточной аттестации.

**Недельный учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения –
основной общеобразовательной школы поселка Калининский Моздокского района
Республики Северная Осетия – Алания на 2019 - 2020 учебный год по ФГОС НОО.**

**0 класс – подготовительный
(группа кратковременного пребывания)**

№	Учебные предметы	Количество часов
1.	<i>Развитие речи и подготовка к усвоению русской грамоты.</i>	4
2.	<i>Развитие первоначальных арифметических и геометрических представлений, логического мышления.</i>	4
3.	<i>Ознакомление с окружающим миром и художественной литературой.</i>	2
4.	<i>Рисование, лепка, труд, конструирование.</i>	2
5.	<i>Занятия физической культурой.</i>	2
6.	<i>Музыка, музыкально-ритмические занятия.</i>	1
7.	<i>Игровой час.</i>	5
	<i>Итого:</i>	20
	<i>Максимальный объем учебной нагрузки:</i>	20

**Недельный учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения –
основной общеобразовательной школы поселка Калининский Моздокского района
Республики Северная Осетия – Алания на 2019 - 2020 учебный год по ФГОС НОО.
(1-4 классы)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
	Родной (русский, осетинский) язык и литературное чтение	3	3	3	3	12
	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2**	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3*	3*	3	3	12
Итого:		21	25	25	26	97
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	–	1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26,5	99

** Учебный курс «История Осетии» изучается в 4 классах в объеме 17,5 часов в год.

Учебный курс «Природа Осетии» изучается факультативно во внеурочной деятельности в 4 классах в объеме 17,5 часов в год.

* Учебный курс «Шахматы» изучается в 1–х классах со второй четверти в объеме 18 часов и 2-х классах со второй четверти в объеме 17 часов.

Годовой учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – основной общеобразовательной школы поселка Калининский Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания на 2019 - 2020 учебный год по ФГОС НОО. (1-4 классы)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	132	170	170	170	642
	Литературное чтение	66	102	102	102	372
	Иностранный язык	-	68	68	68	204
	Родной (русский, осетинский) язык и литературное чтение	99	102	102	102	405
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68*	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	850	850	884	3277
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						

Окружающий мир		34	34		
Максимально допустимая годовая нагрузка	693	884	884	884	3433

**Перечень учебников и учебных пособий,
обеспечивающих реализацию учебного плана**

1 КЛАСС:

Система под ред. Виноградовой Н.Ф. (Комплект «Начальная школа. XXI век»):

1 Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. «Математика» ч.1; ч.2

Кочурова Е.Э. «Я учусь считать. Рабочая тетрадь. 1 кл. № 1, 2» 2011г. «Вентана - Граф»

2 Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» 2011г. «Вентана - Граф»

Рабочая тетрадь «Окружающий мри» Н.Ф.Виноградова

3 Иванов С.В., Журова Л.Е., Кузнецова М.И.. «Русский язык» 2011 г. «Вентана - Граф»

Рабочая тетрадь №1,2. Иванов С.В., Кузнецова М.И.

4 Журова Л.Е., Евдокимова А.О., «Букварь» ч.1; ч.2 2011 г. «Вентана - Граф»

Прописи (№1,2,3) М.М. Безруких, М.И. Кузнецова.

5 Ефросинина Л.А. «Литературное чтение» Учебная хрестоматия «Литературное чтение. Уроки

слушания. 1 класс» 2011г. «Вентана - Граф»

6 Усачёва В.О., Школяр Л.В. «Музыкальное искусство» 2011г. «Вентана - Граф»

7 Коротеева Е.И. «Искусство и ты». Рабочая тетрадь 2011г.

8 Лутцева Е.А.(Под ред. Симоненко В.Д) «Технология. Ступеньки к мастерству»
Лутцева Е.А. (Под ред. Симоненко В.Д) «Технология. Учимся мастерству» 2011 г.
«Вентана - Граф»

9 Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др.Физическая культура 1-2
ВЕНТАНА-ГРАФ 2011

2 КЛАСС:

Система под ред. Виноградовой Н.Ф. (Комплект «Начальная школа. XXI век»):

1 Иванов С.В., Евдокимова А.О. «Русский язык»

2 Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. «Математика»

3 Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир»

4 Ефросинина Л.А. «Литературное чтение»

5 Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б. и др. /Под ред. Вербицкой
М.В.Английский язык 2

- 6 Усачёва В.О., Школяр Л.В. «Музыкальное искусство»
- 7 Коротеева Е.И. «Искусство и ты» Рабочая тетрадь
- 8 Лутцева Е.А.(Под ред. Симоненко В.Д) «Технология. Ступеньки к мастерству»
- 9 Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура

3 КЛАСС:

Система под ред. Виноградовой Н.Ф. (Комплект «Начальная школа. XXI век»):

- 1 Иванов С.В., «Русский язык» ч.1, ч.2
- 2 Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. «Математика»
- 3 Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир»
- 4 Ефросинина Л.А. «Литературное чтение» ч.1, ч.2
- 5 Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др. /Под ред Вербицкой М.В.Английский язык 3
- 6 Усачёва В.О., Школяр Л.В. «Музыкальное искусство»
- 7 Коротеева Е.И. «Искусство и ты» Рабочая тетрадь
- 8 Лутцева Е.А.(Под ред. Симоненко В.Д) «Технология. Ступеньки к мастерству»
- 9 Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др.Физическая культура 3-4

4 КЛАСС

Система под ред. Виноградовой Н.Ф. (Комплект «Начальная школа. XXI век»):

- 1. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. и др. «Русский язык»
- 2. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. «Литературное чтение»
- 3. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др. /Под ред. Вербицкой М.В.Английский язык 4
- 4. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. «Математика»
- 5. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. «Окружающий мир»
- 6. Усачёва В.О., Школяр Л.В. «Музыка»
- 7. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. «Изобразительное искусство»
- 8. Лутцева Е.А. «Технология»
- 9. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. «Физическая культура» 3-4

2. Внеурочная деятельность

Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность школьников — понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, **кроме урочной**, в которых возможно и целесообразно решение задач их *образования и воспитания*.

Цели организации внеурочной деятельности определяются изложенными в ФГОС НОО требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива образовательного учреждения.

Содержание внеурочной деятельности учащихся начальных классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям развития личности детей: **общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное.**

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью оформлено соответствующим образом:

- учебные программы,
- учебные планы;
- журнал посещаемости.

План внеурочной деятельности

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано для введения:

- специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса:
- внеурочной деятельности.

Направление образовательно- воспитательной деятельности	Название кружка	1 а	1 б	2 а	2 б	3 а	3 б	4
Общеинтеллектуальное			1		1	1		1
Общеинтеллектуальное	«Подготовка к ВПР»							2
Художественно-эстетическое	«Вокальный»			1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое	«Актерское мастерство»						1	
Духовно-	«Мой							

нравственное	край»							
--------------	-------	--	--	--	--	--	--	--

**РАСПИСАНИЕ
КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ
в начальных классах**

день	время	класс	Название кружка	руководит ель
Художественно-эстетическое направление «Вокальный»				
понедельник	9:50 - 10:30	4кл.	« Вокальный»	Коваленко Н.А.
пятница	13:20 - 14:00	3 а	« Вокальный»	Коваленко Н.А.
вторник	11:40 - 12:20	3 б	« Вокальный»	Коваленко Н.А.
суббота	9:50 - 10:30	2 а	« Вокальный»	Коваленко Н.А.
вторник	9:00 - 9:40	2 б	« Вокальный»	Коваленко Н.А.
« Актерское мастерство»				
Художественно-эстетическое направление				
четверг	13:20 - 14:00	3 б	«Актерское мастерство»	Коваленко Н.А.
Общеинтеллектуальное направление				
среда	12:35 - 13:15	1 б	«Занимательная информатика»	Шашукова М.Б.
четверг	13:20 - 14:00	2 б	«Занимательная информатика»	Шашукова М.Б.
пятница	9:50 - 10:30	3 а	«Занимательная информатика»	Шашукова М.Б.
	9:00 - 9:40	4	«Занимательная информатика»	Шашукова М.Б.
Общеинтеллектуальное направление				
Понедельник	13:20 - 14:00	4	«Подготовка к ВПР»	Бабиева И.Ю.
Среда	12:35 - 13:15	4	«Подготовка к ВПР»	Бабиева И.Ю.
Духовно-нравственное направление				

Вторник	13:20 - 14:00	4	«Мой край»	Шамурзаева З.М.
---------	---------------	---	------------	--------------------

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможностей образовательной организации и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Ожидаемые результаты.

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

Формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

Начальная школа укомплектована педагогическими работниками основного образования первой(100%) квалификационной категории. 50% педагогов в начального образования имеют высшее образование, 50% - среднее специальное. 100% учителей прошли курсовую подготовку по программе «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях внедрения ФГОС» в объеме 108 часов. Кадровые условия реализации ОП обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения.

В педагогическом коллективе МБОУООШ п.Калининский есть специалисты: учителя-предметники, библиотекарь, психолог, педагог-организатор.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В учреждении создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы.

Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется по отдельному нормативу.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОТ по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Таким образом, финансовые условия обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование ООП осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования государственного ОУ.

3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

МБОУООШ п.Калининский, реализующая основную программу НОО, **располагает достаточной материально-технической базой**, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС.

ОУ обеспечено наличием в начальной школе: **6 оборудованных кабинета начальных классов, оборудованный столовый зал, библиотекой, кабинетом иностранного языка, игровой комнатой.**

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- *общения* (классная комнат, детская спортивная площадка).
- *подвижных занятий* (спортивный зал, детская спортивная площадка, площадка для игр)
- *индивидуальной работы* (классная комната);

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в кабинетах начальной школы.

№	Название техники	Количество, шт.
1	Стационарные компьютеры	2
2	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	4
3	Принтеры	1
4	Мультимедийные проекторы	3
5	Интерактивная доска	3

Материально- техническое и информационное оснащение образовательного процесса **обеспечивает возможность:**

- создание и использование информации;
- создание материальных объектов;
- физического развития, участие в спортивных соревнованиях;
- размещение своих материалов и работ на информационном сайте школы;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организация отдыха и питания.

Есть возможность доступа в сеть интернет из рабочего кабинета начальных классов.

4. Учебно - методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

1. параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижений целей и планируемых результатов;
2. параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов;

Образовательное учреждение **обеспечено** учебниками по всем учебным предметам.

Учебно-методическое обеспечение основано на использовании в учебном процессе УМК « Начальная школа 21века», «Школа России».

Для эффективного информационного обеспечения реализации в МБОУООШ п.Калининский сформирована информационная среда образовательного учреждения, предоставляющая возможности для следующего:

- планирования образовательного процесса с использованием ИКТ;
- размещения и сохранения материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов (в том числе на сайте школы);
- фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения ООП (в том числе на сайте школы);
- ведения делопроизводства с использованием ИКТ;
- контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети Интернет;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества (информация на сайте школы).

Школа располагает кабинетами, оборудованными средствами мультимедиа, компьютерами.

Создан сайт школы (ohkalinin.ru).

Работает электронная почта (ohkalinin@list.ru)

