

**РАССМОТРЕНО:**

на УС школы  
протокол № 26  
от 21.09.15г

**ПРИНЯТО**

решением  
Педагогического  
Совета  
МБОУ ООШ п.  
Калининский  
протокол № 4  
от 22.09.2015г

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом  
по МБОУ ООШ  
п. Калининский  
Директор МБОУ  
п. Калининский  
Н.В. Кожанова



## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.**

### **1. Общие положения.**

- 1.1. Учебно-исследовательская деятельность учащихся - одна из форм индивидуальной работы.
- 1.2. Учебно-исследовательская деятельность учащихся - процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации и систематизации знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.
- 1.3. Целью учебно-исследовательской работы учащихся является создание условий для развития творческой личности учащегося, ее самоопределения и самореализации.
- 1.4. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:
- формировать интересы, склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности;
  - ориентировать учащихся на познание как ценность;
  - развивать умения и навыки самостоятельной экспериментальной работы и исследовательской деятельности;
  - способствовать мотивационному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

### **2. Организация учебно-исследовательской работы учащихся.**

- 2.1. Научными руководителями учащихся являются учителя, родители учащихся, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования или иные работники.
- 2.2. Научный руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.
- 2.3. Направление и содержание учебно-исследовательской работы определяется учащимся совместно с научным руководителем. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы учащегося и педагога.
- 2.4. Учащиеся могут быть организованы в группы или работать индивидуально.
- 2.5. Формами отчетности учебно-исследовательской работы учащихся являются:
- реферат;
  - доклад;
  - статья;
  - стендовые отчеты;
  - компьютерные программы;
  - отчет по эксперименту;
  - модель, макет (прибора, аппарата, установки и т.п.);
  - разработка тематической экскурсии;
  - создание фотоматериалов (альбомов, наборов слайдов с аннотациями и т.д.).
- Отчеты представляются на заседаниях секций школьной конференции учебно-исследовательских работ учащихся.
- 2.6. Лучшие работы учащихся (по решению школьного жюри) поощряются ди-

пломами, ценными подарками, рекомендуются к представлению на муниципальную и краевую конференции.

### 3. Виды учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Основными видами учебно-исследовательской деятельности учащихся являются:

- 3.1 **Проблемно - реферативный: аналитическое** сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- 3.2 **Аналитико-систематизирующий: наблюдение**, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- 3.3 **Диагностика-прогностический: изучение**, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы;
- 3.4 **Изобретательско-рационализаторский: усовершенствование** имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
- 3.5 **Экспериментально - исследовательский:** проверка предположения о подтверждении или опровержении результатов;
- 3.6 **Проектно-поисковый:** поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

### 4. Критерии учебно-исследовательской деятельности.

- 4.1. Актуальность выбранного исследования.
- 4.2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
- 4.3. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
- 4.4. Владение автором специальным и научным аппаратом.
- 4.5. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- 4.6. Практическая и теоретическая значимость исследования.
- 4.7. Четкость выводов, обобщающих исследование.
- 4.8. Грамотность оформления и защиты результатов исследования