**АНАЛИЗ**

**результатов диагностики готовности учителей к введению ФГОС СОО**

Диагностика проводилась в рамках подготовки педагогического коллектива МБОУ ООШ п. Калининский к внедрению ФГОС основнрго общего образования в 2022-2023 учебном году.

**Цели диагностики:**

- выявить уровень готовности учителей к введению ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- изучить уровень профессиональной компетенции учителей с позиции активности в освоении ФГОС по результатам самоанализа;

-определить уровень осведомленности в педагогическом коллективе и восприимчивость педагогов к новшествам.

В ходе диагностики использован **метод анкетирования**. Педагогам для прохождения были предложены анкеты:

* Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов в период реализации ФГОС
* Удовлетворенность педагогической деятельностью.
* Диагностика затруднений и потребностей педагогов

В диагностике приняли участие 9 учителей**,** что составляет 47%от общего числа преподавателей (всего 21 человек). Методическая служба школы регулярно оказывала индивидуальные консультации преподавателям по всем интересующим их вопросам. Данные анкеты, позволили еще раз выявить уровень готовности педагогов к введению ФГОС и выявить затруднения, которые существуют.

 Результаты анкетирования представлены на диаграммах и ответах учителей.

4. В целом для готовности к введению ФГОС учителя владеют необходимыми компетентностями:

* Умение адаптировать информационные технологии и т.д
* Владение требованиями к рабочей программе.
* Применение новых подходов к методике урока и повышению мотивации учащихся.
* Диссеминация опыта пилотных и стажировочных площадок.
* Перестройка собственного отношения к учебному процессу, организации внеурочной деятельности, предоставлении самостоятельности детям.
* Знание инновационных технологий, владение информационными технологиями.
* Реализация новых технологий, самореализация.
* Умение сохранять единый образовательный процесс, обеспечивать условия для развития личности обучающихся

 Большая часть респондентов (72,7%) готовы к внедрению ФГОС СОО и находятся на ознакомительном этапе нового вопроса образования (знакомство с документами, информирование педагогического коллектива); ответить на вопрос.

 Около 30% опрошенных выделяют следующие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС СОО:

* Овладение информационными ресурсами.
* Низкий уровень мотивации учащихся и родителей. Составление технологической карты урока, освоение новых технологий.
* Все еще остается проблема низкой мотивации обучающихся, проблема с внедрение исследовательской деятельностью.
* Недостаточная степень владения современными методами, технологиями.
* Отсутствие программ и методического обеспечения.
* Низкий уровень мотивации учащихся и родителей.
* Недостаточное владение сервисами веб.

Педагоги желали бы получить следующую методическую помощь:

* Информационная компетентность на профильном уровне (курсы)
* Возможно педагогические советы. Заседания РМЦ.
* Обмен опытом работы в условиях ФГОС.
* Методическую поддержку в виде курсов по преподаваемому предмету
* Консультации по освоению современных информационных технологий
* Составление технологических карт урока
* Мастер -классы опытных кураторов
* Повышение квалификации, консультирование никогда лишним не будет
* Пройти КПК
* Нет необходимости
* Примеры и образцы разных заданий по созданию продукта урока.
* Провести обучающий семинар
* КПК по проектной деятельности
* Не нуждаюсь в помощи
* Курсы, мастер-классы, открытые уроки, семинары-практикумы.
* Методическую, курсы по внедрению ФГОС

8. Открытый вопрос о готовности школы к внедрению ФГОС СОО, собрал следующие ответы респондентов.

9. Проанализировав затруднения учителей в составлении рабочих программ для старших классов, удалось выяснить, что 54% учителей не испытывают трудностей в составлении рабочей программы, 20% испытают затруднения и 25% затруднились ответить.

10. На вопрос о необходимости повышения профессионального уровня педагоги ответили следующее:

**ВЫВОДЫ:**

1. Анализ показал, что большая часть педагогического коллектива готова к переходу на ФГОС среднего общего образования, знают и понимают отличия от ФГОС основного общего образования, разбираются в терминологии, знакомы с основными требованиями к рабочим программам, выделяют пути коррекции педагогических затруднений.

2. Данное анкетирование помогло:

* выявить существующие затруднения, связанные с введением ФГОС СОО.
* определить направления методической помощи учителям по преодолению педагогических затруднений.

3. По мнению педагогического коллектива, школа готов к введению ФГОС СОО.