

1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование
(город/район)

Моздокский район

Наименование МОО

МБОУ ООШ п. Калининский

Логин МОО (sch61....)

edu156010

2. Количественный состав участников ВПР – 2022 в

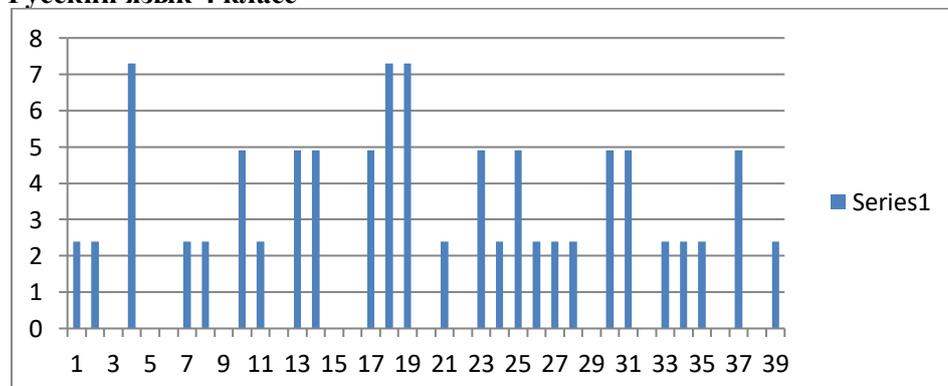
МБОУ ООШ п. Калининский

Таблица 1

Наименование предметов	4 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)
Русский язык	41	34	23	40	23
Математика	40	35	23	39	25
Окружающий мир	40				
Биология		34	23	21	
История		34		14	21
Обществознание			21	18	
География					
Химия					23
Физика					
Иностранный язык (английский)				33	

3. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2022

Русский язык 4 класс

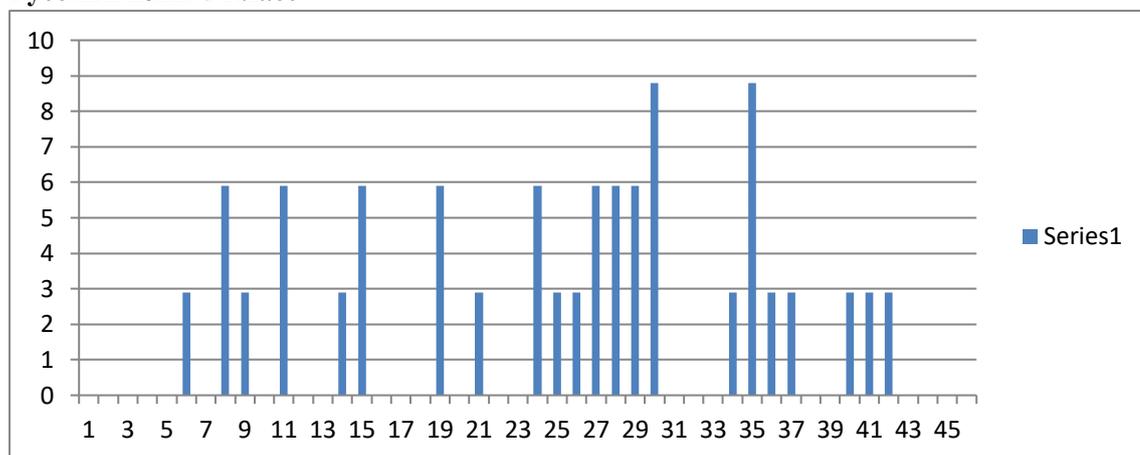


Вывод:

На данной диаграмме резких скачков на рубежных баллах не наблюдается, распределение не соответствует нормальному распределению первичных баллов, так

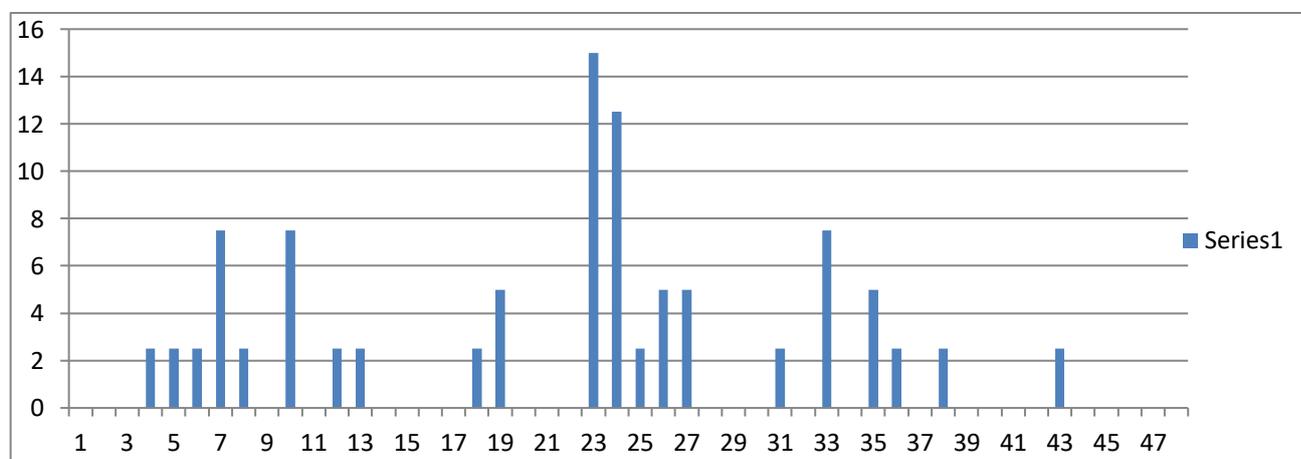
как имеет значительное отклонение на границе от 4 к 5 баллам и от 19 к 20, но не на границе перехода от одной отметки в другую. При этом свои результаты в сравнении с годовой оценкой подтвердили 19 человек, то есть 46% учащихся, понизили 21 человек и 1 человек повысил отметку. Данные результаты говорят о значительном завышении оценок по русскому языку ученикам 4 класса в течение года.

Русский язык 5 класс



На данной гистограмме видно несколько заметных «пиков» (на границах 29-31 баллов и 34-35 баллов), распределение не соответствует нормальному распределению первичных баллов, так как имеет значительное отклонение на границе от 29 к 31 и от 34 к 35, но не на границе перехода от одной отметки в другую. При этом свои результаты в сравнении с годовой оценкой подтвердили 17 человек, то есть 50% учащихся, понизили 16 (47,06%) человек и 1 человек повысил отметку. Данные результаты говорят о значительном завышении оценок по русскому языку ученикам 5 класса в течение года.

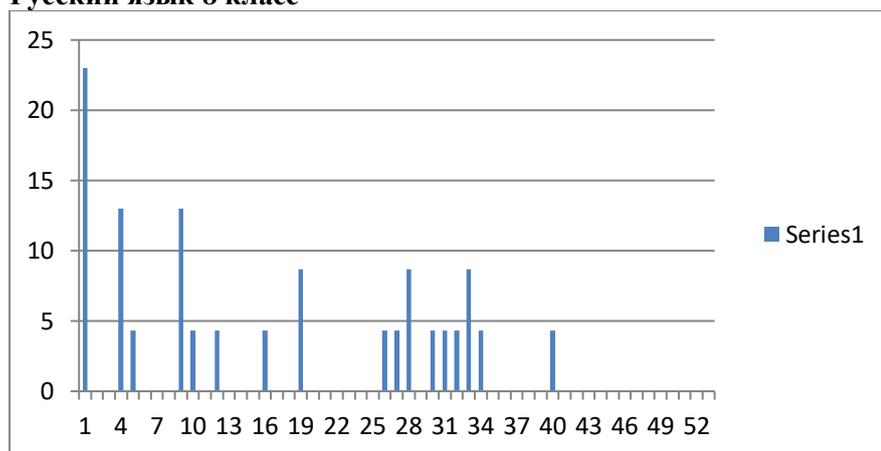
Русский язык 7 класс



На данной гистограмме кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. Если посмотреть на шкалу перевода

первичных баллов в отметки, то увидим, что 19 баллов это еще отметка «2», а 23 баллов - уже отметка «3». Та же картина наблюдается при переходе от отметки «3» к «4». Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить о завышении отметок в большей степени от «2» к «3» и чуть меньшей от «3» к «4». При этом свои результаты в сравнении с годовой оценкой подтвердили 17 человек, то есть 50% учащихся, понизили 16 (47,06%) человек и 1 человек повысил отметку. Данные результаты говорят о значительном завышении оценок по русскому языку ученикам 7 класса в течение года.

Русский язык 8 класс



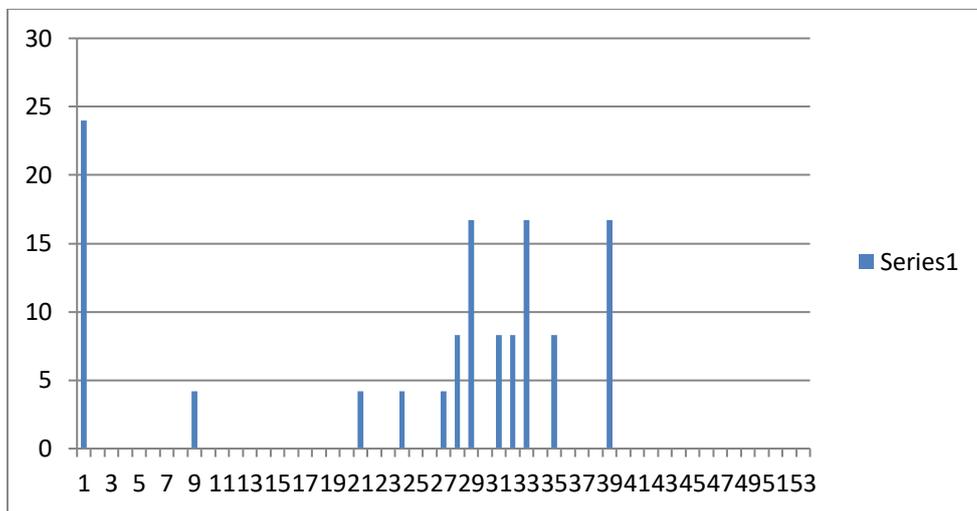
На гистограмме распределения первичных баллов учеников 7 класса наблюдаются скачки на границах отметок. Свои результаты в сравнении с годовой оценкой подтвердили 2 человека, то есть 9% учащихся, понизили 21 учащихся – 91%, повышение результатов учащиеся не показали. Исходя из этого, делаем вывод, что распределение можно считать необъективным. Данные результаты говорят о завышении оценок по русскому языку ученикам 6 класса в течение года.

Вывод:

Для снижения необъективности при проверке работ будут приняты следующие меры:

- уделяться большее внимание к подготовке учеников к ВПР;

Русский язык 9 класс.



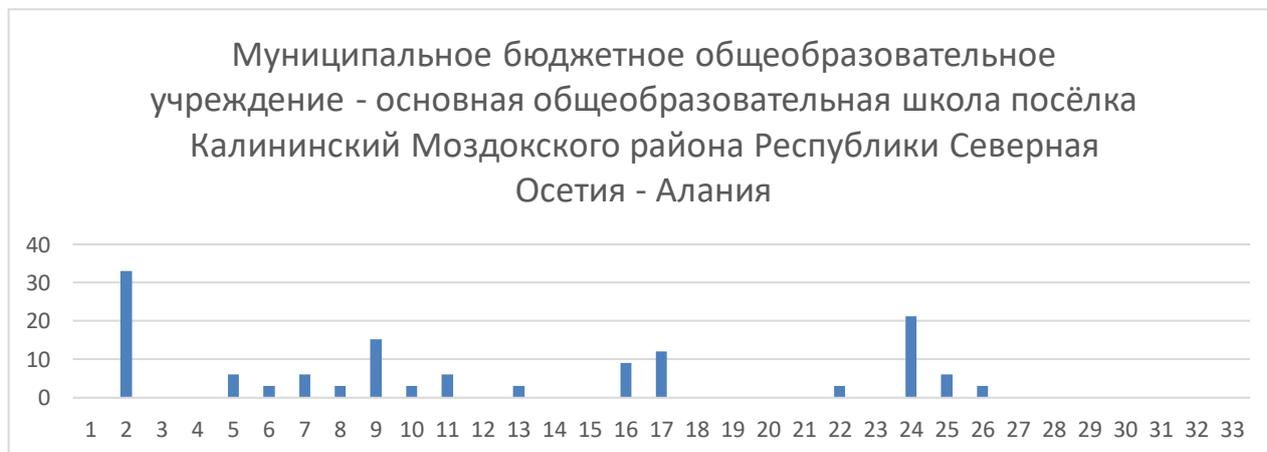
Вывод:

На данной диаграмме резких скачков на рубежных баллах не наблюдается, распределение баллов близкое к нормальному. Подтвердили свои итоговые оценки - 15 учеников- 65%; 6 учеников понизили свой результаты- 26% и 2 обучающихся повысили свои оценки- 9%, что говорит о том, что в течение учебного года оценки обучающимся ставились объективно.

Вывод общий:

1. Вид гистограммы *по русскому* в 8 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов, так как фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую.
2. Вид гистограммы в 8 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов, так как имеет незначительное отклонение на границе от 28 к 29 баллу, от 32 к 33 баллу, от 38 к 39 баллу, но не на границе перехода от одной отметки в другую.

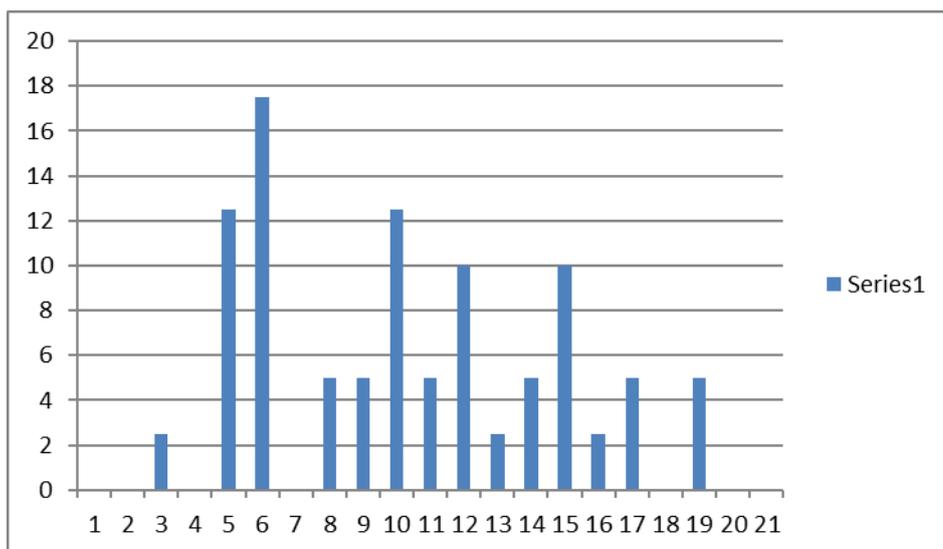
Английский язык 8 класс



Вывод На гистограмме распределения первичных баллов учеников 7 класса наблюдаются скачки на границах отметок, при переходе от 2 к 6 на границах 16-

17 баллов и от 6 к 8 на границах 22-26 баллов в равной степени. При этом свои результаты в сравнении с годовой оценкой подтвердили 8 человек, то есть 24% учащихся, ни один ученик не смог повысить свой результат. Мы видим распределение, которое не является нормальным. Данные результаты говорят о завышении оценок по английскому языку ученикам 7 класса в течение года.

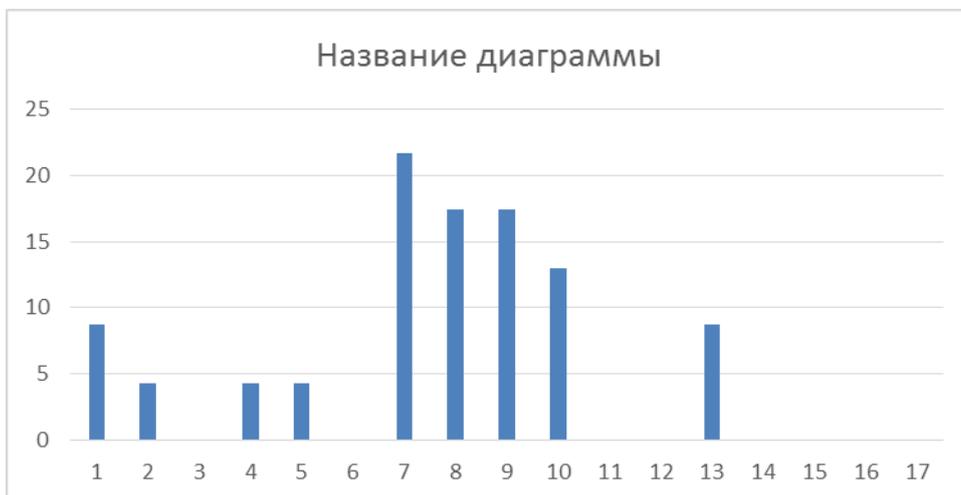
Математика 4 класс



Вывод:

На данной диаграмме резких скачков на рубежных баллах не наблюдается, распределение не соответствует нормальному распределению первичных баллов, так как имеет значительное отклонение на границе от 4 к 5 баллам и от 19 к 20, но не на границе перехода от одной отметки в другую. При этом свои результаты в сравнении с годовой оценкой подтвердили 16 человек, то есть 40% учащихся, понизили 22 человека и 2 человека повысил отметку. Данные результаты говорят о значительном завышении оценок по математике ученикам 4 класса в течение года.

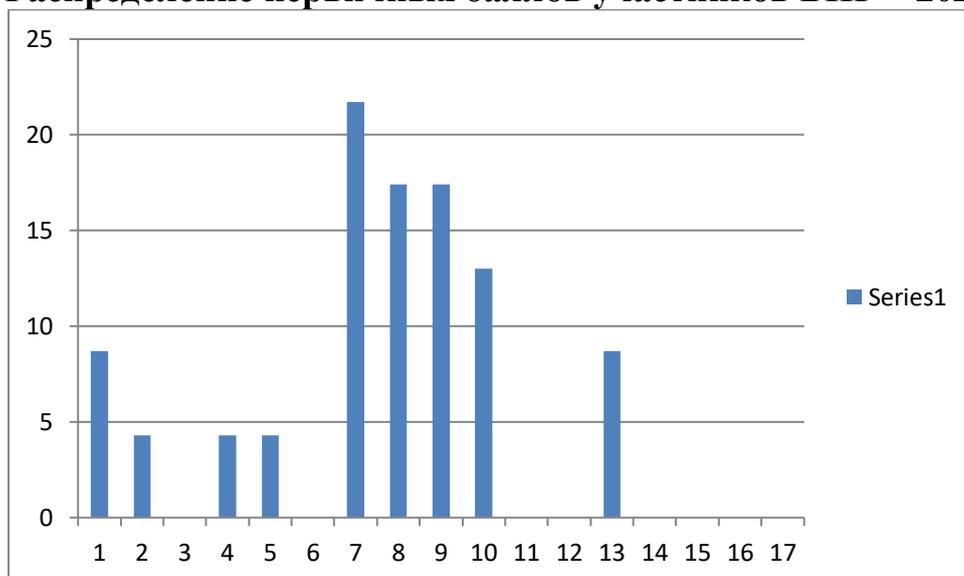
Математика 5 класс



Вывод :

Кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 7-10 баллов и 13). Похожий «пик» заметен и на границе 13 баллов. ». Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить о завышении отметок в большей степени от «2» к «3» и чуть меньшей от «3» к «4»

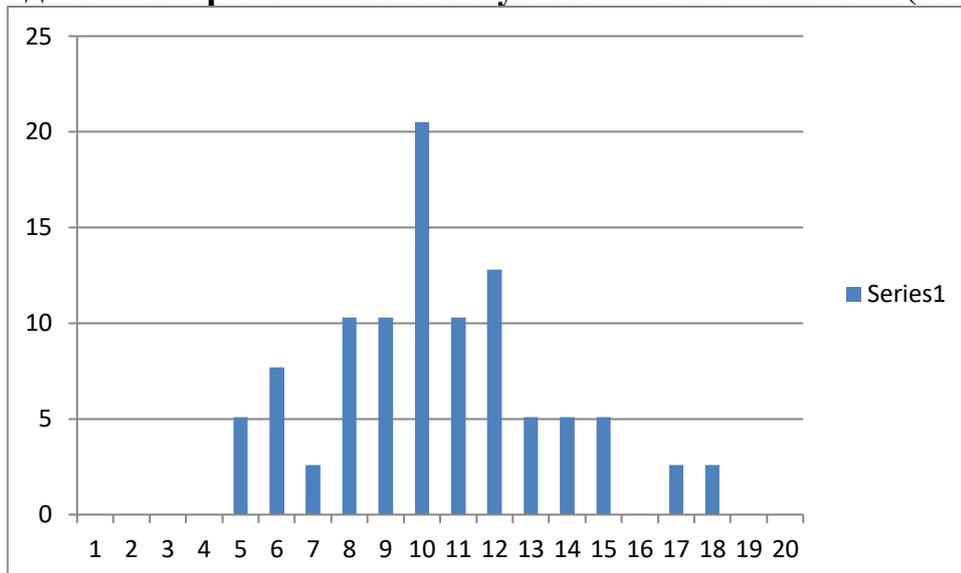
Распределение первичных баллов участников ВПР – 2022.(Математика 7 класс)



Вывод:

На данной диаграмме резких скачков на рубежных баллах не наблюдается, распределение не соответствует нормальному распределению первичных баллов, так как имеет значительное отклонение на границе от 10 к 11 баллам и от 13 к 14, но не на границе перехода от одной отметки в другую. При этом свои результаты в сравнении с годовой оценкой подтвердили 10 человек, то есть 44% учащихся, понизили 13 человек. Данные результаты говорят о значительном завышении оценок по математике ученикам 7 класса в течение года.

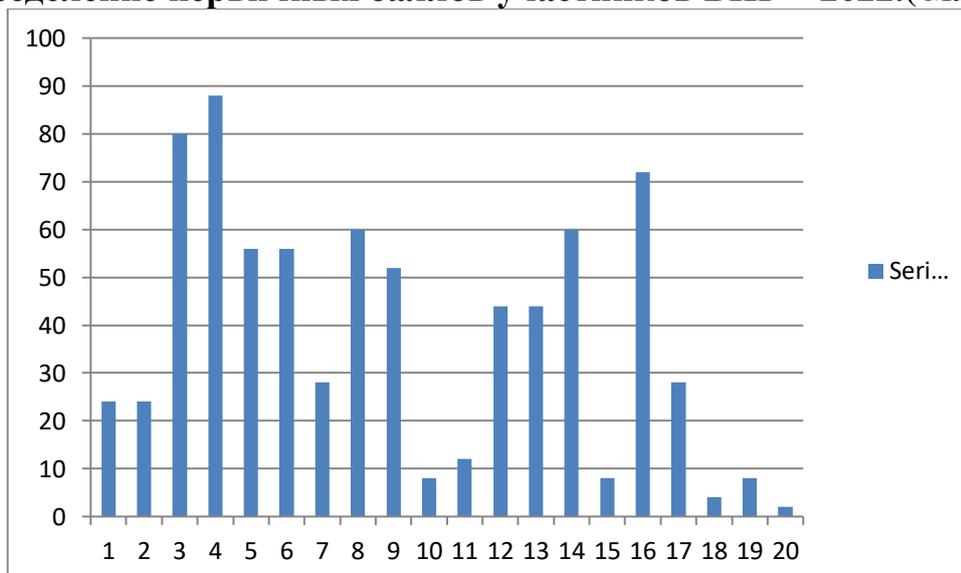
Распределение первичных баллов участников ВПР – 2022.(Математика 8 класс)



Вывод:

На данной диаграмме резких скачков на рубежных баллах не наблюдается, распределение не соответствует нормальному распределению первичных баллов, имеется значительное отклонение на границе от 10 к 11 баллам, но не на границе перехода от одной отметки в другую. При этом свои результаты в сравнении с годовой оценкой подтвердили 24 человек, то есть 62% учащихся, понизили 10 человек, повысили-5 человек. Данные результаты говорят о завышении оценок по математике ученикам 8 класса в течение года.

Распределение первичных баллов участников ВПР – 2022.(Математика 9 класс)



Вывод:

На данной диаграмме резких скачков на рубежных баллах не наблюдается, однако распределение первичных баллов не соответствует нормальному, имеется значительное отклонение на границе от 5 к 6, от баллам и от 7 к 8, но не на границе

перехода от одной отметки в другую. При этом свои результаты в сравнении с годовой оценкой подтвердили 19 человек, то есть 79% учащихся, понизили 4 человека, повысил оценку 1 ученик. Данные результаты говорят о не значительном завышении оценок по математике ученикам 9 класса в течение года.

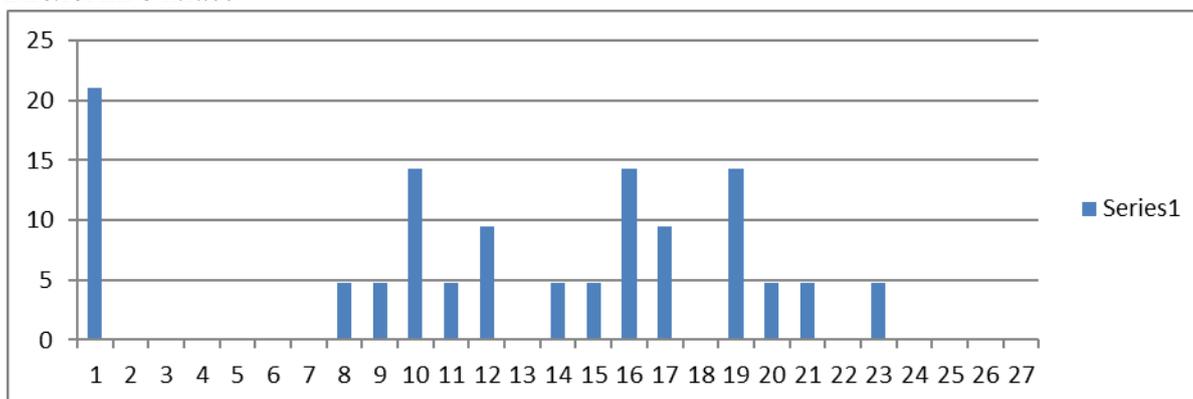
Биология 5 класс



Вывод:

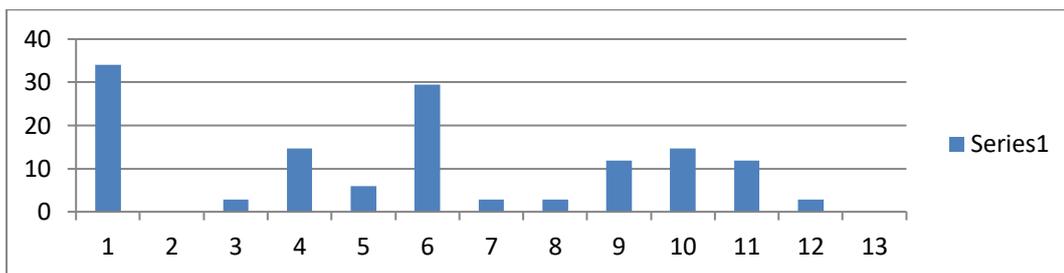
Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 11 баллов на - это еще отметка «2», а 14 баллов - уже отметка «3». Та же картина наблюдается при переходе от отметки «3» к «4». Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить о завышении отметок в большей степени от «2» к «3» и чуть меньшей от «3» к «4»

Биология 8 класс



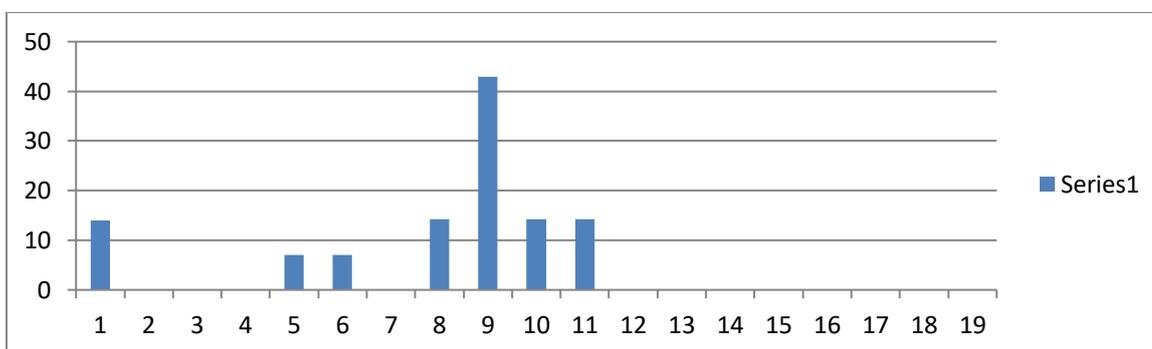
Вывод На данной диаграмме резких скачков на рубежных баллах не наблюдается, распределение не соответствует нормальному распределению первичных баллов, но не на границе перехода от одной отметки в другую. При этом свои результаты в сравнении с годовой оценкой подтвердили 6 человек, то есть 29% учащихся, понизили 12 человек и 3 человека повысили отметку. Данные результаты говорят о значительном завышении оценок по биологии ученикам 7 класса в течение года.

История 6 класс



Вывод На данной диаграмме резких скачков на рубежных баллах не наблюдается, распределение не соответствует нормальному распределению первичных баллов, но не на границе перехода от одной отметки в другую. Свои результаты в сравнении с годовой оценкой подтвердили 8 человек, то есть 23,53% учащихся, понизили 26 человек 76,47%, никто не повысил отметку. Данные результаты говорят о значительном завышении оценок по истории ученикам 6 класса в течение года.

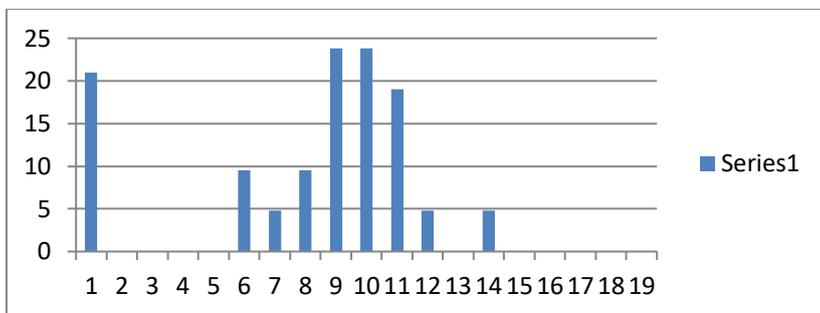
История 8 «А» класс



Вывод

На данной диаграмме резких скачков на рубежных баллах не наблюдается, распределение не соответствует нормальному распределению первичных баллов, но не на границе перехода от одной отметки в другую. При этом свои результаты в сравнении с годовой оценкой подтвердили 5 человек, то есть 36% учащихся, понизили 9 человек и никто не повысил отметку. Данные результаты говорят о значительном завышении оценок по истории ученикам 8 класса в течение года.

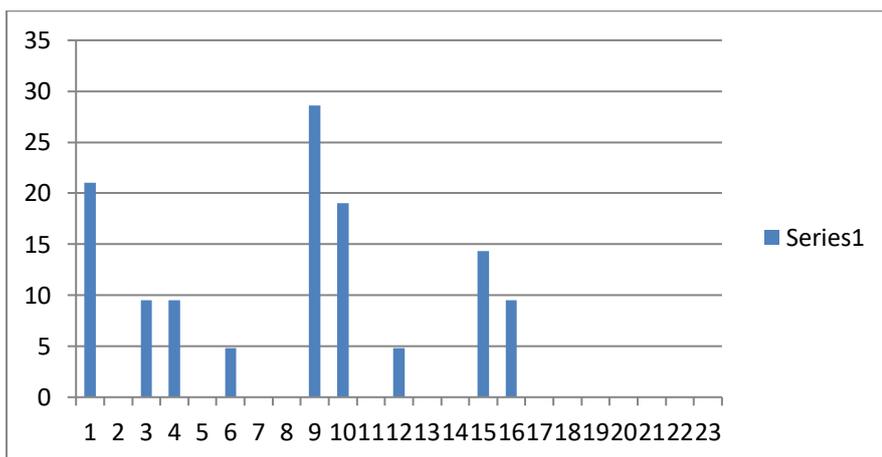
История 9 класс



Вывод:

На данной диаграмме резких скачков на рубежных баллах не наблюдается, распределение не соответствует нормальному распределению первичных баллов, но не на границе перехода от одной отметки в другую. При этом свои результаты в сравнении с годовой оценкой подтвердили 11 человек, то есть 48% учащихся, понизили 10 человек и никто не повысил отметку. Данные результаты говорят о значительном завышении оценок по истории ученикам 9 класса в течение года.

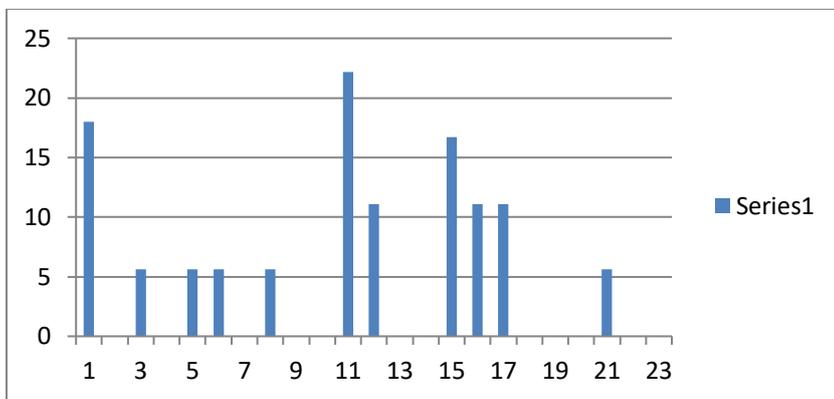
Обществознание 7 класс



Вывод:

На данной диаграмме резких скачков на рубежных баллах не наблюдается, распределение не соответствует нормальному распределению первичных баллов, но не на границе перехода от одной отметки в другую. При этом свои результаты в сравнении с годовой оценкой подтвердили 7 человек, то есть 33% учащихся, понизили 14 человек и никто не повысил отметку. Данные результаты говорят о значительном завышении оценок по обществознанию ученикам 7 класса в течение года.

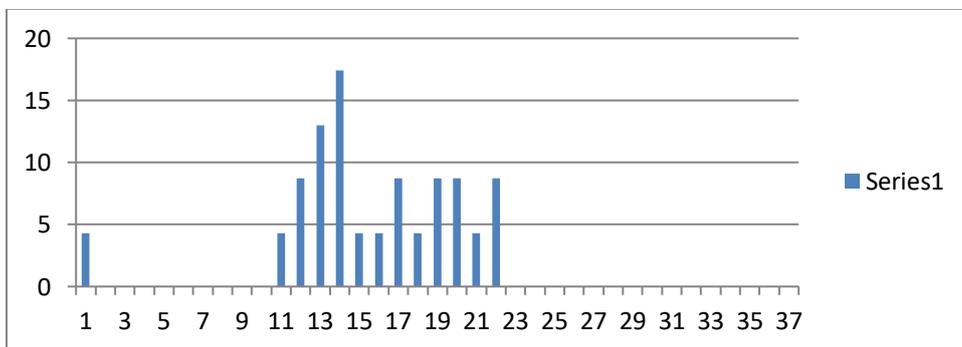
Обществознание 8 б класс



Вывод:

На данной диаграмме резких скачков на рубежных баллах не наблюдается, распределение не соответствует нормальному распределению первичных баллов, но не на границе перехода от одной отметки в другую. При этом свои результаты в сравнении с годовой оценкой подтвердили 4 человека, то есть 22% учащихся, понизили 14 человек и никто не повысил отметку. Данные результаты говорят о значительном завышении оценок по обществознанию ученикам 8 класса в течение года.

Химия 9 класс



Вывод:

На данной диаграмме резких скачков на рубежных баллах не наблюдается, распределение не соответствует нормальному распределению первичных баллов, так как область диаграммы находится между 10 и 20 баллами, но не на границе перехода от одной отметки в другую. При этом свои результаты в сравнении с годовой оценкой подтвердили 14 человек, то есть 60% учащихся, понизили 8 человек и 1 человек повысил отметку. Данные результаты говорят о значительном завышении оценок по химии ученикам 8 класса в течение года.

**4. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми
отметками учеников (таблица 2).**

Таблица 2

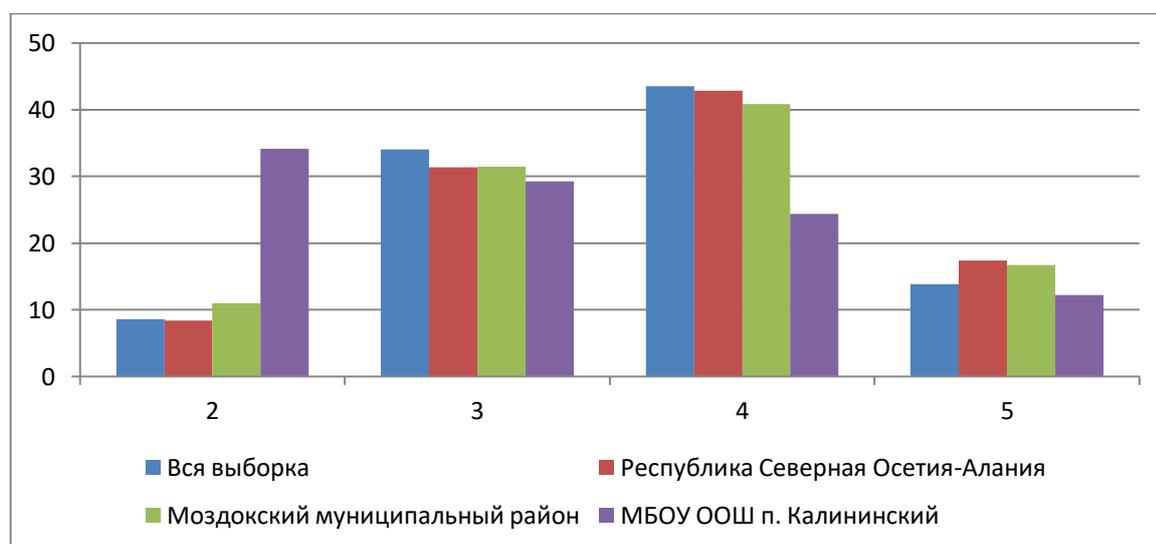
Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4	41	51	46	2
6	34	47,06	50	2,94
7	23	21	2	0
8	40	52,5	45	2,5
9	23	26	9	9
Математика				
4	40	55	40	5
6	35	30	5	0
7	23	56	44	0
8	39	25,64	61,54	12,82
9	24	16,67	79,17	4,17
Окружающий мир				
4				
Биология				
6	34	30	4	0
7	21	14	7	0
8 б	21	12	6	3
История				
6	34	26	8	0
8 а	14	9	5	0
9	21	10	11	0
Обществознание				
7	21	14	7	0
8 б	18	14	4	0
Химия				
9	23	30	60	4
Английский язык				
8 а и 8 б	33	17	15	1
Итого по ОО				

5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по основным предметам ВПР – русскому языку и математике:

«Русский язык» 4 класс МБОУ ООШ п. Калининский

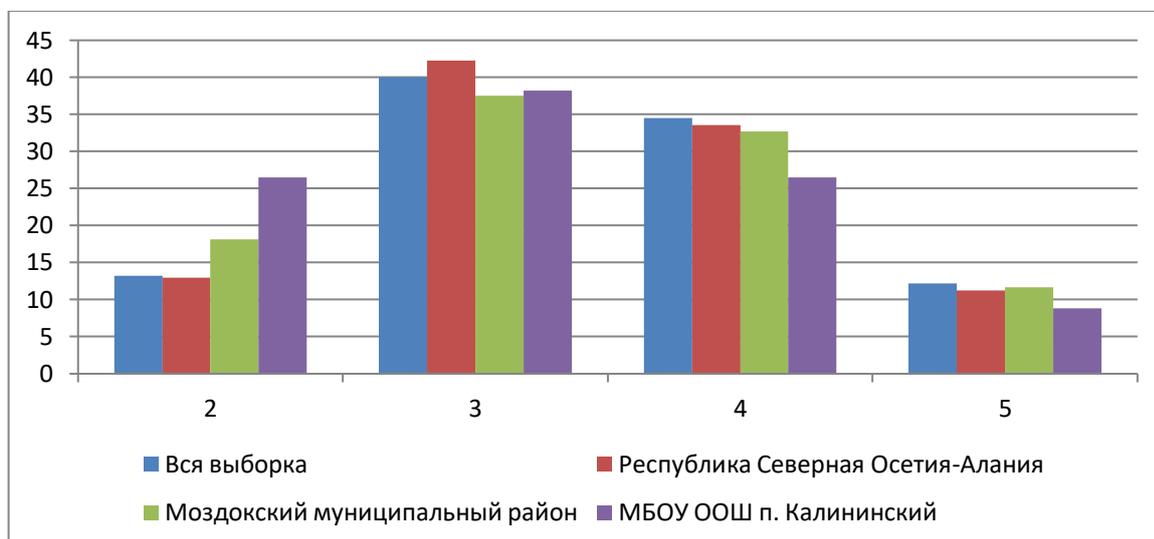
	Количество участников	Распределение отметок участников в %				
		2	3	4	5	
Вся выборка	1383320			34,01	43,53	13,83
Республика Северная Осетия-Алания	8249	8,39	31,36	42,84	17,41	
Моздокский муниципальный район	1195	10,96	31,46	40,84	16,74	
МБОУ ООШ п. Калининский	41	34,15	29,27	24,39	12,2	



Вывод: Диаграмма 2 показывает, что статистика отметок по ВПР русский язык 4 класса в разрезе РФ, РСО-Алания и Моздокского района и МБОУ ООШ п. Калининский по количеству «3» и «5» примерно на одном уровне, но наблюдается высокий уровень «2» и низкий уровень «4».

«Русский язык» 5 класс МБОУ ООШ п. Калининский

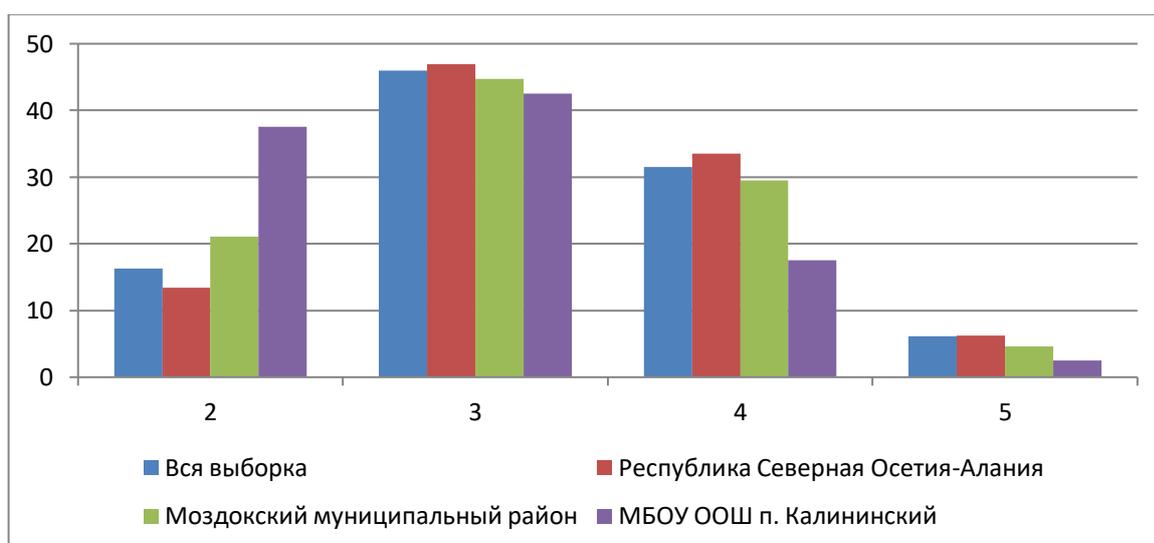
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Республика Северная Осетия-Алания	7450	12,93	42,28	33,53	11,26
Моздокский муниципальный район	983	18,11	37,54	32,66	11,7
МБОУ ООШ п. Калининский	34	26,47	38,24	26,47	8,82



Вывод: Диаграмма 2 показывает, что статистика отметок по ВПР русский язык 5 класса в разрезе РФ, РСО-Алания и Моздокского района и МБОУ ООШ п. Калининский по количеству «3» и «4» примерно на одном уровне, но наблюдается высокий уровень «2» и низкий уровень «4».

«Русский язык» 7 класс МБОУ ООШ п. Калининский

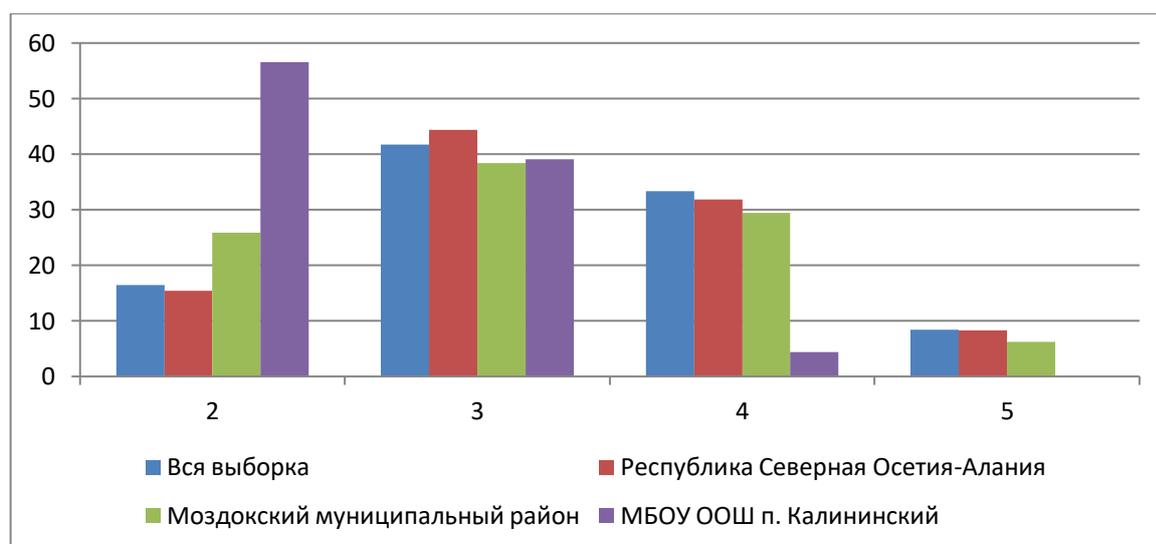
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Республика Северная Осетия-Алания	7406	13,38	46,91	33,49	6,22
Моздокский муниципальный район	1012	21,05	44,76	29,55	4,64
МБОУ ООШ п. Калининский	40	37,5	42,5	17,5	2,5



Вывод: Диаграмма 2 показывает, что статистика отметок по ВПР русский язык 8 класса в разрезе РФ, РСО-Алания и Моздокского района и МБОУ ООШ п. Калининский по количеству «3» примерно на одном уровне, но наблюдается высокий уровень «2» и низкий уровень «4» и «5».

«Русский язык» 8 класс МБОУ ООШ п. Калининский

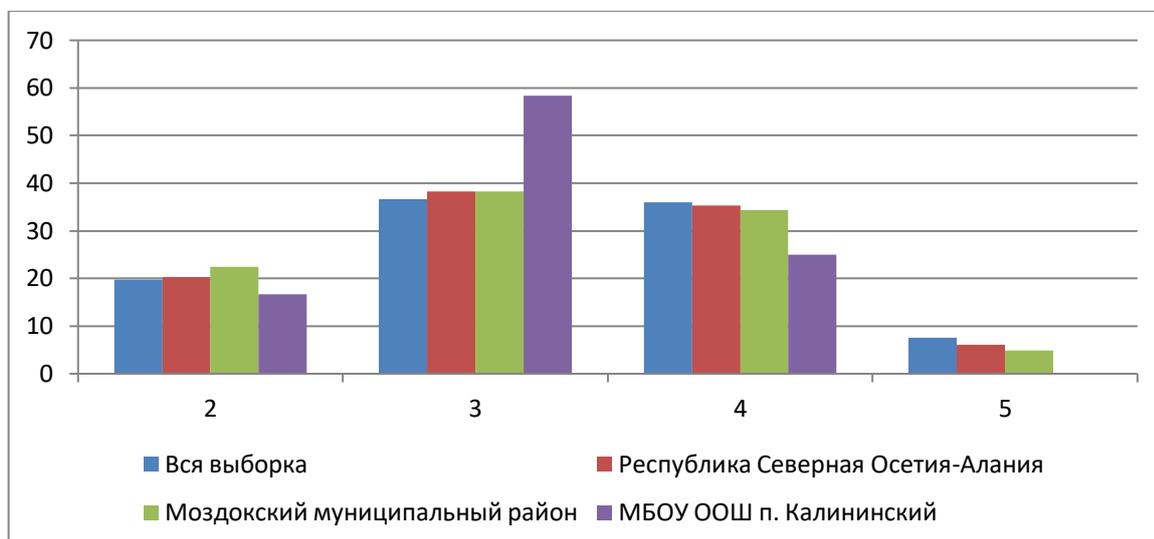
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Республика Северная Осетия-Алания	7139	15,45	44,42	31,8	8,33
Моздокский муниципальный район	957	25,91	38,35	29,47	6,27
МБОУ ООШ п. Калининский	23	56,52	39,13	4,35	0



Вывод: Наблюдается значительное завышение отметок.

«Русский язык» 9 класс МБОУ ООШ п. Калининский

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Республика Северная Осетия-Алания	6686	20,29	38,23	35,38	6,1
Моздокский муниципальный район	916	22,49	38,21	34,39	4,91
МБОУ ООШ п. Калининский	24	16,67	58,33	25	0

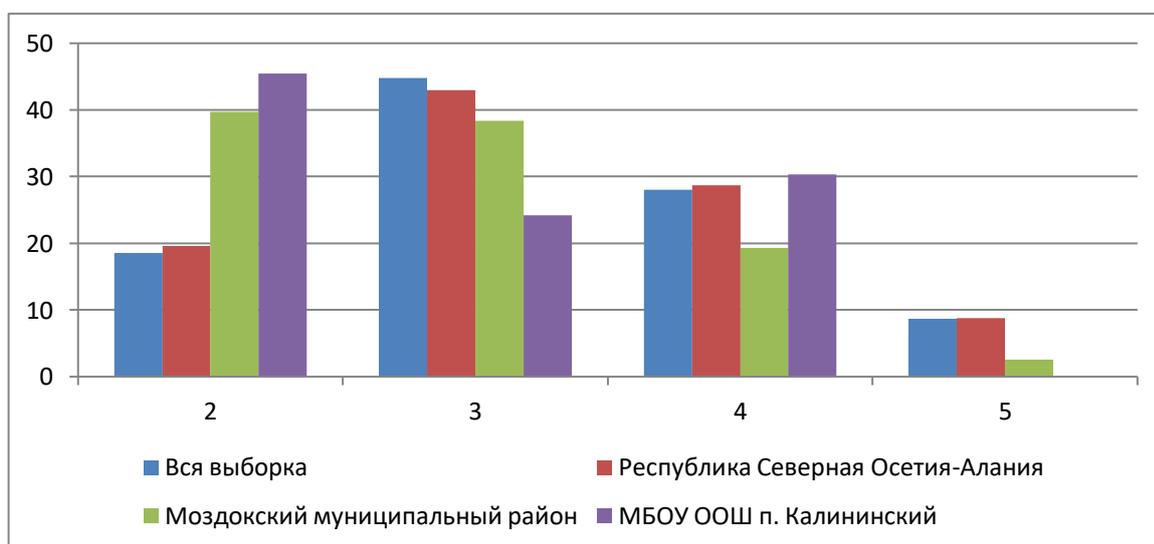


Вывод: Наблюдается незначительное завышение отметок.

Обобщенный вывод: наблюдается завышение результатов ВПР по отметке «3» 7 классе по русскому языку. В 8 классе наблюдается незначительное завышение отметок.

«Английский язык» 8 класс МБОУ ООШ п. Калининский

	Количество участников	Распределение отметок участников в %				
		2	3	4	5	
Вся выборка	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7	
Республика Северная Осетия-Алания	6277	19,56	42,95	28,68	8,81	
Моздокский муниципальный район	896	39,73	38,39	19,31	2,57	
МБОУ ООШ п. Калининский	33	45,45	24,24	30,3	0	

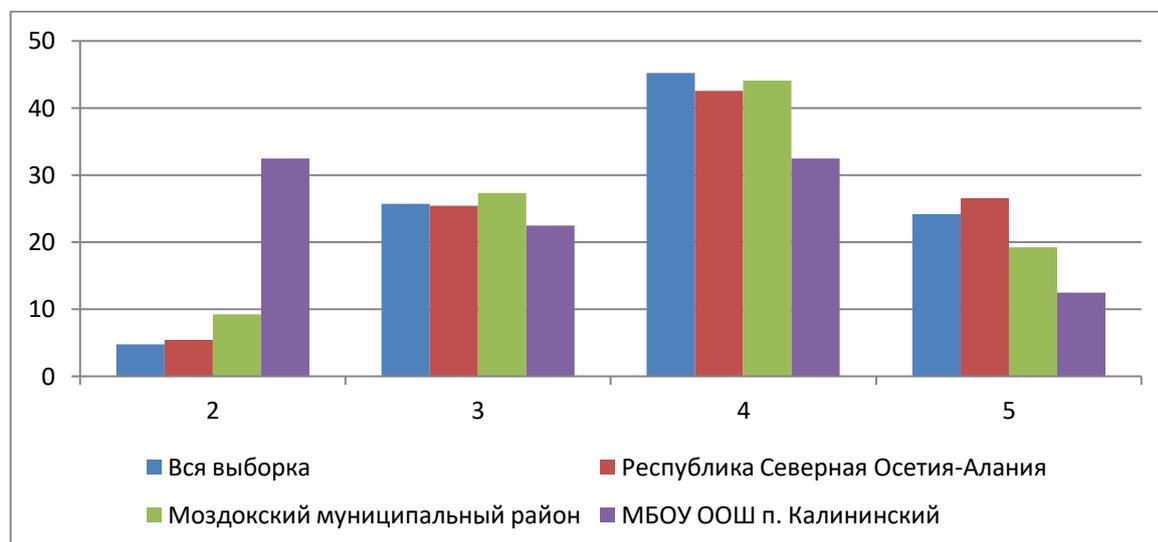


Вывод: наблюдается значительное занижение результатов ВПР по английскому языку в 7 классе.

«Математика» 4 класс МБОУ ООШ п. Калининский

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5

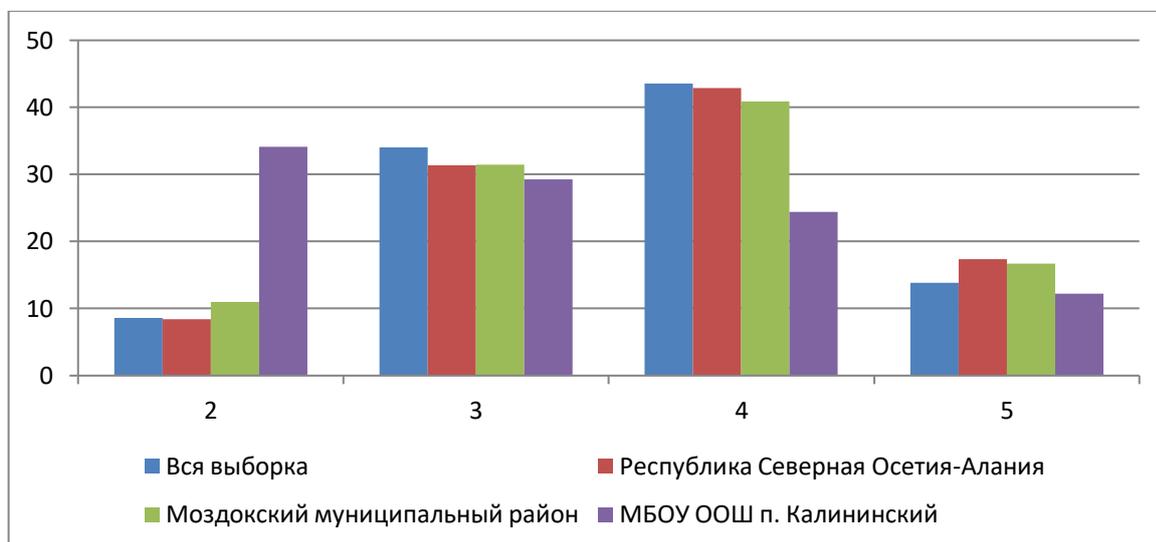
Вся выборка	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Республика Северная Осетия-Алания	8364	5,48	25,39	42,56	26,57
Моздокский муниципальный район	1210	9,26	27,36	44,13	19,26
МБОУ ООШ п. Калининский	40	32,5	22,5	32,5	12,5



Вывод: Диаграмма 2 показывает, что статистика отметок по ВПР математике 4 класса в разрезе РФ, РСО-Алания и Моздокского района и МБОУ ООШ п. Калининский по количеству «3» и «4» примерно на одном уровне, но наблюдается высокий уровень «2» и низкий уровень «5».

«Математика» 6 класс МБОУ ООШ п. Калининский

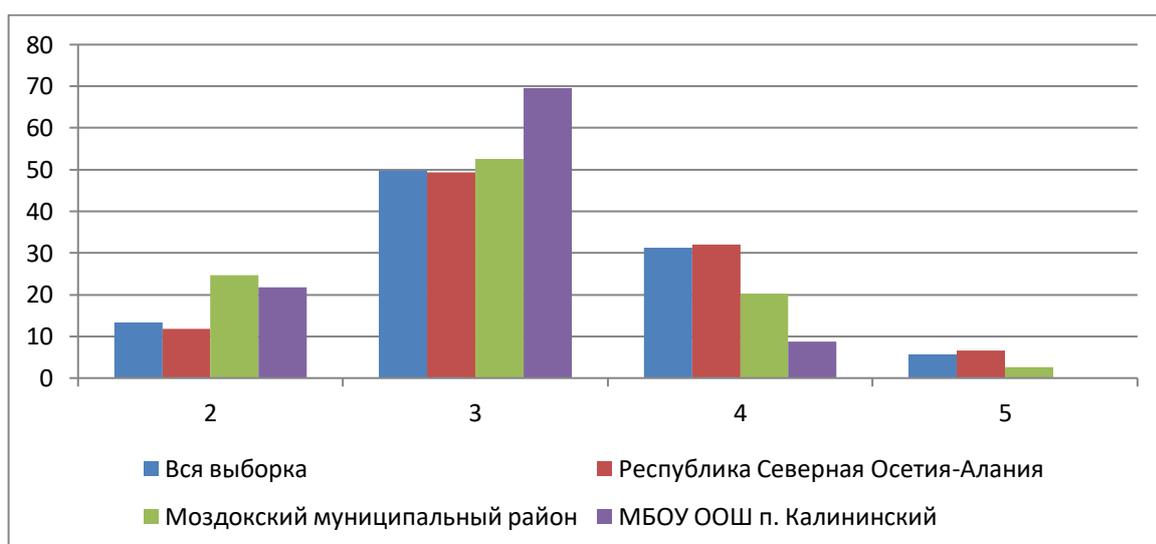
	Количество участников	Распределение отметок участников в %				
		2	3	4	5	
Вся выборка	1383320			34,01	43,53	13,83
Республика Северная Осетия-Алания	8249	8,39		31,36	42,84	17,41
Моздокский муниципальный район	1195	10,96		31,46	40,84	16,74
МБОУ ООШ п. Калининский	35					3



Вывод: Диаграмма 2 показывает, что статистика отметок по ВПР математика 6 класса в разрезе РФ, РСО-Алания и Моздокского района и МБОУ ООШ п. Калининский по количеству «3» и «5» на разном уровне, наблюдается высокий уровень «2» и низкий уровень «4».

«Математика» 7 класс МБОУ ООШ п. Калининский

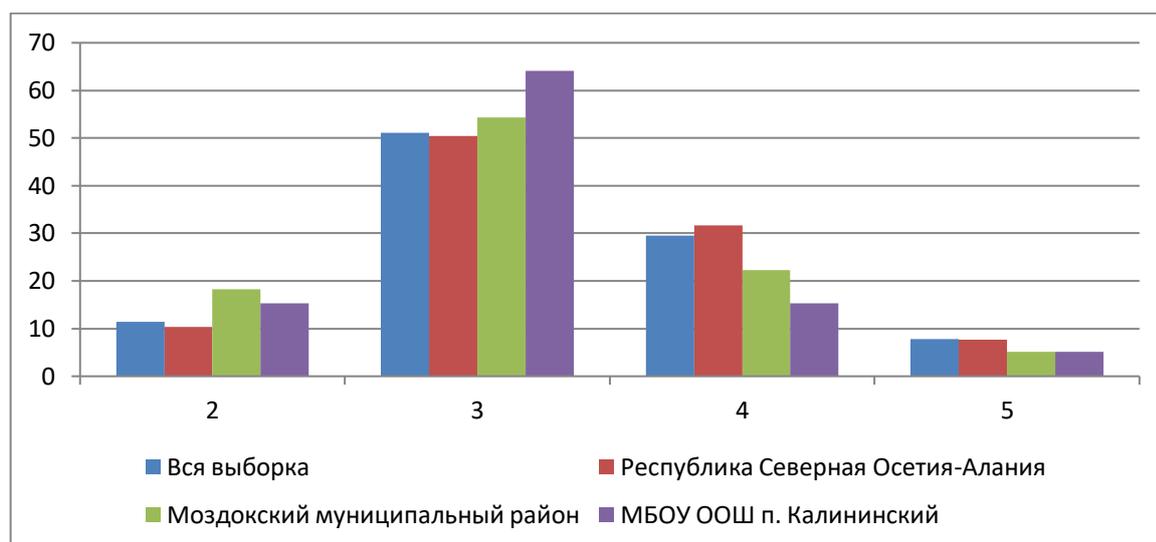
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Республика Северная Осетия-Алания	7212	11,86	49,39	32,1	6,66
Моздокский муниципальный район	958	24,63	52,51	20,25	2,61
МБОУ ООШ п. Калининский	23	21,74	69,57	8,7	0



Вывод: Диаграмма 2 показывает, что статистика отметок по ВПР математика 7 класса в разрезе РФ, РСО-Алания и Моздокского района и МБОУ ООШ п. Калининский по количеству «2» ниже, чем в районе, но по количеству «4» и «5» наблюдается низкий уровень.

«Математика» 8 класс МБОУ ООШ п. Калининский

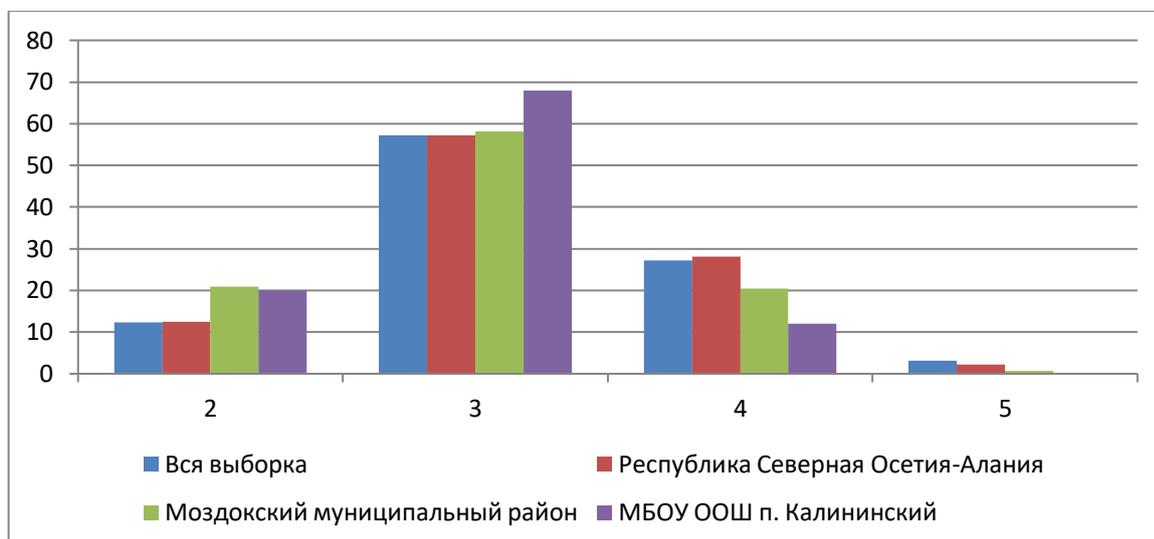
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Республика Северная Осетия-Алания	7251	10,32	50,37	31,62	7,7
Моздокский муниципальный район	960	18,33	54,27	22,29	5,1
МБОУ ООШ п. Калининский	39	15,38	64,1	15,38	5,13



Вывод: Диаграмма 2 показывает, что статистика отметок по ВПР математика 7 класса в разрезе РФ, РСО-Алания и Моздокского района и МБОУ ООШ п. Калининский по количеству «2» ниже, чем в районе, но по количеству «4» наблюдается низкий уровень.

«Математика» 9 класс МБОУ ООШ п. Калининский

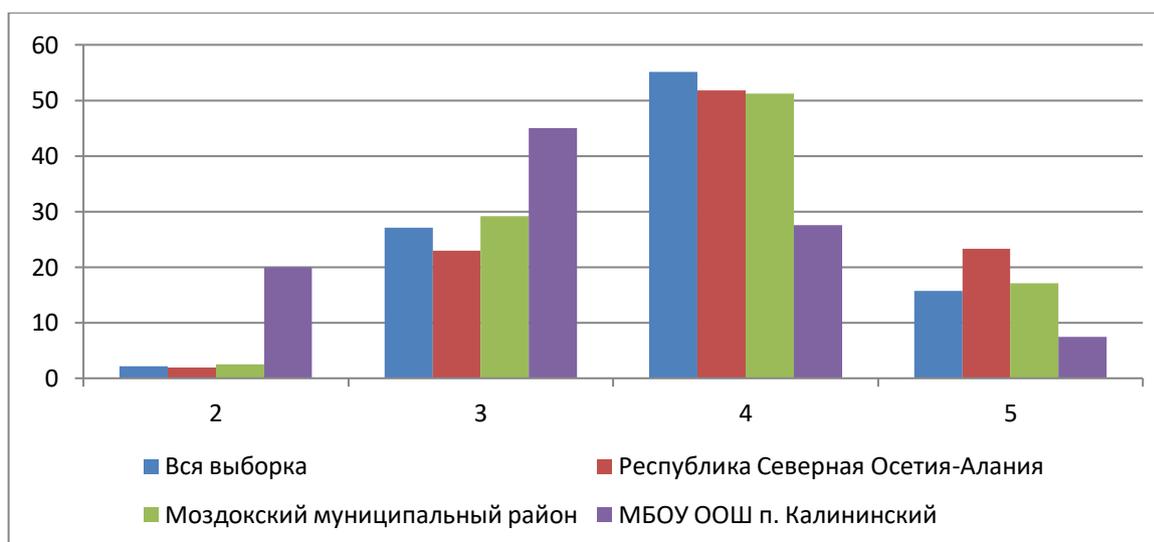
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Республика Северная Осетия-Алания	6280	12,48	57,16	28,08	2,27
Моздокский муниципальный район	885	20,9	58,07	20,42	0,61
МБОУ ООШ п. Калининский	25	20	68	12	0



Вывод: Диаграмма 2 показывает, что статистика отметок по ВПР математика 7 класса в разрезе РФ, РСО-Алания и Моздокского района и МБОУ ООШ п. Калининский по количеству «2» ниже, чем в районе, но по количеству «4» и «5» наблюдается низкий уровень.

«Окружающий мир» 4 класс МБОУ ООШ п. Калининский

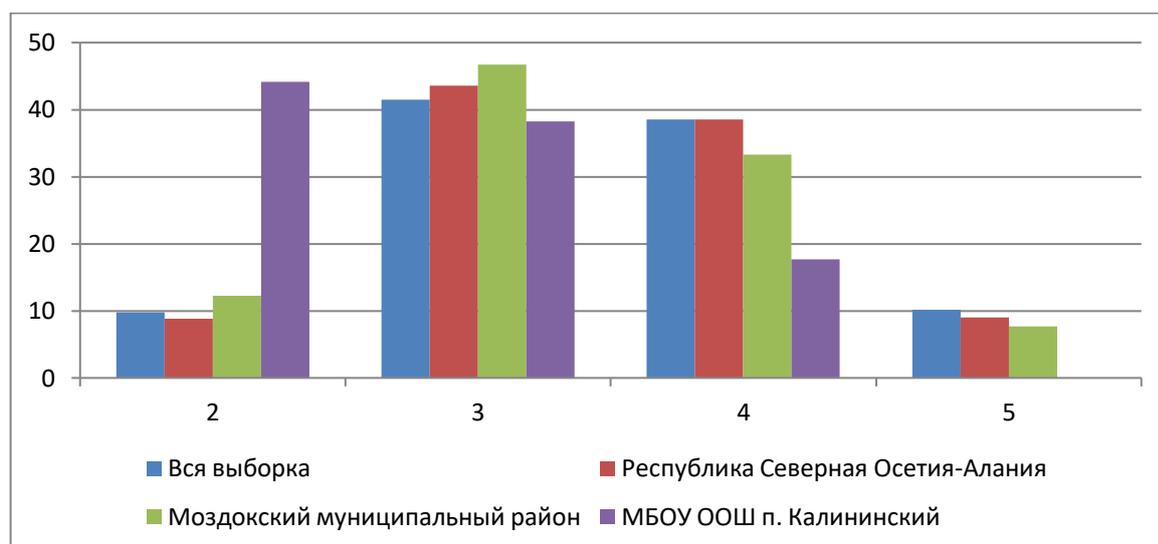
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1383320	2,11	27,1	55,09	15,71
Республика Северная Осетия-Алания	8249	1,9	22,94	51,82	23,33
Моздокский муниципальный район	1195	2,5	29,2	51,25	17,05
МБОУ ООШ п. Калининский	440	20	45	27,5	7,5



Вывод: Диаграмма 2 показывает, что статистика отметок по ВПР окружающий мир 4 класса в разрезе РФ, РСО-Алания и Моздокского района и МБОУ ООШ п. Калининский по количеству «3» и «5» примерно на одном уровне, но наблюдается высокий уровень «2» и низкий уровень «5».

«Биология» 6 класс МБОУ ООШ п. Калининский

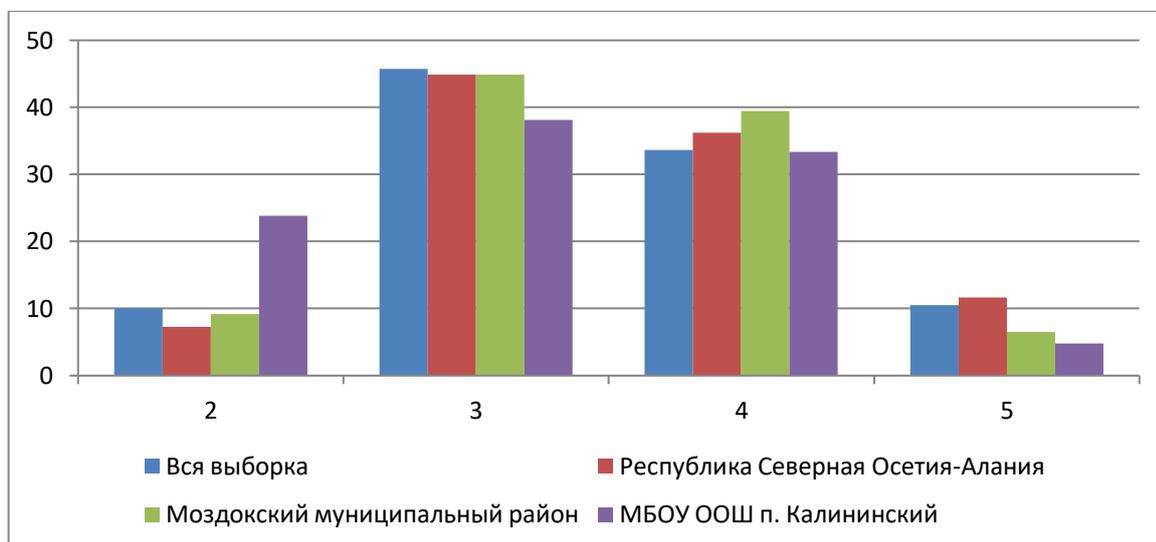
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1383320	9,78	41,52	38,52	10,18
Республика Северная Осетия-Алания	8249	8,82	43,58	38,57	9,03
Моздокский муниципальный район	1195	12,21	46,75	33,33	7,71
МБОУ ООШ п. Калининский	35	44,12	38,24	17,65	0



Вывод: Диаграмма 2 показывает, что статистика отметок по ВПР биологии 6 класса в разрезе РФ, РСО-Алания и Моздокского района и МБОУ ООШ п. Калининский наблюдается высокий уровень «2» и низкий уровень «5»-0;»3-на среднем уровне на «4»-низкий уровень

«Биология» 8 класс МБОУ ООШ п. Калининский

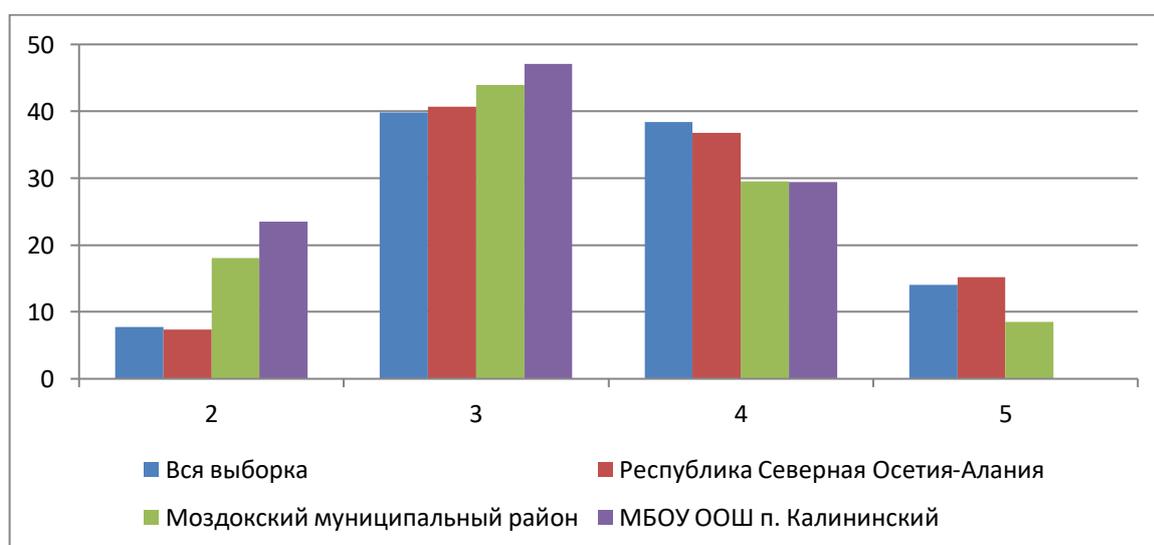
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	283266	10,05	45,74	33,68	10,54
Республика Северная Осетия-Алания	1738	7,25	44,88	36,25	11,62
Моздокский муниципальный район	185	9,19	44,86	39,46	6,49
МБОУ ООШ п. Калининский	21	23,81	38,1	33,33	4,76



Вывод: Диаграмма 2 показывает, что статистика отметок по ВПР русский язык 4 класса в разрезе РФ, РСО-Алания и Моздокского района и МБОУ ООШ п. Калининский по количеству «3» и «5» примерно на одном уровне, но наблюдается высокий уровень «2» и низкий уровень «4».

«История» 6 класс МБОУ ООШ п. Калининский

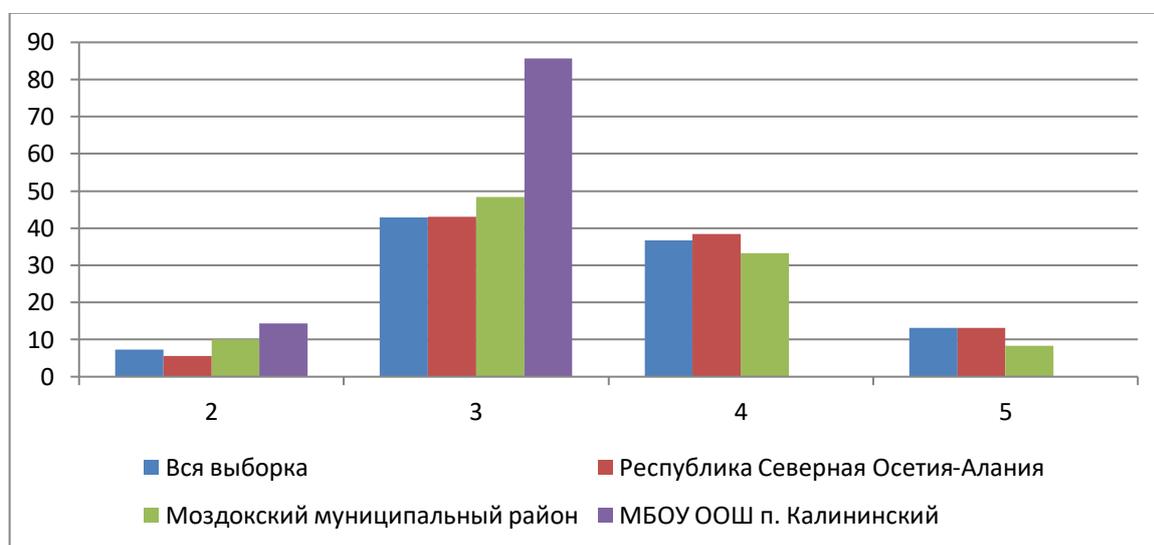
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
Республика Северная Осетия-Алания	7453	7,34	40,67	36,76	15,23
Моздокский муниципальный район	1035	18,07	43,96	29,47	8,5
МБОУ ООШ п. Калининский	34	23,53	47,06	29,41	0



Вывод: Диаграмма 2 показывает, что статистика отметок по ВПР история 6 класса в разрезе РФ, РСО-Алания и Моздокского района и МБОУ ООШ п. Калининский по количеству «3», «4» и «5» примерно на одном уровне, но наблюдается высокий уровень «2» и низкий уровень «5».

«История» 8 «А» класс МБОУ ООШ п. Калининский

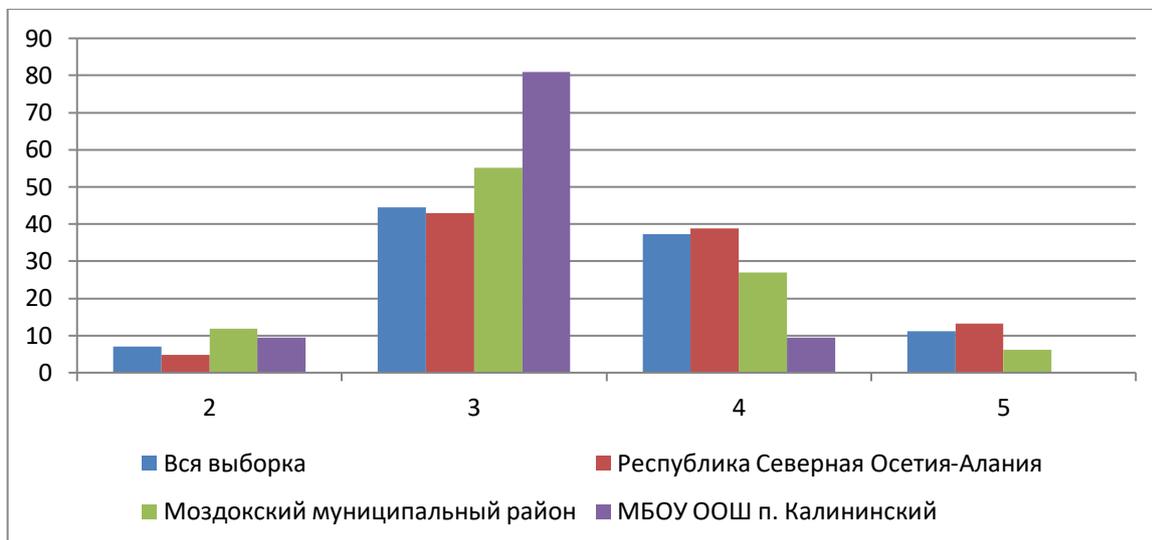
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Республика Северная Осетия-Алания	3491	5,59	43,02	38,33	13,06
Моздокский муниципальный район	381	9,97	48,29	33,33	8,4
МБОУ ООШ п. Калининский	14	14,29	85,71	0	0



Вывод: Диаграмма 2 показывает, что статистика отметок по ВПР история 8 класса в разрезе РФ, РСО-Алания и Моздокского района и МБОУ ООШ п. Калининский по количеству «4» и «5» примерно на одном уровне, но наблюдается высокий уровень «3» и низкий уровень «5».

«История» 9 класс МБОУ ООШ п. Калининский

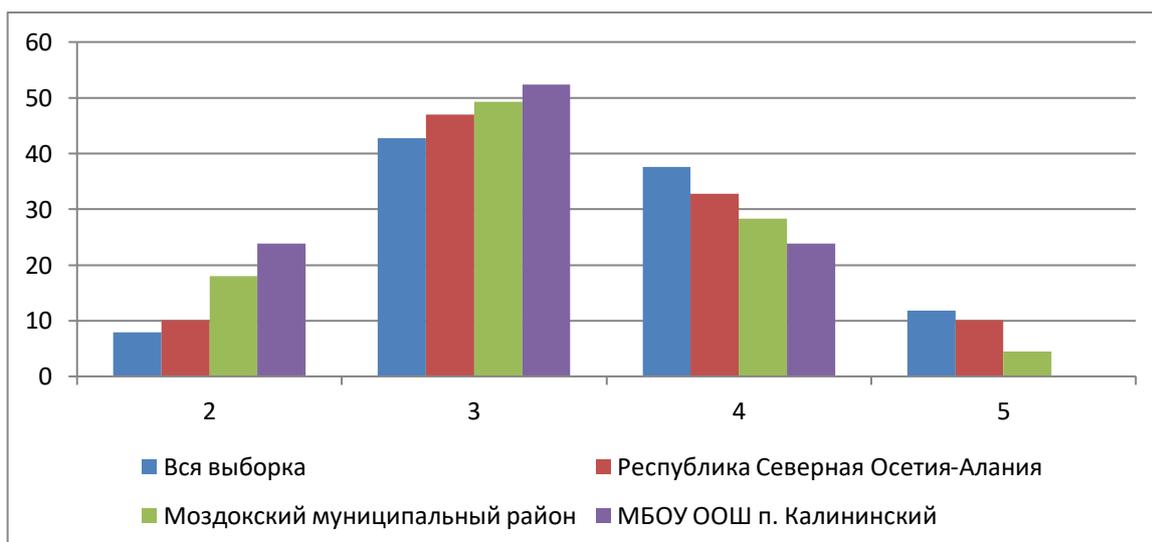
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	401029	7	44,53	37,34	11,13
Республика Северная Осетия-Алания	2190	4,79	43,01	38,9	13,29
Моздокский муниципальный район	305	11,8	55,08	26,89	6,23
МБОУ ООШ п. Калининский	21	9,52	80,95	9,52	0



Вывод: Диаграмма 2 показывает, что статистика отметок по ВПР история 8 класса в разрезе РФ, РСО-Алания и Моздокского района и МБОУ ООШ п. Калининский по количеству «4» и «5» примерно на одном уровне, но наблюдается высокий уровень «3» и низкий уровень «5».

«Обществознание» 7 класс МБОУ ООШ п. Калининский

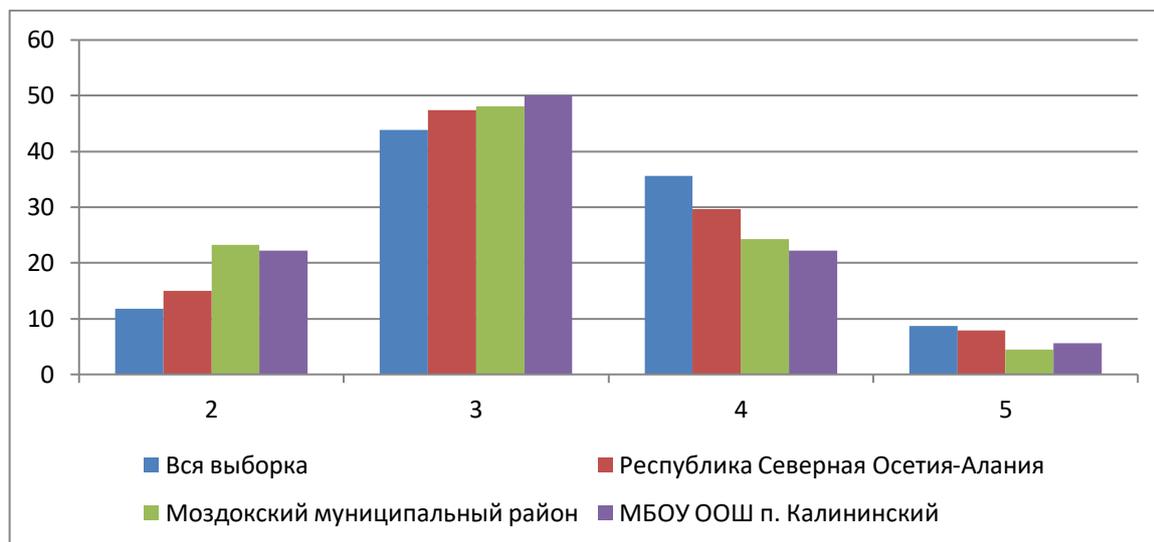
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
Республика Северная Осетия-Алания	3812	10,1	46,98	32,82	10,1
Моздокский муниципальный район	562	17,97	49,29	28,29	4,45
МБОУ ООШ п. Калининский	21	23,81	52,38	23,81	0



Вывод: Диаграмма 2 показывает, что статистика отметок по ВПР обществознание 7 класса в разрезе РФ, РСО-Алания и Моздокского района и МБОУ ООШ п. Калининский по количеству «3», «4» и «5» примерно на одном уровне, но наблюдается высокий уровень «3» и низкий уровень «5».

«Обществознание» 8 «Б» класс МБОУ ООШ п. Калининский

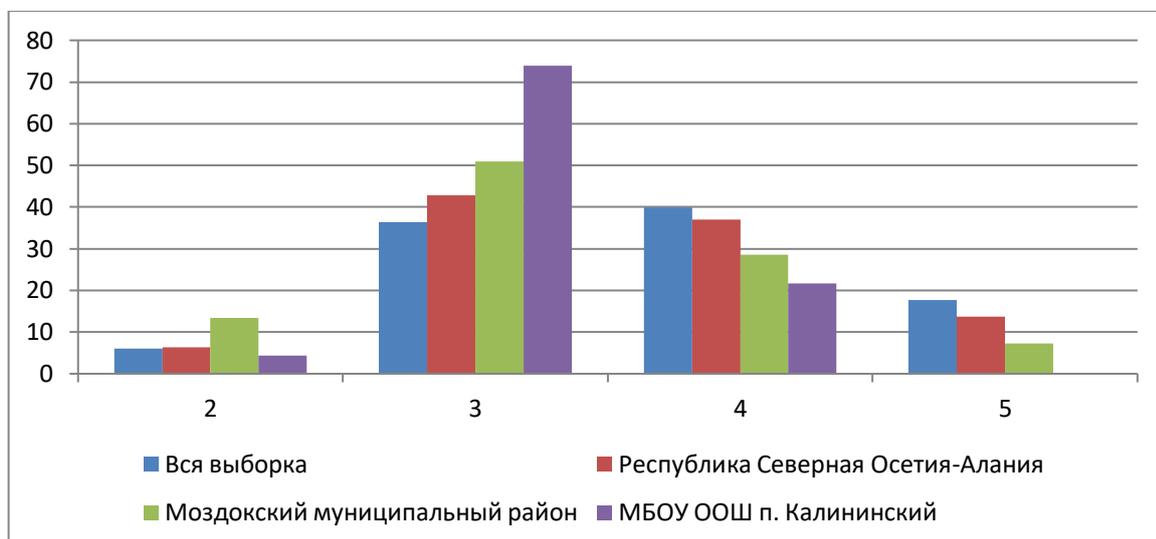
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
Республика Северная Осетия-Алания	3643	15,04	47,43	29,65	7,88
Моздокский муниципальный район	582	23,2	48,11	24,23	4,47
МБОУ ООШ п. Калининский	18	22,22	50	22,22	5,56



Вывод: Диаграмма 2 показывает, что статистика отметок по ВПР обществознание 8 класса в разрезе РФ, РСО-Алания и Моздокского района и МБОУ ООШ п. Калининский по количеству «3», «4» и «5» примерно на одном уровне, но наблюдается высокий уровень «3» и низкий уровень «5».

«Химия» 9 класс МБОУ ООШ п. Калининский

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	402035	6,03	36,32	39,91	17,75
Республика Северная Осетия-Алания	2392	6,4	42,89	36,96	13,75
Моздокский муниципальный район	375	13,33	50,93	28,53	7,2
МБОУ ООШ п. Калининский	23	4,35	73,91	21,74	0



Вывод: Диаграмма 2 показывает, что статистика отметок по ВПР химия 9класса в разрезе РФ, РСО-Алания и Моздокского района и МБОУ ООШ п. Калининский по количеству «2» в школе ниже, чем в РФ, РСО-Алания и районе. Но вот отметка «5» отсутствует совсем.

6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС.

Предмет: русский язык

Класс:4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФКГОС)	Макс бал	Республика Северная Осетия-Алания	Моздокский муниципальный район	МБОУ Школа №3 Калининский	РФ
		8249 уч.	1195 уч.	41 уч.	1383320 уч.
1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	57,26	56,36	52,44	58,42
1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	85,91	83,49	81,3	83,64
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	61,01	61,42	53,66	57,43
3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	80,91	78,24	70,73	80,04
3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	71,65	71,02	59,35	69,1
4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	78,35	70,54	71,95	72,26
5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	79,69	72,05	65,85	70,82
6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	58,87	59,33	43,9	54,06
7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	56,61	56,26	43,09	59,3
8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	63,03	63,64	32,93	65,47
9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	74,24	67,45	34,15	73,06
10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	72,61	71,13	46,34	67,82

11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	65,8 4	62,0 5	53,6 6	61,1 1
12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	66,3	66,0 3	36,5 9	67,4 5
12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	63,5 2	64,3 9	45,1 2	61,0 5
13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	64,4 3	63,8 5	41,4 6	64,7 4
13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	54,4 7	56,0 3	28,0 5	52,0 4
14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	75,5 7	73,1 4	68,2 9	76,8 5
15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	43,2 3	43,1 8	23,1 7	40,3 5
15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	40,5 3	40,1 7	14,6 3	37,2 7

Вывод:

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с желтым фоном <60%;
- ✓ Блоки с оранжевым фоном <50%;
- ✓ Блоки с красным фоном <40%.

Предмет: русский язык

Класс:5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мак с балл	Республика Северная Осетия-Алания	Моздокский муниципальный район	МБОУ ООШ п. Калининский	РФ
		7450 уч.	983 уч.	34 уч.	137696 1 уч.
1К1. 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими,	4	59,16	59,59	44,85	60,16

пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка					
1К2. 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	62,75	58,6	56,86	55,25
1К3. 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	89,13	90,54	97,06	90,34
2К1. 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	55,39	50,42	47,06	54,24
2К2. 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	79,79	77,28	61,76	78,91
2К3. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	41,09	42,32	22,55	43,7
2К4. 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить	3	56,16	55,68	41,18	52,02

синтаксический анализ словосочетания и предложения.					
3. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	76,51	76,3	89,71	72,48
4.1. 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	73,78	71,24	65,69	73,08
4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	50,59	47,97	32,35	51,4
5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	52,65	54,98	69,12	55,39
5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	39,23	41,15	48,53	42,7
6.1. 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	58,68	58,55	67,65	59,01

6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	43,83	44,15	47,06	49,39
7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	52,07	50,76	51,47	56,08
7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	37,85	36,42	38,24	45,51
8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	44,38	42,78	38,24	48,79
9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение	2	45,89	44,51	45,59	51,56

<p>опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>					
<p>10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	50,27	41,51	17,65	51,44
<p>11. 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	67,17	63,68	70,59	68,97
<p>12. 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть</p>	1	78,17	75,89	76,47	81,52

навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
--	--	--	--	--	--

Вывод:

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с желтым фоном <60%;
- ✓ Блоки с оранжевым фоном <50%;
- ✓ Блоки с красным фоном <40%.

Предмет: русский язык

Класс:7

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Северная Осетия-Алания	Моздокский муниципальный район	МБОУ ООШ п. Калининский	РФ
		7406 уч.	1012 уч.	40 уч.	1276787 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	65,66	61,59	34,38	61,73
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	60,32	53,52	24,17	49,15
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,23	93,77	97,5	92,87
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	84,91	79,71	69,17	79,55
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,5	53,85	31,67	56,05
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	53	47,36	30	47,17
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	68,1	62,78	39,17	58,19
3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	56,44	48,12	25	56,46

3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	46,57	40,32	22,5	46,57
4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	60,15	57,91	52,5	59,3
4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	56,58	52,47	52,5	58,24
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	79,04	71,89	68,75	71,84
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	43,16	36,41	23,75	42,95
7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	61,11	54,74	62,5	64,36
7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	42,48	38,44	32,5	46,56
8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	67,37	62,55	36,25	69,9
8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,8	46,94	10	50,41
9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	51,28	47,23	36,25	53,04
10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	63,8	57,31	70	62,56
11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать	2	52,34	54,2	55	57,26

прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления					
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	28,77	29,74	40,83	39,33
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	71,87	71,64	75	73,39
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	59,64	53,66	47,5	61,94
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	52,74	44,37	45	52,01
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	59,65	56,03	40	64,39

Вывод:

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с желтым фоном <60%;
- ✓ Блоки с оранжевым фоном <50%;
- ✓ Блоки с красным фоном <40%.

Предмет: русский язык

Класс: 7

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Северная	Моздокский муниципальный	Муниципальное бюджетное	РФ
---	------------------	---------------------	--------------------------	-------------------------	----

		Осетия - Алания	ый район	тное общеоб разоват ельное учрежд ение - основн ая общеоб разоват ельная школа посёлк а Калини нский Моздо кского района Респуб лики Северн ая Осетия - Алания	
		7139 уч.	957 уч.	23 уч.	133137 8 уч.
1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	58,84	51,52	27,17	58,37
1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	67,09	59,56	46,38	61,63
1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	90,03	91,17	95,65	92,3
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	87,26	83,87	52,17	85,84
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62,71	63,08	20,29	61,57
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	50,27	40,3	11,59	43,84
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	65,66	62,73	20,29	57,99
3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между	1	72,6	61,76	13,04	74,86

ними					
3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	60,97	52,04	13,04	62,59
4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	77,95	66,77	63,04	70,9
5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	73,81	60,88	31,88	67,08
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	58,15	47,7	26,09	54,9
7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	80,32	72,83	60,87	81,66
7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	52,32	43,68	4,35	48,37
8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	60,6	55,02	60,87	61,18
8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	50,86	45,77	39,13	55,34
9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	47,64	42,53	34,78	50,74
10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое,	3	47,63	46,08	27,54	59,91

просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	56,8	52,04	41,3	62,43
12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	57,56	56,01	30,43	62,87
12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	36,52	33,86	32,61	44,43
13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	46,86	38,98	39,13	45,46
13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	52,7	48,69	34,78	58,28
14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	49,92	49,74	26,09	57,63
14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	32,39	29,26	36,96	44,2

Красный показатель- 18- 69%

Оранжевый показатель -1-4 %

Желтый показатель-2-8%

Предмет: русский язык

Класс:8

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Северная Осетия-Алания	Моздокский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа посёлка Калининский Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания	РФ
		6686 уч.	916 уч.	23 уч.	1174415 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	59,62	57,45	50	63,33
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	48,79	40,32	26,39	44,65
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	90,03	94,54	97,92	93,35
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,53	86,61	95,83	87,12
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,21	51,09	68,06	57,38
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61,54	61,24	40,28	54,32
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	41,41	42,63	68,75	44,68
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	34,13	32,51	28,13	36,18
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	74,83	69,87	91,67	74,58
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти	2	53,54	50,27	68,75	53,85

нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи					
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	53,97	55,9	72,92	56,43
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	50,18	54,09	64,58	56,07
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	65,96	60,04	79,17	66,53
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	78,76	80,35	87,5	81,33
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	51,77	55,11	51,67	52,5
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	70,97	62,66	20,83	71,95
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	62,25	51,53	33,33	60,39
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	59,93	62,34	27,08	66,1
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки	3	48,15	50,36	31,94	50,95

знаков препинания					
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	57,75	60,97	37,5	60,52
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	84,83	86,68	95,83	88,01

Красный показатель- 7-33%

Оранжевый показатель -1- 5%

Желтый показатель-2- 10%

Предмет: английский язык

Класс:8

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Северная Осетия-Алания	Моздокский муниципальный район	МБОУ ООШ п. Калининский	РФ
		6277 уч.	896 уч.	33 уч.	11560 99 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	63,08	50,4	49,7	59,07
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	61,26	50,56	19,7	60,02
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	39,19	35,49	15,15	53,37
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	33,95	32,03	15,15	47,99
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	28,88	24,67	1,52	39,89
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	30,15	25,33	15,15	42,27
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	69,26	52,88	67,88	66,86
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	66,38	47,32	53,33	59,13
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	64,49	41	51,52	57,3

Вывод: Из таблицы видно, что большинство учащихся не справились с заданием

«Говорение» (монологическое высказывание на основе план и визуальной информации). Невысокий уровень показали в заданиях №5; №4; №1; №6. Затруднения вызвали в разделе говорение (монологическая речь): описание фотографии. Необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся.

Предмет: математика

Класс:4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Северная Осетия-Алания	Моздокский муниципальный район	МБОУ ООШ п. Калининский	РФ
		8364 уч.	1210 уч.	40 уч.	141520 0 уч.
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	90,64	88,84	72,5	90,4
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	81,86	77,11	60	79,31
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	78,47	75,45	68,75	81,3
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	59,59	50,41	30	57,26
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	68,54	65,7	32,5	59,79
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	60,08	55,87	12,5	46,31
6.1. Умение работать с таблицами, схемами,	1	88,79	88,68	70	91,19

графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.					
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	77,09	73,06	47,5	81,04
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	60,63	60,08	30	57,72
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	40,44	34,21	21,25	41,69
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	51,65	46,78	45	50,57
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	44,44	32,64	47,5	40,28
10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	49,05	47,11	52,5	52,46
11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	64,05	62,77	77,5	65,07
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	16,43	11,12	22,5	11,41

Вывод:

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с желтым фоном <60%;
- ✓ Блоки с оранжевым фоном <50%;
- ✓ Блоки с красным фоном <40%.

Предмет: математика

Класс:6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования	Макс балл	Республика Северная	Моздокский муниципальный	МБОУ ООШ	п.	РФ
--	-----------	---------------------	--------------------------	----------	----	----

(умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Осетия-Алания	район	Калининский	
		7451 Уч.	1058 уч.	35 уч.	1376016 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	73,36	66,45	45,71	66,43
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	64,47	59,07	40	56,79
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	65,67	59,45	57,14	69,31
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	54,53	46,5	5,71	47
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	78,77	70,6	40	78,02
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	44,2	40,88	40	48,55
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	66,81	55,86	34,29	60,9
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	45,01	43,38	20	39,5
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	42,25	37,57	17,14	51,15
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	31,43	30,01	37,14	41,59
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	85,04	85,82	88,57	87,57
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	75,95	70,6	68,57	76,02

12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	57,48	51,51	31,43	59,29
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	46,61	41,87	28,57	52,14
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	36,08	31,29	20	31,71
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	7,23	4,91	7,14	9,36

Вывод:

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с желтым фоном 6%;
- ✓ Блоки с оранжевым фоном 6 %;
- ✓ Блоки с красным фоном 75%.

Предмет: математика

Класс:7

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФКГОС)	Макс бал	Республика Северная Осетия-Алания	Моздокский муниципальный район	МБОУ Ш.п. Калининский	РФ
		7212 уч.	958 уч.	23 уч.	1332870 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	82,5	69,31	60,87	80,52
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	74,1	61,59	39,13	70,37
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	62,53	49,79	8,7	50,08
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	72,12	64,72	73,91	65,41
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	81,34	80,27	73,91	78,49
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	82,13	73,8	78,26	82,58
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	56,05	43,95	60,87	46,75
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	66,33	53,65	60,87	67,25
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	28,99	18,48	13,04	32,59
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в	1	73,56	67,33	60,87	71,55

<i>простейших ситуациях</i>					
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	31	18,0 1	23,9 1	32,9 7
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	50,0 3	39,5 6	56,5 2	51,5 9
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9,69	7,41	0	10,5 8

Вывод:

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- Блоки с желтым фоном <60%;
- Блоки с оранжевым фоном <50%;
- Блоки с красным фоном <40%.

Предмет: математика

Класс:8

<i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</i>	<i>Макс балл</i>	<i>Республика Северная Осетия-Алания</i>	<i>Моздокский муниципальный район</i>	<i>МБОУ ООШ п. Калининский</i>	<i>РФ</i>
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	78,5	69,79	79,49	75,5
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	80,71	69,17	71,79	75,7 7
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,15	77,4	82,05	79,6 9
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	72,09	59,06	84,62	67,9 6
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	75,81	63,23	82,05	70,3 5
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	81,8	78,85	66,67	84
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и	1	59,83	57,29	61,54	61,5 6

характеристики реальных процессов и явлений					
8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	52,75	42,29	46,15	43,7 2
9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	75,13	67,19	74,36	70,0 1
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	32,71	21,88	10,26	31,2 9
11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	55,44	43,33	33,33	42,6 5
12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	43,67	41,56	38,46	50,3 2
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	60,14	51,88	43,59	58,9
14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	25,77	19,79	12,82	26,1 8
15. 15. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	47,88	43,13	56,41	54,4 9
16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	16,84	15,26	23,08	16,1 7

Вывод:

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- Блоки с желтым фоном <60%;
- Блоки с оранжевым фоном <50%;
- Блоки с красным фоном <40%.

Предмет: математика

Класс:9

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мак с балл	Республика Северная	Моздокский муниципальный район	МБОУ ООШ п. Калинински	РФ
--	------------	---------------------	--------------------------------	------------------------	----

		Осетия-Алания		й	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	84,28	78,64	24	84,6 3
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	71,75	60,56	24	72,4 5
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	76,8	67,57	80	76,0 4
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	73,28	65,42	88	68,1
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	66,18	51,98	56	57,8 3
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	44,55	47,01	56	58,8 2
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	56,43	43,5	28	52,9 5
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	67,32	57,57	60	71,8 3
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	58,55	48,25	52	47,4
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	54,12	46,33	8	47,8 7
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	50,84	38,42	12	48,7 1
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических	1	51,86	47,34	44	48,9 7

фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты					
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	51,05	42,71	44	46,2 3
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	72,4	64,86	60	66,5 9
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	9,89	7,51	8	13,4 9
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	48,79	48,7	72	59,2 1
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	33,79	30,51	28	41,3 3
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	9,04	5,76	4	11,5 8
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	8,79	7,8	8	12,5 3
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	4,75	3,28	2	6,6

Вывод:

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- Блоки с желтым фоном <60%;
- Блоки с оранжевым фоном <50%;
- Блоки с красным фоном <40%.

Предмет: окружающий мир

Класс:4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Северная Осетия-Алания	Моздокский муниципальный район	МБОУ ООШ п. Калининский	РФ
		8037 уч.	1161 уч.	40 уч.	139609 1 уч.
1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	88,65	86,48	78,75	86,9
2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	76,74	72,09	50	72,44
3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	62,88	55,73	40	45,13
3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	80,44	77,82	78,75	81,82
3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	59,5	51,05	38,33	52,06
4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	77,61	70,97	63,75	72,8
5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	85,72	81,31	75	84,25
6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	77,45	72,27	37,5	73,19
6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных	1	43,77	38,5	15	45,16

признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	28,49	24,76	18,75	30,48
7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	74,84	70,89	77,5	73,33
7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	67,93	67,23	26,25	65,6
8К1. 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	81,1	75,88	52,5	82,7
8К2. 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	64,51	61,24	35	67,61
8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	43,24	40,74	15	47,29
9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	91,39	90,44	80	89,38
9.2. 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	84,52	82,6	67,5	82,05
9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	56,22	51,25	40	58,98

15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	81,5	81,48	63,75	68,19
15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	67,06	62,96	12,5	55,44

Вывод:

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с желтым фоном <60%;
- ✓ Блоки с оранжевым фоном <50%;
- ✓ Блоки с красным фоном <40%.

Предмет: биология

Класс:5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Северная Осетия-Алания	Моздокский муниципальный район	МБОУ ООШ п. Калининский	РФ
		6979 уч.	999 уч.	34 уч.	135504 6 уч.
1.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	96,32	95,8	97,06	97,28
1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	40,31	33,93	10,29	42,62
1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	2	33,98	29,68	16,18	38,6

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

3.1. 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.1. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей

1	73,35	62,36	61,76	74,33
1	46,05	33,23	35,29	45,79
2	75,45	77,73	88,24	72,33
1	55,48	48,75	8,82	51,32
1	64,45	65,77	64,71	65,14

среде

4.2. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.3. 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

5. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

6.1. 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по

1	57,87	60,16	55,88	59,76
1	77,39	75,78	38,24	70,45
2	71,01	68,07	47,06	71,69
1	73,74	66,67	85,29	73,56
1	47,81	44,64	38,24	48,46
2	64,8	69,52	33,82	60,27
3	29,95	30,46	24,51	30,97
2	45,87	39,59	7,35	48,17

отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

9. 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

10К1. 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

10К2. 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

10К3. 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

2	66,89	65,02	54,41	69,96
1	79,15	79,88	79,41	80,96
1	64,84	69,17	58,82	70,08
1	39,27	37,64	35,29	45,39

Вывод:

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с желтым фоном <60
- ✓ Блоки с оранжевым фоном <50
- ✓ Блоки с красным фоном <40

Предмет: биология

Класс:8

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Северная Осетия-Алания	Моздокский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная	РФ
---	------------------	-----------------------------------	--------------------------------	---	----

				я школа посёлка Калининский Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания	
		1738 уч.	185 уч.	21 уч.	28326 6 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	73,88	67,57	100	73,14
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	44,56	39,19	38,1	46,77
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	60,93	53,51	66,67	58,81
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	79,86	77,03	50	75,84
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	72,73	72,43	59,52	66,97
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	76,9	75,95	92,86	62,23
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-	2	67,55	66,76	80,95	53,08

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях					
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	48,56	52,16	54,76	51,6
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	79,63	85,41	76,19	74,78
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	28,57	25,14	14,29	29,43
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	67,38	63,78	14,29	56,69
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	20,75	15,32	9,52	33,13
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	56,1	56,49	59,52	64,04

10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	52,85	58,38	54,76	42,42
---	---	-------	-------	-------	-------

Вывод:

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с желтым фоном <60%;
- ✓ Блоки с оранжевым фоном <50%;
- ✓ Блоки с красным фоном <40%.

Предмет: история

Класс: 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Северная Осетия-Алания	Моздокский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа посёлка Калининский Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания	РФ
		7453 уч.	1035 уч.	34 уч.	135732 4 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	76,26	61,59	82,35	70,02
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	83,74	76,04	91,18	77,08
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	3	54,77	43,8	13,73	53,72

учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.					
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	40,77	33,3	21,57	43,12
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	56,03	51,5	88,24	57,15
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	22,49	15,51	8,82	26,77
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	47,67	44,35	22,55	48,88

Вывод:

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с желтым фоном <0%;

✓ Блоки с оранжевым фоном <0%;

✓ Блоки с красным фоном <57%.

Предмет: история

Класс: 8 «А»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Северная Осетия-Алания	Моздокский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа посёлка Калининский Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания	РФ
		3491 уч.	381 уч.	14 уч.	633330 уч.
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	64,88	60,76	78,57	58,89
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	77,69	74,28	100	72,07
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную	2	55,67	46,72	64,29	50,48

ценность					
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	56,8	48,29	85,71	53,25
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	44,17	33,46	0	47,26
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	67,9	58,27	42,86	63,49
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	1	70,24	58,53	21,43	64,25

экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	39,74	35,61	28,57	39,65
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	52,14	54,94	4,76	60,16

Вывод:

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с желтым фоном <0%;
- ✓ Блоки с оранжевым фоном <11%;
- ✓ Блоки с красным фоном <44%.

Предмет: история

Класс: 9

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Северная Осетия-Алания	Моздокский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа посёлка Калининский Моздокского района	РФ
---	------------------	-----------------------------------	--------------------------------	--	----

				Республики Северная Осетия - Алания	
		2190 уч.	305 уч.	21 уч.	40102 9 уч.
1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	79	58,36	33,33	69,85
2. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	78,77	67,87	28,57	76,21
3. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	72,19	56,72	47,62	64,91
4. 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	64,68	53,44	73,81	57,72

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность					
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	53,42	54,75	71,43	53,84
6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	50,23	37,05	38,1	48,63
7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной	2	64,41	51,48	40,48	60,77

сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	77,99	64,26	52,38	70,46
9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	34,49	29,29	47,62	33,93
10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-	3	44,52	43,5	23,81	48,03

культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины					
--	--	--	--	--	--

Вывод:

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с желтым фоном <10%;
- ✓ Блоки с оранжевым фоном <30%;
- ✓ Блоки с красным фоном <40%.

Предмет: обществознание

Класс: 7

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Северная Осетия-Алания	Моздокский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа посёлка Калининский Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания	РФ
		3812 уч.	562 уч.	21 уч.	66645 7 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	77,6	69,93	47,62	79,67
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных	3	46,14	45,97	47,62	58,84

конфликтов					
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	74,4	54,09	52,38	57,38
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	66,12	61,21	42,86	71,26
3.2. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	58,5	51,96	19,05	64,48
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и	1	81,24	65,12	57,14	73,13

социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы					
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	73,71	67,44	52,38	75,64
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	48,82	43,95	14,29	56,8
6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и	1	52,33	43,06	61,9	45,42

социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	31,22	21,71	4,76	28,01
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать обоснованные выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	55,67	53,2	42,86	61,92
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	61,07	59,96	4,76	65,62
8.1. 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	55,75	53,02	57,14	64,73
8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	29,88	25,8	12,7	33,9
8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти	1	36,65	31,67	42,86	41,52

страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства					
---	--	--	--	--	--

Вывод:

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с желтым фоном <27%;
- ✓ Блоки с оранжевым фоном <33%;
- ✓ Блоки с красным фоном <33%.

Предмет: обществознание

Класс: 8 «Б»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Северная Осетия-Алания	Моздокский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа посёлка Калининский Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания	РФ
		3643 уч.	582 уч.	18 уч.	63687 9 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	79,69	73,02	77,78	81,11
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;	3	37,67	40,38	53,7	49,12

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.					
2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	77,16	61,34	55,56	64,05
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	67,62	63,32	75	73,5
3.2. 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	62,53	63,23	44,44	68,82
4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	83,58	74,57	50	76,16
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и	1	72	65,98	72,22	74,65

нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности					
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	51,19	43,81	50	58
6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	79	67,35	50	70,65
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	63,02	55,07	66,67	67,94

7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	70	65,98	72,22	71,25
8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	69,94	52,75	44,44	60,94
9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	46,56	41,75	22,22	54,01
9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	27,61	24,11	9,26	32,49
9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	35,08	26,46	22,22	40,15

--	--	--	--	--	--

Вывод:

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с желтым фоном <33%;
- ✓ Блоки с оранжевым фоном <13%;
- ✓ Блоки с красным фоном <20%.

Предмет: химия

Класс:9

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма кс бал л	Республика Северная Осетия- Алания	Моздокский муниципаль ный район	МБОУ ООШ п. Калининс кий	РФ
		2392 уч.	375 уч.	23 уч.	4020 35 уч.
1.1. 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. <ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	73,62	70,67	73,91	75,38
1.2. 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. <ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	3	53,76	46,93	1,45	56,49
2.1. 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии 	1	59,57	52,27	82,61	61,91

для практической деятельности человека					
2.2. 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	44,44	34,67	69,57	51,08
3.1. 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	3	64,31	51,38	30,43	68,09
3.2. 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	2	47,51	42,4	41,3	53,33
4.1. 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	65,15	56,4	78,26	68,79
4.2. 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; <ul style="list-style-type: none"> • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 	2	63,52	57,07	80,43	68,5
4.3. 4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	66,72	52,8	86,96	68,15

4.4. 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	54,6	39,73	56,52	52,81
5.1. 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	41,56	29,33	43,48	48,87
5.2. 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	28,3	15,2	8,7	33,76
6.1. 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	59,98	53,07	30,43	58,71
6.2. 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	72,16	58,13	52,17	68,56
6.3. 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	50,13	36,53	21,74	46,58
6.4. 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	30,69	22,67	13,04	30,76
6.5. 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	41,72	27,2	21,74	39,34

7.1. 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	39,42	30,67	8,7	37,7
7.2. 7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	43,52	41,6	82,61	45,26
7.3.1. 7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	43,65	35,73	47,83	52,48

Вывод:

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с желтым фоном <60%;
- ✓ Блоки с оранжевым фоном <50%;
- ✓ Блоки с красным фоном <40%.

7. Выполнение заданий участниками ВПР – 2022

Предмет: Русский язык

Класс:4

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 38

		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	1383320	58,42	83,64	57,43	80,04	69,1	72,26	70,82	54,06	59,3	65,47	73,06	67,82	61,11	67,45	61,05	64,74	52,04	76,85	40,35
Республика Северная Осетия-Алания	8249	57,26	85,91	61,01	80,91	71,65	78,35	79,69	58,87	56,61	63,03	74,24	72,61	65,84	66,3	63,52	64,43	54,47	75,57	43,23

		1195	56,36	83,49	61,42	78,24	71,02	70,54	72,05	59,33	56,26	63,64	67,45	71,13	62,05	66,03	64,39	63,85	56,03	73,14	43,18
Моздокский муниципальный район		41	52,44	81,3	53,66	70,73	59,35	71,95	65,85	43,9	43,09	32,93	34,15	46,34	53,66	36,59	45,12	41,46	28,05	68,29	23,17
МБОУ ООШ п.Калининский																					

Вывод:

Наиболее проблемными оказались вопросы:

➤ Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

➤ Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

➤ Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

➤ Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

➤ Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Многие будущие пятиклассники продемонстрировали не владение важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса русского языка и смежных дисциплин.

Чаще всего четвероклассники не могут разграничивать основную мысль текста и его тему. Можно посоветовать при выполнении упражнений в учебнике русского языка, которые представлены в виде текста, предлагать и следующее задание: Какова тема текста (о чем он? Этот текст о...)? Какова его идея (основная мысль автора – автор подводит читателя к мысли о том, что...; цель автора текста – убедить читателя в том...)? Звучать вопросы о теме и идее текста должны рядом, чтобы ребенок понимал, что это разные вопросы, и ответы будут разные. Еще раз перечитайте, что значит «идея произведения»: автор подводит..., цель автора – убедить... В этих словах действие автора, поэтому в формулировке идеи обязательно должен быть глагол.

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов;
- формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

Предмет: Русский язык

Класс:6

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 45

		M.6	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	
	137696	1	60,1	55,2	90,3	54,2	78,9	43,7	52,0	72,4	73,0	51,4	55,3	42,7	59,0	49,3	56,0	45,5	48,7	51,5	51,4	68,9	81,5
Вся выборка			6	5	4	4	1		2	8	8		9		1	9	8	1	9	6	4	7	2

Республика Северная Осетия-Алания	7450	59,1 6	62,7 5	89,1 3	55,3 9	79,7 9	41,0 9	56,1 6	76,5 1	73,7 8	50,5 9	52,6 5	39,2 3	58,6 8	43,8 3	52,0 7	37,8 5	44,3 8	45,8 9	50,2 7	67,1 7	78,1 7
Моздокский муниципальный район	983	59,5 9	58,6	90,5 4	50,4 2	77,2 8	42,3 2	55,6 8	76,3	71,2 4	47,9 7	54,9 8	41,1 5	58,5 5	44,1 5	50,7 6	36,4 2	42,7 8	44,5 1	41,5 1	63,6 8	75,8 9
МБОУ ООШ п.Калининский	34	44,8 5	56,8 6	97,0 6	47,0 6	61,7 6	22,5 5	41,1 8	89,7 1	65,6 9	32,3 5	69,1 2	48,5 3	67,6 5	47,0 6	51,4 7	38,2 4	38,2 4	45,5 9	17,6 5	70,5 9	76,4 7

Вывод:

Наиболее проблемными оказались вопросы:

- Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- Умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5). Ориентирование в содержании текста, владение изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия).
- Умение определять значение слова по тексту, ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
- Учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Предмет: Русский язык

Класс: 7

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 45

		4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
12767 87	61, 73	49, 15	92, 87	79, 55	56, 05	47, 17	58, 19	56, 46	46, 57	59, 3	58, 24	71, 84	42, 95	64, 36	46, 56	69, 9	50, 41	53, 04	62, 56	57, 26	39, 33	73, 39	61, 94	52, 01	64, 39	
Вся выборка																										
7406	65, 66	60, 32	92, 23	84, 91	58, 5	53	68, 1	56, 44	46, 57	60, 15	56, 58	79, 04	43, 16	61, 11	42, 48	67, 37	48, 8	51, 28	63, 8	52, 34	28, 77	71, 87	59, 64	52, 74	59, 65	
1012	61, 59	53, 52	93, 77	79, 71	53, 85	47, 36	62, 78	48, 12	40, 32	57, 91	52, 47	71, 89	36, 41	54, 74	38, 44	62, 55	46, 94	47, 23	57, 31	54, 2	29, 74	71, 64	53, 66	44, 37	56, 03	
40	34, 38	24, 17	97, 5	69, 17	31, 67	30	39, 17	25	22, 5	52, 5	52, 5	68, 75	23, 75	62, 5	32, 5	36, 25	10	36, 25	70	55	40, 83	75	47, 5	45	40	
МБОУ ООШ п.Калининский																										

Вывод:

Наиболее проблемными оказались вопросы:

- Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Умение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- Умение проводить морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- Умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- Умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.
- Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Предмет: Русский язык

Класс: 7

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 51

	Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Вся выборка		59,9 6	46,5 5	92,8 4	81,8 3	59,8 2	47,4 7	59,4 1	56,3 2	46,7 9	59,8 5	59,4 7	71,5 3	42,6 5	62,6	44,4 4	70,3 8	48,8 5	52,0 6	63,2 5	56,8 8	39,6 6	73,9 5	61,9 9	51,4	64,1 5
Республика Северная Осетия-Алания		61,5	56,2 2	91,9 4	85	63,9 9	52,9 4	67,3 5	54,5 9	44,3 2	58,1 9	54,7 9	76,2 5	40,8 9	62,2	44,3 4	69,5 4	49,4 3	50,9	63,1 5	51,7 5	29,7 4	71,5 8	59,6 1	50,8 2	60,6 2
Моздокский муниципальный район		56,4 7	52,1 3	93,6	81,1 1	61,0 5	39,9 1	62,7 2	52,1 9	44,6 5	53,5 1	52,1 1	70,1 3	39,1 7	55,6 1	40,7	61,5 4	48,5 1	47,4 1	58,8 6	51,9 3	34,8 5	67,4 6	59,5 6	49,3	63,1 6
МБОУ ООШ п.Калининский		60,2 3	19,7	97,7 3	86,3 6	59,0 9	48,4 8	54,5 5	59,0 9	50	81,8 2	77,2 7	95,4 5	34,0 9	90,9 1	68,1 8	84,0 9	50	22,7 3	59,0 9	2,27	24,2 4	81,8 2	81,8 2	77,2 7	40,9 1

Предмет: Русский язык

Класс: 8

- 2) проводить практические работы по анализу текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, провести срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.
- 3) проводить срезы «Морфологический анализ слов» и «Синтаксический анализ предложения» с обязательным анализом и работой над ошибками; орфоэпические пятиминутки с произношением слов из «Орфоэпического словарика». Изучение орфографии и пунктуации, норм орфоэпии необходимо проводить в тренинговом режиме. Содержательной целью тренинга грамотности может стать практическое (личностное) освоение учебного материала: знание правила (не механически, а в собственном понимании/осмыслении) должно приводить к умению видеть орфограммы и пунктограммы.
- 4) При выполнении классных и домашних работ постоянно проводить пунктуационный разбор предложений, проводить срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.
- 5) Усилить работу, направленную на формирование умений: пояснять и объяснять тот или иной языковой процесс, осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей и формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации..
- 6) Выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса

Предмет: Английский язык

Класс: 7

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 30

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Республика Северная Осетия-Алания	6277	19,56	42,95	28,68	8,81
Моздокский муниципальный район	896	39,73	38,39	19,31	2,57
МБОУ ООШ п. Калининский	33	45,45	24,24	30,3	0

Вывод:

Полученные результаты ВПР по английскому языку в 7 классе показали низкий уровень иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, не соответствующий требованиям ФГОС основного общего образования: более часть учащихся, принимавших участие в ВПР, получили отметку «2» и не справились с заданиями проверочной работы.

На «4» выполнили работу 30% семиклассников. Коммуникативные умения в аудировании, говорении, навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы и лексические единицы являются недостаточно усвоенными у участников, ВПР.

Самый низкий результат выполнения заданий ВПР показали учащиеся в задании по говорению (описание фотографии на основе плана). Таким образом, уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, соответствующих возрасту обучающихся в муниципалитете семиклассников участников ВПР по английскому языку – низкий.

Предмет: Математика

Класс:4

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 20

		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	1415200	90,4	79,31	81,3	57,26	59,79	46,31	91,19	81,04	57,72	41,69	50,57	40,28	52,46	65,07	11,41
Республика Северная Осетия-Алания	8364	90,64	81,86	78,47	59,59	68,54	60,08	88,79	77,09	60,63	40,44	51,65	44,44	49,05	64,05	16,43
Моздокский муниципальный район	1210	88,84	77,11	75,45	50,41	65,7	55,87	88,68	73,06	60,08	34,21	46,78	32,64	47,11	62,77	11,12
МБОУ ООШ п.Каленкинский	40	72,5	60	68,75	30	32,5	12,5	70	47,5	30	21,25	45	47,5	52,5	77,5	22,5

Вывод:

Наиболее проблемными оказались вопросы:

➤ *Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).*

➤ *Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.*

➤ *Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.*

➤ *Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).*

➤ *Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.*

➤ *Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.*

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Предмет: математика

Класс:6

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 20

		1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
	1376016																
Вся выборка		66,43	56,79	69,31	47	78,02	48,55	60,9	39,5	51,15	41,59	87,57	76,02	59,29	52,14	31,71	9,36
	7451																
Республика Северная Осетия-Алания		73,36	64,47	65,67	54,53	78,77	44,2	66,81	45,01	42,25	31,43	85,04	75,95	57,48	46,61	36,08	7,23
	1058																
Моздокский муниципальный район		66,45	59,07	59,45	46,5	70,6	40,88	55,86	43,38	37,57	30,01	85,82	70,6	51,51	41,87	31,29	4,91
	35																
МБОУ ООШ п.Калининский		45,71	40	57,14	5,71	40	40	34,29	20	17,14	37,14	88,57	68,57	31,43	28,57	20	7,14

Вывод:

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
2. Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
3. Решать задачи на логическое мышление.
4. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
5. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
6. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
7. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Предмет: Математика

Класс:7

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 19

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	34999	1332870		80,5 2	70,3 7	50,0 8	65,4 1	78,4 9	82,5 8	46,7 5	67,2 5	32,5 9	71,5 5	32,9 7	51,5 9	10,5 8	
Республика Северная Осетия-Алания	193	7212		82,5	74,1	62,5	72,1	81,3	82,1	56,0	66,3	28,9	73,5		50,0		
Моздокский муниципальный район	29	958		69,3 1	61,5 9	49,7 9	64,7 2	80,2 7		43,9 5	53,6 5	18,4 8	67,3 3	18,0 1	39,5 6	7,41	
МБОУ ООШ п. Калининский		23		60,8 7	39,1 8		8,7	73,9	73,9	78,2	60,8	60,8	13,0 4	60,8	23,9 1	56,5 2	0

Вывод:

Наиболее проблемными оказались вопросы:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Многие семиклассники продемонстрировали не владение важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Предмет: Математика

Класс:8

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 25

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Вся выборка	35047	1267615		75, 5	75, 77	79, 69	67, 96	70, 35	84	61, 56	43, 72	70, 01	31, 29	42, 65	50, 32	58, 9	26, 18	54, 49	16, 17

Республика Северная Осетия-Алания	191	7251	78,5	80,71	77,15	72,09	75,81	81,8	59,83	52,75	75,13	32,71	55,44	43,67	60,14	25,77	47,88	16,84
Моздокский муниципальный район	30	960	69,79	69,17	77,4	59,06	63,23	78,85	57,29	42,29	67,19	21,88	43,33	41,56	51,88	19,79	43,13	15,26
МБОУ ООШ п. Калининский		39	79,49	71,79	82,05	84,62	82,05	66,67	61,54	46,15	74,36	10,26	33,33	38,46	43,59	12,82	56,41	23,08

Вывод:

Наиболее проблемными оказались вопросы:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Выводы и рекомендации:

1. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
2. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
3. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников

Предмет: Математика

Класс:9

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 38

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
Вся выборка	35513	1170467	84,63	72,45	76,04	68,1	57,83	58,82	52,95	71,83	47,4	47,87	48,71	48,97	46,23	66,59	13,49	59,21	41,33	11,58	12,53	6,6
Республика Северная Осетия-Алания	190	6280	84,28	71,75	76,8	73,28	66,18	44,55	56,43	67,32	58,55	54,12	50,84	51,86	51,05	72,4	9,89	48,79	33,79	9,04	8,79	4,75
Моздокский муниципальный район	30	885	78,64	60,56	67,57	65,42	51,98	47,01	43,5	57,57	48,25	46,33	38,42	47,34	42,71	64,86	7,51	48,7	30,51	5,76	7,8	3,28
МБОУ ООШ п. Калининский		25	24	24	80	88	56	56	28	60	52	8	12	44	44	60	8	72	28	4	8	2

Вывод:

Наиболее проблемными оказались вопросы:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений
Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований
- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях
Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры
Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
- Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Планировать выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Для усиления работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Квадратные уравнения», «Теорема Пифагора», «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Предмет: Окружающий мир

Класс:4

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	
Вся выборка	86,9	72,44	45,13	81,82	52,06	72,8	84,25	73,19	45,16	30,48	73,33	65,6	82,7	67,61	47,29	89,38	82,05	58,98	68,19	55,44	54,42
Республика Северная Осетия-Алания	88,65	76,74	62,88	80,44	59,5	77,61	85,72	77,45	43,77	28,49	74,84	67,93	81,1	64,51	43,24	91,39	84,52	56,22	81,5	67,06	62,1
Моздокский муниципальный район	86,48	72,09	55,73	77,82	51,05	70,97	81,31	72,27	38,5	24,76	70,89	67,23	75,88	61,24	40,74	90,44	82,6	51,25	81,48	62,96	55,73
МБОУ ООШ п.Калининский	78,75	50	40	78,75	38,33	63,75	75	37,5	15	18,75	77,5	26,25	52,5	35	15	80	67,5	40	63,75	12,5	35

Вывод:

Наиболее проблемными оказались вопросы:

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде

8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,

представителя народа, гражданина России;

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

.15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), сформулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности региона, растительный мир региона.

1. На достаточно хорошем уровне сформировано:

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю.

- умение использовать знаковосимволические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

- знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности, животный мир региона, Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме .

Рекомендации:

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент

Предмет: биология

Класс:6

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 20

		№	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1
Вся выборка	135504 6		97,2 8	42,6 2	38,6	74,3 3	45,7 9	72,3 3	51,3 2	65,1 4	59,7 6	70,4 5	71,6 9	73,5 6	48,4 6	60,2 7	30,9 7	48,1 7	69,9 6	80,9 6	70,0 8	45,3 9	135504 6
Республика Северная Осетия-Алания	6979		96,3 2	40,3 1	33,9 8	73,3 5	46,0 5	75,4 5	55,4 8	64,4 5	57,8 7	77,3 9	71,0 1	73,7 4	47,8 1	64,8	29,9 5	45,8 7	66,8 9	79,1 5	64,8 4	39,2 7	6979
Моздокский муниципальный район	999		95,8	33,9 3	29,6 8	62,3 6	33,2 3	77,7 3	48,7 5	65,7 7	60,1 6	75,7 8	68,0 7	66,6 7	44,6 4	69,5 2	30,4 6	39,5 9	65,0 2	79,8 8	69,1 7	37,6 4	999
МБОУ ООШ п.Калинский	34		97,0 6	10,2 9	16,1 8	61,7 6	35,2 9	88,2 4	8,82	64,7 1	55,8 8	38,2 4	47,0 6	85,2 9	38,2 4	33,8 2	24,5 1	7,35	54,4 1	79,4 1	58,8 2	35,2 9	34

Вывод:

Наиболее проблемными оказались вопросы:

1.Признаки царств живой природы и сходства и различия организмов

2.Значение процессов жизнедеятельности организмов

			Макс балл	2	1	3	3	1	2	3
				70,02	77,08	53,72	43,12	57,15	26,77	48,88
Вся выборка	34710	1357324		76,26	83,74	54,77	40,77	56,03	22,49	47,67
Республика Северная Осетия-Алания	191	7453		61,59	76,04	43,43	33,33	51,55	15,11	44,35
Моздокский муниципальный район	30	1035		82,35	91,11	13,77	21,57	88,24	8,82	5,55
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа посёлка Калининский Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания		34								

Вывод:

Достигнуты следующие планируемые результаты, закреплённые в рабочей программе по истории для обучающихся 6 А и 6 Б классов на сентябрь 2022 года:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Вместе с тем, показаны и низкие планируемые результаты, закреплённые в рабочей программе по истории для обучающихся 6 А и 6 Б классов на сентябрь 2022 года:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. 0%

Выводы

Результаты итоговой работы по истории показали, что обучающиеся 6 классов усвоили программу по истории за курс 5 класса .

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников 6 классов по истории.

Неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Неумение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

Неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; Неумение рассказывать о событиях древней истории

Неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы а так же описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности

- Неумение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, слабое владение исторической картой как источником информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий
- Следует включить в работу некоторые пункты:
- Усилить работу, направленную на формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Взять на особый контроль формирование умений владением исторической картой как источником информации
- Научиться создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Предмет: История

Класс:8 «А»

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 17

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни- ков	Мак с балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9
				2	1	2	1	2	2	1	3	3
Вся выборка	2568 1	633330		58 ,8 9	72 ,0 7	50 ,4 8	53 ,2 5	47 ,2 6	63 ,4 9	64 ,2 5	39 ,6 5	60 ,1 6
Республика Северная Осетия-Алания	143	3491		64 ,8 8	77 ,6 9	55 ,6 7	56 ,8 7	44 ,1 7	67 ,9 4	70 ,2 4	39 ,7 4	52 ,1 4
Моздокский муниципальный район	18	381		60 ,7 6	74 ,2 8	46 ,7 2	48 ,2 9	33 ,4 6	58 ,2 7	58 ,5 3	35 ,6 1	54 ,9 4
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа посёлка Калининский Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания		14		78 ,5 7	10 0	64 ,2 9	85 ,7 1		42 ,8 6	21 ,4 3	28 ,5 7	4 ,7 6

Вывод:

Достигнуты следующие планируемые результаты, закреплённые в рабочей программе по истории для обучающихся 8 классов на сентябрь 2022года:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие исторические рамки и события, этапы становления и развития Российского государства
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран, показывать общие черты и особенности
- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

Вместе с тем, показаны и низкие планируемые результаты, закреплённые в рабочей программе по истории для обучающихся 8 класса на сентябрь 2022 года:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Выводы

Результаты итоговой работы по истории показали, что обучающиеся 8 классов усвоили программу по истории за курс 7 класса .

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников 8 класса по истории.

Неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Неумение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

Неумение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

Неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; слабое владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Неспособность давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории

Неумение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- Неумение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др
- Следует включить в работу некоторые пункты:
- Усилить работу, направленную на формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Взять на особый контроль формирование умений владением исторической картой как источником информации
- Научиться создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Предмет: История

Класс:9

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 17

Группы участников	Ко- л- во ОО	Кол- во участ ников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Вся выборка	201 49	40102 9	0 3	0 8	1 5	2 1	2 4	8 6	9 1	9 2	9 9	8 6	2 3	1 5	1 4	8 2	6 2	5 5	3 8	1 7	0 7
Республика Северная Осетия-Алания	111	2190	0 4	0 7	0 7	1 1	2 1	5 9	8 9	9 3	9 6	9 3	1 2	1 1	8 5	7 3	6 8	3 7	1 8	1 1	
Моздокский муниципальный район	18	305	1 6	1 3	1 6	3 3	4 3	8 5	2 8	1 7	1 5	8 5	8 9	8 6	6 2	8 3	3 3	4 7	0 1	0 3	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа посёлка Калининский Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания		21	0	0	0	0	5	8	5	8	8	8	9	8	0	8	0	0	0	0	0

Вывод:

Достигнуты следующие планируемые результаты, закреплённые в рабочей программе по истории для обучающихся 9 классов на сентябрь 2022года:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

-Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной

сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

Вместе с тем, показаны и низкие планируемые результаты, закреплённые в рабочей программе по истории для обучающихся 9 класса на сентябрь 2022 года:

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Предмет: Обществознание

Класс:7

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 21

Группы участников	Ко- л- во ОО	Кол- во участн- иков	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Вся выборка	258 02	666457	0 2	0 4	0 8	1 2	1 5	1 8	2 2	8 4	7 7	7 4	7 1	6 6	5 7	1 8	9 1	7 4	5 9	4 3	5 4	3 6	1 9	0 7
Республика Северная Осетия-Алания	155	3812	0 6	0 7	1 3	1 7	1 8	1 8	2 2	2 1	9 8	7 4	7 4	4 6	4 5	1 4	0 8	6 5	4 6	3 2	4 6	3 4	1 6	0 5
Моздокский муниципальный район	28	562	0 5	1 2	3 4	4 4	2 7	2 7	3 3	1 7	0 8	9 2	8 5	8 8	7 3	4 8	8 2	4 6	4 8	2 7	2 5	1 4	0 4	0 2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа посёлка Калининский Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания		21	0	9 5	9 5	4 0	8 0	0 0	0 0	2 8 6	1 9	4 0	4 8	0 0	0 0	1 3	4 5	9 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0

Вывод:

Достигнуты следующие планируемые результаты, закреплённые в рабочей программе по обществознанию для обучающихся 7 классов на сентябрь 2022 года:

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

-Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

-Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

-Умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Вместе с тем, показаны и низкие планируемые результаты, закреплённые в рабочей программе по обществознанию для обучающихся 7 класса на сентябрь 2022 года:

-В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

- Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами

- Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

-

Выводы

Результаты итоговой работы по обществознанию показали, что обучающиеся 7 класса усвоили программу по обществознанию за курс 6 класса .

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников 7 класса по обществознанию.

- Неумение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

- Неумение правильно использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

- Неумение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, а так же выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений на выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

- Взять на особый контроль формирование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

- Научиться создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Предмет: Обществознание

Класс: 8 «Б»

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 21

Группы участников	Ко- л- во ОО	Кол- во участ- ников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Вся выборка	259 32	636879	0 2	0 3	0 6	1	1 4	1 8	2 1	2 3	2 3	2 5	1 8	1 8	1 7	1 6	1 5	1 8	1 7	1 1	1 6	1 5	2 8	2 8
Республика Северная Осетия-Алания	145	3643	0 3	0 9	0 9	1 6	2 1	1 9	2 3	2 6	2 5	1 6	1 9	7 8	6 1	6 2	9 9	7 6	5 5	4 1	3 3	3 9	0 3	0 8
Моздокский муниципальный район	28	582	0 9	1 5	2 1	1 9	2 9	3 6	3 6	3 4	3 3	1 6	1 9	7 4	4 5	5 8	9 1	6 5	4 4	2 6	2 1	2 1	2 1	0 3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа посёлка Калининский Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания	18		5 6	0	0	5 6	5 6	5 0	5 6	0	0	2 2	1 1	0	0	1 7	1 1	1 1	0	0	0	5 6	0	0

Вывод:

Достигнуты следующие планируемые результаты, закреплённые в рабочей программе по обществознанию для обучающихся 8 классов на сентябрь 2022 года:

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

-Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

-Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

-Умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Вместе с тем, показаны и низкие планируемые результаты, закреплённые в рабочей программе по обществознанию для обучающихся 8 класса на сентябрь 2022 года:

-В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

-Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами

- Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

-

Выводы

Результаты итоговой работы по обществознанию показали, что обучающиеся 8 класса усвоили программу по обществознанию за курс 7 класса .

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников 8 класса по обществознанию.

- Неумение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

-Неумение правильно использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

-Неумение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, а так же выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Следует включить в работу некоторые пункты:

-Усилить работу, направленную на формирование умений на выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

-Взять на особый контроль формирование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

-Научиться создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Предмет: Химия

Класс:9

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 38

		1	1	1	2	1	2	2	1	3	3
	401029	69,85	76,21	64,91	57,72	53,84	48,63	60,77	70,46	33,93	48,03
Вся выборка	2190	79	78,77	72,19	64,68	53,42	50,23	64,41	77,99	34,49	44,52
Республика Северная Осетия-Алания	305	58,36	67,87	56,72	53,44	54,75	37,05	51,48	64,26	29,29	43,5
Моздокский муниципальный район	21	33,33	28,57	47,62	73,81	71,43	38,1	40,48	52,38	47,62	23,81
МБОУ ООШ п.Калинский											

Вывод:

Наиболее проблемными оказались вопросы:

➤*Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций*

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

➤ *Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.*

➤ *Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).*

Кислород. Водород. Вода.

➤ *определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;*

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

➤ *характеризовать физические и химические свойства воды;*

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

Выводы:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Общие рекомендации:

-учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности. **Рекомендации по повышению**

уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Зам.директора по УВР



Быкова Л.С.